



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny



Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego
w Poznaniu
ul. Fredry 10
61-701 Poznań

Raport samooceny dostępny na stronie: wm.ump.edu.pl/wydzial/akredytacje

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **lekarsko-dentystyczny**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne/niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki medyczne

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla naborów od 2019/2020 do 2023/2024

Efekty kształcenia dla kierunku	Opis kierunkowych efektów kształcenia - po ukończeniu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym absolwent	Odniesienie do charakterystyki siódmego stopnia Polskiej Ramy kwalifikacji
WIEDZA		
A.W1.	wykazuje znajomość struktur organizmu ludzkiego: komórek, tkanek, narządów i systemów, ze szczególnym uwzględnieniem układu stomatognatycznego	P7S_WG
A.W2.	charakteryzuje rozwój narządów i całego organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem narządu żucia	P7S_WG
A.W3.	zna budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym i czynnościowym	P7S_WG
A.W4.	rozumie rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu poszczególnych narządów	P7S_WG
B.W1.	zna znaczenie pierwiastków głównych i śladowych w procesach zachodzących w organizmie, z uwzględnieniem podaży, wchłaniania i transportu	P7S_WG
B.W2.	zna znaczenie elektrolitów, układów buforowych i reakcji chemicznych w układach biologicznych	P7S_WG
B.W3.	zna biochemiczne podstawy integralności organizmu ludzkiego	P7S_WG
B.W4.	zna budowę i funkcje ważnych związków chemicznych występujących w organizmie ludzkim, w szczególności właściwości, funkcje, metabolizm i energetykę reakcji: białek, kwasów nukleinowych, węglowodanów, lipidów, enzymów i hormonów	P7S_WG
B.W5.	zna zasady gospodarki wapniowej i fosforanowej	P7S_WG
B.W6.	zna rolę i znaczenie płynów ustrojowych, z uwzględnieniem śliny	P7S_WG
B.W7.	zna zasady statyki i biomechaniki w odniesieniu do organizmu ludzkiego	P7S_WG
B.W8.	zna mechanikę narządu żucia	P7S_WG
B.W9.	zna metody obrazowania tkanek i narządów oraz zasady działania urządzeń diagnostycznych służących do tego celu	P7S_WG
B.W10.	zna zasady działania urządzeń ultradźwiękowych	P7S_WG

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

B.W11.	zna zasady fotometrii i światłowodów oraz wykorzystania źródeł światła w stomatologii	P7S_WG
B.W12.	zna zasady działania laserów w stomatologii	P7S_WG
B.W13.	zna zasady działania sprzętu stomatologicznego	P7S_WG
B.W14.	zna podstawowe pojęcia z zakresu biologii i ekologii	P7S_WG
B.W15.	zna współzależności między organizmami w ekosystemie	P7S_WG
B.W16.	zna interakcje w układzie pasożyt – żywiciel	P7S_WG
B.W17.	posiada wiedzę z zakresu genetyki i biologii molekularnej	P7S_WG
B.W18.	zna kliniczne zastosowanie zasad genetyki	P7S_WG
B.W19.	charakteryzuje funkcje życiowe człowieka	P7S_WG
B.W20.	opisuje neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych	P7S_WG
B.W21.	zna zasady równowagi kwasowo-zasadowej oraz transportu tlenu i dwutlenku węgla w organizmie	P7S_WG
B.W22.	zna zasady metabolizmu i żywienia	P7S_WG
B.W23.	zna wartość liczbową podstawowych zmiennych fizjologicznych i interpretuje zmiany wartości liczbowych	P7S_UW
C.W1	zna rodzaje i gatunki oraz budowę wirusów, bakterii, grzybów i pasożytów, ich cechy biologiczne i mechanizmy chorobotwórczości	P7S_WG
C.W2	zna i opisuje fizjologiczną florę bakteryjną człowieka	P7S_UW
C.W3	zna i rozumie podstawy epidemiologii zakażeń wirusowych, bakteryjnych, grzybiczych i pasożytniczych, a także dróg szerzenia się zakażeń w organizmie człowieka	P7S_WG
C.W4	zna gatunki bakterii, wirusów i grzybów będących najczęstszymi czynnikami etiologicznymi zakażeń i infekcji	P7S_WG
C.W5	zna podstawy dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego	P7S_WG
C.W6	zna czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne	P7S_WG
C.W7	zna budowę układu odpornościowego i rozumie jego rolę	P7S_WG
C.W8	zna humoralne i komórkowe mechanizmy odporności wrodzonej i nabytej oraz mechanizmy reakcji nadwrażliwości i procesów autoimmunologicznych	P7S_WG
C.W9	zna i rozumie zjawisko powstawania lekooporności	P7S_WG
C.W10	zna podstawy immunodiagnostyki i immunomodulacji	P7S_WG
C.W11	zna patomechanizm chorób alergicznych, wybranych chorób uwarunkowanych nadwrażliwością, autoimmunizacyjnych i niedoborów odporności	P7S_WG
C.W12	zna pojęcia: homeostazy, adaptacji, oporności, odporności, skłonności, podatności, mechanizmów kompensacyjnych, sprzężeń zwrotnych i mechanizmu „błędnego koła”	P7S_WG
C.W13	zna i rozumie pojęcie zdrowia i choroby, mechanizmów powstawania oraz rozwoju procesu chorobowego na poziomie molekularnym, komórkowym, tkankowym oraz ogólnoustrojowym, objawów klinicznych choroby, rokowań i powikłań choroby	P7S_WG
C.W14	zna i omawia mechanizmy odczynu zapalnego i gojenia się ran	P7S_UW
C.W15	zna podstawowe zaburzenia: regulacji wydzielania hormonów, gospodarki wodnej i elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej, pracy nerek i płuc oraz mechanizmy powstawania i skutki zaburzeń w układzie sercowo-naczyniowym, w tym wstrząs	P7S_WG
C.W16	zna metody diagnostyczne wykorzystywane w patomorfologii oraz rolę badań laboratoryjnych w profilaktyce i rozpoznawaniu zaburzeń narządowych i układowych	P7S_WG

C.W17	rozpoznaje znamiona śmierci i zmiany pośmiertne oraz zna zasady techniki i diagnostyki sekcyjnej zwłok	P7S_UW
C.W18	zna i rozumie mechanizmy działania leków oraz farmakokinetykę i biotransformację poszczególnych grup leków	P7S_WG
C.W19	zna wskazania oraz przeciwwskazania do stosowania leków, ich dawkowanie, działania niepożądane i toksyczne oraz interakcje między lekami	P7S_WG
C.W20	zna i rozumie zasady terapii zakażeń wirusowych, bakteryjnych, grzybiczych i pasożytniczych	P7S_WG
C.W21	zna i rozumie zasady zapobiegania oraz zwalczania bólu i lęku oraz farmakologię leków stosowanych w stanach zagrożenia życia	P7S_WG
C.W22	zna zasady zapisywania wybranych postaci leków gotowych i recepturowych na receptę	P7S_WG
C.W23	zna wyposażenie gabinetu stomatologicznego i instrumentarium stosowane w zabiegach stomatologicznych	P7S_WG
C.W24	zna definicję oraz klasyfikację podstawowych i pomocniczych materiałów stomatologicznych	P7S_WG
C.W25	zna skład, budowę, sposób wiązania, właściwości, przeznaczenie i sposób użycia materiałów stomatologicznych	P7S_WG
C.W26	zna i opisuje właściwości powierzchniowe twardych tkanek zęba oraz biomateriałów stomatologicznych	P7S_UW
C.W27	definiuje zjawisko adhezji i mechanizmów wytwarzania adhezyjnego połączenia oraz procedury adhezyjnego przygotowania powierzchni szkliva, zębiny oraz biomateriałów stomatologicznych	P7S_UW
C.W28	zna podstawowe procedury kliniczne rekonstrukcji tkanek twardych zębów i leczenia endodontycznego oraz metody i techniczno-laboratoryjne procedury wykonawstwa uzupełnień protetycznych	P7S_WG
C.W29	zna mechanizmy degradacji (korozi) biomateriałów stomatologicznych w jamie ustnej i ich wpływ na biologiczne właściwości materiałów	P7S_WG
D.W1.	zna aktualne poglądy na temat: społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	P7S_WG
D.W2.	zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu	P7S_WG
D.W3.	rozumie symboliczne znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia	P7S_WG
D.W4.	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	P7S_WG
D.W5.	rozumie funkcjonowanie instytucji medycznych oraz społeczną rolę lekarza	P7S_WG
D.W6.	zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie	P7S_WG
D.W7.	zna prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka i rolę rodziny w procesie leczenia	P7S_WG

D.W8.	zna mechanizm i przebieg adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów oraz zagadnienia związane z problematyką umierania i procesu żałoby rodziny	P7S_WG
D.W9.	rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem i jego rolę w etiopatogenezie i przebiegu chorób	P7S_UW
D.W10.	rozpoznaje mechanizmy uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz cele i sposoby leczenia	P7S_UW
D.W11.	zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu	P7S_WG
D.W12.	zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej	P7S_WG
D.W13.	zna zasady funkcjonowania zespołu terapeutycznego (psychoterapeutycznego)	P7S_WG
D.W14.	zna imperatyw i wzorzec zachowania lekarza ustalony przez samorząd zawodowy lekarzy i lekarzy-dentystów	P7S_WG
D.W15.	zna prawa pacjenta	P7S_WG
D.W16.	zna historię medycyny, ze szczególnym uwzględnieniem historii stomatologii	P7S_WG
D.W17.	zna zasady kształtowania się nowych dyscyplin medycznych	P7S_WG
D.W18.	zna osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej	P7S_WG
D.W19.	zna zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WG
E.W1	rozumie związek między nieprawidłowościami morfologicznymi a funkcją zmienionych narządów i układów oraz objawami klinicznymi a możliwościami diagnostyki i leczenia	P7S_WG
E.W2	zna podstawowe metody badania lekarskiego oraz rolę badań dodatkowych w rozpoznawaniu, monitorowaniu, rokowaniu i profilaktyce zaburzeń narządowych i układowych, ze szczególnym uwzględnieniem ich oddziaływania na tkanki jamy ustnej	P7S_WG
E.W3	zna etiopatogenezę i symptomatologię chorób układu oddechowego, krążenia, krwiotwórczego, moczowo-płciowego, immunologicznego, pokarmowego, ruchu oraz gruczołów dokrewnych, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek chorobowych, których objawy występują w jamie ustnej	P7S_WG
E.W4	zna zasady postępowania z poszkodowanymi w urazach wielonarządowych	P7S_WG
E.W5	zna zasady organizacji w katastrofach i awariach, fazy akcji ratunkowej i zakres udzielania pomocy poszkodowanym	P7S_WG
E.W6	zna neurologiczne skutki przewlekłego zażywania leków	P7S_WG
E.W7	zna objawy ostrych chorób jamy brzusznej, zatrucia, zakażenia i posocznicy	P7S_WG
E.W8	zna objawy wirusowego zapalenia wątroby, zakażenia wirusem HIV i zespołu nabytego upośledzenia odporności (AIDS) w chorobach zakaźnych i pasożytniczych	P7S_WG
E.W9	zna zasady uodparniania przeciw chorobom zakaźnym u dzieci i dorosłych	P7S_WG
E.W10	zna uwarunkowania hormonalne kobiety w poszczególnych okresach życia	P7S_WG
E.W11	zna wpływ odżywiania w ciąży i uzależnień na rozwój płodu	P7S_WG
E.W12	zna zasady prowadzenia ciąży w zakresie opieki stomatologicznej	P7S_WG
E.W13	zna zasady diagnostyki chorób oczu, w tym urazów oka	P7S_WG
E.W14	zna rolę zakażeń odogniskowych w chorobach narządu wzroku	P7S_WG

E.W15	zna metody diagnostyki cytologicznej oraz cytodiagnostyczne kryteria rozpoznawania i różnicowania chorób nowotworowych i nienowotworowych	P7S_WG
E.W16	zna immunologiczne aspekty transplantacji i krwiolecznictwa	P7S_WG
E.W17	zna przyczyny i mechanizmy zatrzymania krążenia i oddychania oraz zasady prowadzenia reanimacji i postępowania po reanimacji	P7S_WG
E.W18	zna stany zagrożenia życia	P7S_WG
E.W19	zna metody stosowane w rehabilitacji medycznej, jej cele i metodykę planowania	P7S_WG
E.W20	wie, kiedy chorego należy skierować do szpitala	P7S_UW
F.W1.	zna normy zgryzowe na różnych etapach rozwoju osobniczego i odchylenia od norm	P7S_WG
F.W2.	zna i rozumie mechanizmy prowadzące do patologii narządowych i ustrojowych (w tym chorób infekcyjnych, inwazyjnych, autoimmunologicznych, z niedoboru odporności, metabolicznych i genetycznych)	P7S_WG
F.W3.	zna zasady postępowania profilaktyczno-leczniczego w chorobach narządu żucia w różnym okresie rozwoju	P7S_WG
F.W4.	zna florę wirusową, bakteryjną i grzybiczą jamy ustnej i jej znaczenie	P7S_WG
F.W5.	zna objawy, przebieg i sposoby postępowania w określonych jednostkach chorobowych jamy ustnej, głowy i szyi, z uwzględnieniem grup wiekowych	P7S_WG
F.W6	zna zasady przeprowadzenia znieczulenia miejscowego tkanek narządu żucia	P7S_WG
F.W7.	zna zasady postępowania w przypadku chorób miazgi i mineralizowanych tkanek zębów oraz urazów zębów i kości twarzy	P7S_WG
F.W8.	zna zasady postępowania w przypadku chorób okołowierzchołkowych	P7S_WG
F.W9.	zna morfologię jam zębowych i zasady leczenia endodontycznego oraz instrumentarium	P7S_WG
F.W10.	zna zasady postępowania w przypadku torbieli, stanów przedrakowych oraz nowotworów głowy i szyi	P7S_WG
F.W11.	zna diagnostykę i sposoby leczenia przyzębia oraz chorób błony śluzowej jamy ustnej	P7S_WG
F.W12.	zna wskazania i przeciwwskazania do leczenia z wykorzystaniem wszczepów stomatologicznych	P7S_WG
F.W13.	zna wskazania i przeciwwskazania do wykonania zabiegów w zakresie stomatologii estetycznej	P7S_WG
F.W14.	zna przyczyny i zasady postępowania w przypadku powikłań chorób układu stomatognatycznego	P7S_WG
F.W15.	zna i rozumie podstawy antybiotykoterapii i oporności przeciwanitybiotykowej	P7S_WG
F.W16.	zna metody rehabilitacji narządu żucia	P7S_WG
F.W17.	zna metody terapeutyczne ograniczania i znoszenia bólu oraz ograniczania lęku i stresu	P7S_WG
F.W18.	zna wpływ czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych oraz awitaminoz i stresu	P7S_WG
F.W19.	zna zasady znieczulenia w zabiegach stomatologicznych i podstawowe środki farmakologiczne	P7S_WG
F.W20.	zna zasady budowy i działania aparatów ortodontycznych ruchomych i stałych	P7S_WG
F.W21.	zna zasady diagnostyki radiologicznej	P7S_WG

F.W22	zna i rozumie patomechanizm oddziaływania chorób jamy ustnej na ogólny stan zdrowia	P7S_WG
G.W1.	zna pojęcie zdrowia publicznego oraz cele, zadania i strukturę systemu zdrowia publicznego	P7S_WG
G.W2.	zna koncepcje i modele promocji zdrowia	P7S_WK
G.W3.	zna podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji	P7S_WG
G.W4.	zna metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa	P7S_WK
G.W5.	zna sytuację zdrowotną w Polsce i na świecie	P7S_WK
G.W6.	zna strategię polityki zdrowotnej i społecznej w Polsce oraz Unii Europejskiej	P7S_WK
G.W7.	zna aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej	P7S_WK
G.W8.	zna zasady funkcjonowania, zarządzania i informatyzacji przedsiębiorstw podmiotu leczniczego i innych instytucji zdrowia publicznego	P7S_WK
G.W9.	zna zasady funkcjonowania podstawowej opieki medycznej i stomatologicznej	P7S_WK
G.W10.	zna zasady mediacji i zawierania umów o udzielanie świadczeń zdrowotnych w sektorze publicznym i niepublicznym	P7S_WK
G.W11.	zna etologię aktualnie obowiązujących chorób zawodowych, w tym związanych z wykonywaniem zawodu lekarza-dentysty	P7S_WK
G.W12.	zna wskaźniki stanu zdrowia ludności i zasady ich oceny	P7S_WK
G.W13.	zna zasady zapobiegania chorobom i umacniania zdrowia	P7S_WG
G.W14.	zna zasady epidemiologicznego opracowania ogniska choroby zakaźnej	P7S_WG
G.W15.	zna zasady planowania i ewaluacji działań profilaktycznych	P7S_WK
G.W16.	zna ergonomiczne zasady prowadzenia zabiegów stomatologicznych i organizacji pracy w gabinecie stomatologicznym	P7S_WK
G.W17.	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w stomatologii	P7S_WK
G.W18.	zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego	P7S_WK
G.W19.	zna źródła stresu i możliwości ich eliminacji	P7S_WK
G.W20.	zna zasady odpowiedzialności zawodowej lekarza (moralnej, etycznej, prawnej, materialnej, służbowej)	P7S_WK
G.W21.	zna problematykę błędów lekarskich: diagnostycznego, technicznego, terapeutycznego i organizacyjnego)	P7S_WK
G.W22.	zna przepisy prawne dotyczące wykroczeń związanych z pracą w zawodach medycznych	P7S_WK
G.W23.	zna ramy prawne komunikowania się w medycynie	P7S_WK
G.W24.	zna prawa pacjenta	P7S_WK
G.W25.	zna zasady etyki i deontologii lekarskiej, a także etycznego postępowania lekarza	P7S_WK
G.W26.	zna podstawy prawne funkcjonowania zawodów medycznych oraz samorządu zawodowego w Polsce	P7S_WK
G.W27.	zna przepisy prawne dotyczące prowadzenia działalności w zakresie opieki zdrowotnej	P7S_WK
G.W28.	charakteryzuje podstawowe obowiązki pracownika i pracodawcy	P7S_UW
G.W29.	zna zasady udzielania świadczeń w razie choroby, macierzyństwa, wypadków przy pracy i chorób zawodowych	P7S_WK
G.W30.	zna zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i o niepełnosprawności dla celów rentowych	P7S_WK

G.W31.	zna zasady postępowania ze zwłokami	P7S_WG
G.W32.	zna zasady prowadzenia, przechowywania i udostępniania dokumentacji medycznej oraz ochrony danych osobowych	P7S_WK
G.W33.	zna zagadnienia dotyczące serologii i genetyki sądowo-lekarskiej	P7S_WG
G.W34.	zna podstawy toksykologii sądowo-lekarskiej	P7S_WG
G.W35.	zna zasady opiniowania w sprawach karnych	P7S_WK
G.W36.	zna sądowe aspekty etologii człowieka	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI		
A.U1.	syntetycznie omawia znaczenie czynnościowe poszczególnych narządów i tworzonych przez nie układów	P7S_UW
A.U2.	wyjaśnia anatomiczne uzasadnienie badania przedmiotowego	P7S_UW
A.U3.	interpretuje relacje anatomiczne zilustrowane podstawowymi metodami badań diagnostycznych z zakresu radiologii (zdjęcia przeglądowe i z użyciem środków kontrastowych)	P7S_UW
A.U4.	obsługuje mikroskop, także w zakresie korzystania z immersji, oraz rozpoznaje pod mikroskopem strukturę histologiczną narządów i tkanek, a także dokonuje opisu i interpretacji budowy mikroskopowej komórek, tkanek i narządów oraz ich funkcji	P7S_UW
B.U1.	odnosi zjawiska chemiczne do procesów zachodzących w jamie ustnej	P7S_UW
B.U2.	interpretuje zjawiska fizyczne zachodzące w narządzie żucia	P7S_UW
B.U3.	wykorzystuje procesy fizyczne w pracy lekarza-dentysty	P7S_UW
B.U4.	wykorzystuje pojęcia biologiczne i ekologiczne w kontekście człowiek – środowisko życia	P7S_UW
B.U5.	stosuje wiedzę z zakresu genetyki i biologii molekularnej w pracy klinicznej	P7S_UW
C.U1	pobiera odpowiednio dobrany rodzaj materiału biologicznego do badania mikrobiologicznego w zależności od umiejscowienia i przebiegu zakażenia	P7S_UW
C.U2	interpretuje wyniki badań mikrobiologicznych, serologicznych i antybiogramu	P7S_UW
C.U3	dobiera i wykonuje właściwe testy wskazujące na liczebność bakterii w płynach ustrojowych	P7S_UW
C.U4	przewiduje i wyjaśnia złożone patomechanizmy zaburzeń prowadzących do powstawania chorób	P7S_UW
C.U5	opisuje przebieg kliniczny chorób w procesach patologicznych	P7S_UW
C.U6	opisuje zmiany patologiczne komórek, tkanek i narządów w zakresie zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych oraz zapaleń	P7S_UW
C.U7	opisuje zmiany patologiczne wywołane infekcją HIV i obserwowane u chorych na AIDS	P7S_UW
C.U8	dawkuje i zapisuje leki według wskazań	P7S_UW
C.U9	przeprowadza leczenie endodontyczne oraz rekonstruuje brakujące zmineralizowane tkanki w zębie fantomowym	P7S_UW
C.U10	stosuje techniki adhezyjne	P7S_UW
C.U11	dokonuje wyboru biomateriałów odtwórczych, protetycznych oraz łączących, w oparciu o własności materiałów i warunki kliniczne	P7S_UW
C.U12	odwzorowuje anatomiczne warunki zgryzowe i dokonuje analizy okluzji	P7S_UW
C.U13	projektuje uzupełnienia protetyczne oraz zna zasady ich wykonawstwa laboratoryjnego	P7S_UW

D.U1.	uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	P7S_UW
D.U2.	dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje	P7S_UW
D.U3.	wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego	P7S_UW
D.U4.	buduje pełną zaufania atmosferę podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia	P7S_UK
D.U5.	podejmuje działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiegania jej pogorszenia się w przyszłości	P7S_UO
D.U6.	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii	P7S_UK
D.U7.	identyfikuje czynniki wystąpienia ryzyka przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje	P7S_UO
D.U8.	stosuje w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające	P7S_UO
D.U9.	rozpoznaje i stosuje środki przewidziane normatywnie, gdy istnieje konieczność podjęcia działań lekarskich bez zgody pacjenta lub z zastosowaniem przymusu wobec pacjenta	P7S_UO
D.U10.	pracuje w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	P7S_UK
D.U11.	w dziedzinach zawodowych przestrzega obowiązujących regulacji prawnych i kieruje się wzorcem etycznym ustalonym przez korporację	P7S_UW
D.U12.	przestrzega praw pacjenta, w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do informacji o stanie zdrowia, prawa do wyrażenia świadomej zgody na leczenie lub odstąpienie od niego oraz prawa do godnej śmierci	P7S_UW
D.U13.	wykazuje odpowiedzialność za swój rozwój zawodowy i wkład w dalszy rozwój nauk medycznych	P7S_UU
D.U14.	rozpoznaje własne ograniczenia, ocenia własne deficyty i potrzeby edukacyjne oraz planuje aktywność edukacyjną i jej ewaluację	P7S_UU
D.U15.	wykorzystuje i przetwarza informacje stosując technologię informatyczną i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy medycznej	P7S_UK
D.U16.	przekazuje swoją wiedzę innym	P7S_UO
D.U17.	planuje pracę zespołu stomatologicznego oraz wyposażenie gabinetu stomatologicznego, zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa pracy	P7S_UO
D.U18.	porozumiewa się z pacjentem w jednym z języków obcych	P7S_UK
D.U19.	krytycznie analizuje piśmiennictwo (w tym w języku angielskim) i wyciąga wnioski	P7S_UK
E.U1	przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych	P7S_UW
E.U2	ocenia i opisuje stan somatyczny i psychiczny pacjenta	P7S_UW
E.U3	planuje postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku najczęstszych chorób osób dorosłych	P7S_UO
E.U4	interpretuje wyniki badań laboratoryjnych	P7S_UW
E.U5	identyfikuje prawidłowe i patologiczne struktury i narządy w dodatkowych badaniach obrazowych (RTG, USG, CT – tomografia komputerowa)	P7S_UW

E.U6	planuje postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie przenoszone drogą krwi	P7S_UW
E.U7	dokonuje kwalifikacji pacjenta do szczepień	P7S_UW
E.U8	rozpoznaje ryzyko zagrożenia życia	P7S_UW
E.U9	opisuje i rozpoznaje objawy wstrząsu i ostrej niewydolności krążenia	P7S_UW
E.U10	rozpoznaje objawy urazów mózgu i chorób naczyniowych mózgu, zespołów otępiennych i zaburzeń świadomości	P7S_UW
E.U11	diagnozuje bóle głowy i twarzy oraz choroby neurologiczne dorosłych i dzieci stwarzające problemy w praktyce stomatologicznej	P7S_UW
E.U12	rozpoznaje choroby jamy nosowo-gardłowej, zna ich etiologię i patomechanizm	P7S_UW
E.U13	wstępnie diagnozuje zmiany nowotworowe w obrębie nosa, gardła i krtani	P7S_UW
E.U14	diagnozuje i leczy choroby skóry: infekcyjne, alergiczne i przenoszone drogą płciową	P7S_UW
E.U15	rozpoznaje nowotwory skóry i stany przednowotworowe	P7S_UW
E.U16	rozpoznaje dermatozy i kolagenozy przebiegające z objawami w obrębie błony śluzowej jamy ustnej	P7S_UW
E.U17	rozpoznaje choroby związane z nałogiem palenia tytoniu, alkoholizmem i uzależnieniami	P7S_UW
E.U18	diagnozuje choroby przebiegające z powiększeniem węzłów chłonnych szyi i okolicy podżuchwowej oraz choroby zakaźne, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w obrębie jamy ustnej	P7S_UW
E.U19	omawia i diagnozuje wybrane jednostki chorobowe układu optycznego i ochronnego oka	P7S_UW
E.U20	wykonuje podstawowe procedury i zabiegi lekarskie: pomiar temperatury, pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą, wprowadzenie rurki ustno-gardłowej, przygotowanie pola operacyjnego, higieniczne i chirurgiczne odkażanie rąk, wstrzyknięcie dożylnie, domięśniowe i podskórne, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry, proste testy paskowe, pomiar stężenia glukozy we krwi	P7S_UW
F.U1.	przeprowadza wywiad lekarski z pacjentem lub jego rodziną	P7S_UW
F.U2.	przeprowadza badanie fizykalne pacjenta	P7S_UW
F.U3.	wyjaśnia pacjentowi istotę jego dolegliwości, ustala sposób leczenia potwierdzony świadomą zgodą pacjenta oraz rokowanie	P7S_UK
F.U4.	przekazuje pacjentowi lub jego bliskim złe informacje o stanie zdrowia	P7S_UK
F.U5.	pobiera i zabezpiecza materiał do badań diagnostycznych, w tym cytologicznych	P7S_UW
F.U6.	interpretuje wyniki badań dodatkowych	P7S_UW
F.U7.	ustala wskazania do wykonania określonego zabiegu stomatologicznego	P7S_UW
F.U8.	zna profilaktykę chorób jamy ustnej	P7S_UW
F.U9.	zna zasady postępowania w przypadku chorób tkanek narządu żucia, urazów zębów i kości szczęk	P7S_UW
F.U10.	prowadzi leczenie ostrych i przewlekłych, zębopochodnych i niezębopochodnych procesów zapalnych tkanek miękkich jamy ustnej, przyzębia oraz kości szczęk	P7S_UW

F.U11.	zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia powikłań ogólnych i miejscowych podczas zabiegów stomatologicznych i po zabiegach stomatologicznych	P7S_UW
F.U12.	przepisuje leki, z uwzględnieniem ich interakcji i działań ubocznych	P7S_UW
F.U13.	prowadzi bieżącą dokumentację pacjenta, wypisuje skierowania na badania lub leczenie specjalistyczne stomatologiczne i ogólnomedyczne	P7S_UO
F.U14.	formułuje problemy badawcze związane z jego pracą	P7S_UW
F.U15.	przedstawia wybrane problemy medyczne w formie ustnej lub pisemnej, w sposób adekwatny do poziomu odbiorców	P7S_UW
F.U16.	opisuje zmiany patologiczne komórek, tkanek i narządów według podstawowych mechanizmów	P7S_UW
F.U17.	dobiera i wykonuje właściwe testy wskazujące na liczebność bakterii próchnicotwórczych w jamie ustnej	P7S_UW
F.U18.	ustala leczenie w chorobach tkanek układu stomatognatycznego	P7S_UW
F.U19.	stosuje odpowiednie leki w czasie i po zabiegu stomatologicznym w celu zniesienia bólu i lęku	P7S_UW
F.U20.	diagnozuje i leczy w podstawowym zakresie choroby przyzębia	P7S_UW
F.U21.	diagnozuje, różnicuje i klasyfikuje wady zgryzu	P7S_UW
F.U22.	udziela pierwszej pomocy w przypadku uszkodzenia aparatu ortodontycznego	P7S_UW
F.U23.	wykonuje proste aparaty ortodontyczne	P7S_UW
F.U24.	przeprowadza leczenie zapobiegające wadom zgryzu w okresie uzębienia mlecznego i wczesnej wymiany uzębienia	P7S_UW
F.U25.	przeprowadza rehabilitację protetyczną w prostych przypadkach w zakresie postępowania klinicznego i laboratoryjnego	P7S_UW
G.U1.	analizuje wiarygodne dane o stanie zdrowia populacji	P7S_UW
G.U2.	opisuje wybrane zjawiska zdrowotne w skali populacji oraz prognozuje ich wpływ na funkcjonowanie opieki zdrowotnej	P7S_UK
G.U3.	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki, promocji zdrowia oraz higieny środowiskowej	P7S_UW
G.U4.	opisuje zasady funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej	P7S_UW
G.U5.	ocenia skalę problemów zdrowotnych oraz wskazuje priorytety zdrowotne i określa ich znaczenie w polityce zdrowotnej	P7S_UW
G.U6.	analizuje uwarunkowania sytuacji epidemiologicznej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych	P7S_UW
G.U7.	tworzy proste programy badawcze z zakresu profilaktyki i leczenia	P7S_UW
G.U8.	identyfikuje czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa	P7S_UW
G.U9.	planuje i wdraża działania promocyjne dotyczące zdrowia populacji	P7S_UO
G.U10.	analizuje dane epidemiologiczne i określa na ich podstawie stan zdrowia populacji	P7S_UW
G.U11.	określa potrzeby zdrowotne i planuje działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia	P7S_UO
G.U12.	analizuje różne systemy finansowania świadczeń zdrowotnych w Polsce i na świecie	P7S_UW
G.U13.	zna zasady zarządzania instytucjami ochrony zdrowia	P7S_UW
G.U14.	przygotowuje ofertę konkursową związaną z udzielaniem świadczeń zdrowotnych	P7S_UO
G.U15.	potrafi zorganizować i prowadzić własny gabinet stomatologiczny	P7S_UO

G.U16.	potrafi pracować w zespole i kierować zespołem w gabinecie stomatologicznym	P7S_UO
G.U17.	rozpoznaje czynniki szkodliwe i uciążliwe w miejscu pracy, zamieszkania i nauki	P7S_UW
G.U18.	ocenia poziom zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stanu powietrza, wody, gleby i jakości żywności	P7S_UW
G.U19.	jest w stanie potwierdzić lub wykluczyć związek czynników środowiskowych z etiologią choroby, w tym choroby zawodowej	P7S_UW
G.U20.	dostarcza pacjentom potrzebnych informacji w zakresie promocji zdrowia jamy ustnej	P7S_UW
G.U21.	przekazuje pacjentom informacje na temat czynników ryzyka i sposobów zapobiegania najczęstszym chorobom społecznym w Polsce	P7S_UW
G.U22.	interpretuje podstawowe wskaźniki epidemiologiczne, definiuje i ocenia rzetelność i trafność testów stosowanych w badaniach przesiewowych	P7S_UW
G.U23.	właściwie projektuje badania epidemiologiczne	P7S_UO
G.U24.	przeprowadza dochodzenie epidemiologiczne	P7S_UW
G.U25.	pracuje zgodnie z ergonomicznymi zasadami pracy	P7S_UW
G.U26.	stosuje podczas pracy przepisy sanitarno-epidemiologiczne oraz dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy	P7S_UW
G.U27.	jest w stanie działać w warunkach niepewności i stresu	P7S_UW
G.U28.	wskazuje podobieństwa i różnice między normami etycznymi i prawnymi	P7S_UW
G.U29.	stosuje przepisy prawne dotyczące wykonywania zawodu lekarza-dentysty	P7S_UW
G.U30.	stosuje normy zawarte w Kodeksie Etyki Lekarskiej	P7S_UW
G.U31.	wyjaśnia normy zawarte w Kodeksie Etyki Lekarskiej oraz międzynarodowe normy etyki lekarskiej	P7S_UW
G.U32.	okazuje szacunek pacjentowi i jego rodzinie oraz zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	P7S_UK
G.U33.	przedstawia wynikające z przepisów prawnych obowiązki lekarza wobec pacjenta	P7S_UK
G.U34.	określa zasady odpowiedzialności zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu lekarza	P7S_UW
G.U35.	wskazuje etyczne dylematy współczesnej medycyny wynikające z dynamicznego rozwoju nauk i technologii biomedycznych	P7S_UW
G.U36.	wdraża zasady koleżeństwa zawodowego	P7S_UO
G.U37.	efektywnie współpracuje z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia	P7S_UK
G.U38.	potrafi sprawnie funkcjonować w samorządzie zawodowym	P7S_UO
G.U39.	prawidłowo prowadzi dokumentację medyczną	P7S_UW
G.U40.	prawidłowo wystawia orzeczenia lekarskie	P7S_UW
G.U41.	ocenia zmiany pośmiertne	P7S_UW
G.U42.	dokonuje identyfikacji zwłok na podstawie badania stomatologicznego	P7S_UW
G.U43.	ocenia skutki urazów twarzy i czaszki oraz dokonuje ich kwalifikacji w postępowaniu karnym i cywilnym	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K.01.	rozpoznaje ograniczenia diagnostyczne i lecznicze oraz potrzeby edukacyjne, a także potrafi zaplanować własną aktywność edukacyjną	P7S_UW

K.02.	posiada umiejętność pracy w zespole profesjonalistów, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	P7S_UK
K.03.	wdraża zasady koleżeństwa zawodowego i współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia	P7S_UK
K.04.	przestrzega zasad etyki zawodowej	P7S_KR
K.05.	posiada umiejętność stałego dokształcania się	P7S_UU
K.06.	przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta	P7S_KR
K.07.	jest świadomy własnych ograniczeń i w razie wątpliwości wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów	P7S_KK
K.08.	dobro i szacunek do pacjenta stawia na pierwszym miejscu	P7S_KR
K.09.	bierze odpowiedzialność za własne działania, planuje i organizuje pracę indywidualnie i w zespole	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Aleksandra Dańczak-Pazdrowska	Prof. dr hab. n. med. / Dziekan Wydziału Medycznego
Agata Czajka-Jakubowska	Prof. dr hab. n. med. / Prodziekan Wydziału Medycznego, Koordynator kierunku lekarsko-dentystycznego
Kacper Nijakowski	Dr hab. n. med. / Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji
Barbara Dorocka-Bobkowska	Prof. dr hab. n. med. / Katedra i Klinika Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii
Marta Dyszkiewicz-Konwińska	Prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. / Zakład Diagnostyki
Karolina Gerreth	Prof. dr hab. n. med. / Klinika Stomatologii Grup Ryzyka
Justyna Opydo-Szymaczek	Prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. / Klinika Stomatologii Dziecięcej
Elżbieta Paszyńska	Prof. dr hab. n. med. / Klinika Stomatologii Zintegrowanej
Anna Surdacka	Prof. dr hab. n. med. / Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji
Katarzyna Błochowiak	Dr hab. n. med. / Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej
Tomasz Kulczyk	Dr hab. n. med. / Zakład Diagnostyki
Tamara Pawlaczyk-Kamieńska	Dr hab. n. med. / Klinika Stomatologii Dziecięcej
Anna Szkaradkiewicz-Karpińska	Dr hab. n. med. / Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji
Zuzanna Ślebioda	Dr hab. n. med. / Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej
Agnieszka Mania-Końsko	Dr n. med. / Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	13
Wykaz najczęściej używanych skrótów	15
Prezentacja uczelni	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	18
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	42
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	53
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	87
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	93
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	103
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	112
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	120
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	136
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	142
Wykaz tabel	149
Wykaz rycin	150
Wykaz załączników	152
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	158
Część III. Załączniki	159
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	159

Wykaz najczęściej używanych skrótów

AKSON	Akademicki Komunikator Student-Nauczyciel
AZS	Akademicki Związek Sportowy
BON	Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych
CEL	Centrum E-Learningu
CITK	Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia
CSM	Centrum Symulacji Medycznej
DDS	program nauczania w języku angielskim (ang. Doctor of Dental Surgery)
IOS	Indywidualna Organizacja Studiów
IOZ	Indywidualna Organizacja Zajęć
ITS	Indywidualny Tok Studiów
LDEK	Lekarsko-Dentystyczny Egzamin Końcowy
LMS	platforma do zdalnego nauczania (ang. Learning Management System)
MOSTUM	program Mobilności Studentów Uczelni Medycznych
OLAT	uczelniany system testowania elektronicznego
OSCE	egzamin (ang. Objective Structured Clinical Examination)
PSS	Pracownia Symulacji Stomatologicznej
PTS	Polskie Towarzystwo Stomatologiczne
PTSS	Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii
RSD	Rada Samorządu Doktorantów
RUSS	Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego
SJO	Studium Języków Obcych
SKN	Studenckie Koło Naukowe
STN	Studenckie Towarzystwo Naukowe
SWFiS	Studium Wychowania Fizycznego i Sportu
UCOS	Uczelniane Centrum Obsługi Studenta
UCSiMS	Uniwersyteckie Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej
UMP	Uniwersytet Medyczny w Poznaniu

Prezentacja uczelni

Powołanie do życia w 1919 roku Uniwersytetu Poznańskiego (UP) otworzyło możliwości rozwoju akademickiej medycyny i farmacji i 24 lipca 1920 roku Senat UP zaakceptował koncepcję rozwoju Wydziału Lekarskiego. Dopiero jednak w 1929 roku przy Wydziale Lekarskim UP utworzono Katedrę i Poliklinikę Dentystyczną.

Powojenny okres poznańskiej stomatologii rozpoczął się z chwilą zorganizowania w marcu 1945 roku uniwersyteckiej Polikliniki Dentystycznej, a następnie Studium Lekarsko-Dentystycznego przy Wydziale Lekarskim UP, które działało w latach 1946-1949. Z chwilą utworzenia w 1950 roku Akademii Medycznej jako samodzielnej uczelni, przy Wydziale Lekarskim powstał Oddział Stomatologiczny odpowiedzialny za kształcenie lekarzy stomatologów. Pozwoliło to m.in. na stworzenie własnej, silnej kadry pracowników naukowo-dydaktycznych, która przyczyniła się do rozwoju i podniesienia poziomu nauczania tak w dziedzinach leczenia stomatologicznego, jak i profilaktyki chorób jamy ustnej.

Powołany w 1992 roku Wydział Medyczny wkrótce został przekształcony w Wydział Lekarski II, a w 2019 roku na mocy Uchwały Senatu UMP nr 19/2019 ponownie wrócił do nazwy Wydziału Medycznego.

Na Wydziale jest osiem kierunków, w tym kierunek lekarsko-dentystyczny, na którym kształceni są lekarze dentyści. Kierunek ten w latach ubiegłych, jak i obecnie jest największym kierunkiem Wydziału, przygotowanym do prowadzenia zarówno dydaktyki przeddyplomowej, jak i podyplomowej dzięki profesjonalnej i nowoczesnej bazie naukowo-dydaktycznej.

Otwarte w grudniu 2015 roku nowoczesne Centrum Symulacji Stomatologicznej, będące jednym z najnowocześniejszych w Polsce, umożliwia studentom spokojne i bezstresowe przygotowanie do zajęć praktycznych w klinikach stomatologicznych. Równocześnie ogólnolekarskie jednostki kliniczne znajdujące się głównie w obrębie Wydziałów Medycznego i Lekarskiego realizują program przypisany studentom stomatologii – w dyspozycji tych Wydziałów znajduje się pięć szpitali klinicznych, jak również Uniwersyteckie Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej Sp. z o.o. (UCSiMS). Bardzo dobra współpraca dydaktyki z klinicznymi jednostkami umożliwia stałe uzupełnianie bazy materiałowej koniecznej do prowadzenia dydaktyki przed i podyplomowej.

W 2016 roku powołani zostali pełnomocnicy Rektora ds. szpitali klinicznych. Ich zadaniem jest dbałość o poziom kształcenia jak również wsparcie dydaktyki szpitala (w przypadku kierunku lekarsko-dentystycznego UCSiMS będącego na prawach szpitala) w podejmowaniu ważnych decyzji ekonomicznych. Pełnomocnik kieruje Radą Klinikistów skupiającą kierowników wszystkich klinicznych jednostek stomatologicznych.

Warto zwrócić uwagę, że na kierunku lekarsko-dentystycznym od ponad 23 lat prowadzone jest kształcenie lekarzy dentyistów w języku angielskim w ramach The Doctor of Dental Surgery (DDS) – jest to kurs 5-letni umożliwiający absolwentom podjęcie dalszego kształcenia na innych uniwersytetach na całym świecie lub podjęcie pracy w Polsce po ukończeniu staży podyplomowych, które absolwenci DDS odbywają w poradniach przypisanych do jednostek klinicznych Uczelni.

Wydział Medyczny posiada kategorię B+ i zaliczany jest do wydziałów dużych – średnia liczba „n” za lata 2019-2024 wynosiła 572 etaty (dane na dzień 30.06.2024 roku).

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Medycznym było zatrudnionych 236 samodzielnych pracowników nauki (w tym 44 profesorów zwyczajnych, 61 profesorów i 29 profesorów Uczelni), 421 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 423 osoby z tytułem zawodowym lekarza, w tym 303 lekarzy [medycyny], 119 lekarzy dentyistów i jeden lekarz weterynarii (dane na dzień 10.10.2024 roku).

Kierunek lekarsko-dentystyczny związany jest z przygotowaniem praktycznym studentów do wykonywania przyszłego zawodu lekarza dentyisty, jak również poprzez prowadzenie zajęć wskazujących na ogólnoakademicki charakter kształcenia, z wdrożeniem do prowadzenia badań

naukowych. Tak dla studentów, jak i nauczycieli akademickich, tworzone są warunki do rozwoju naukowego zarówno w ramach innych polskich uczelni, jak i uczelni zagranicznych.

Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego są poszukiwanymi i cenionymi pracownikami, wyposażonymi w wiedzę i umiejętności pozwalające na przystosowanie się do zmian gospodarczych i społecznych. Absolwenci posiadają umiejętności prowadzenia badań naukowych i przygotowywania ich wyników do publikacji dzięki aktywnej pracy w studenckich kołach naukowych pod okiem zaangażowanych w tę pracę nauczycieli akademickich.

Plany rozwoju kierunku lekarsko-dentystycznego będą uwzględniać wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz standardami obowiązującymi w Unii Europejskiej, pozwalającymi na podnoszenie jakości świadczonych usług zdrowotnych i stały rozwój w różnych dziedzinach naukowo-badawczych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane specjalizacji

Koncepcja kształcenia na Wydziale Medycznym, wyrażona w programie kształcenia, jest zgodna z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni opisanymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) na lata 2021-2030 przyjętymi zgodnie z Uchwałą Senatu UMP nr 59/2021 z dnia 31 marca 2021 roku (załącznik 1.1).

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym obejmuje jednolite studia magisterskie spójne z celami strategicznymi Uczelni i polityką jakości kształcenia na kierunku. Studenci od pierwszych lat studiów objęci są kontrolowanym nauczaniem, opartym na programie studiów wynikającym z oczekiwanych efektów uczenia się zdefiniowanych na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję Wydziału, której głównymi elementami są zasady jedności nauki i nauczania oraz zaproszenie studentów do prowadzenia prac badawczych wspólnie z pracownikami naukowo-badawczymi Wydziału. Koncepcją kształcenia jest przygotowanie studentów do pełnienia funkcji wykształconego, rzetelnego i odpowiedzialnego lekarza dentysty, wyrażającego troskę o każdego powierzonego mu w przyszłości pacjenta.

Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni można przedstawić następująco:

1. dążenie do wysokiej jakości edukacji poprzez kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy przez studentów;
2. dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu upracticznienia studiów opartego na silnych podstawach wiedzy teoretycznej;
3. zgodność programu kształcenia z nowoczesną stomatologią odpowiadającą założeniom Evidence-Based Medicine (EBM);
4. zachowanie dyscypliny studiów o profilu nauk medycznych, będących osiągnięciem pokoleń nauczycieli;
5. zachowanie elementów edukacji „ogólnoakademickiej” z przygotowaniem studentów do prac badawczych (załącznik 1.2);
6. zachowanie łączności kształcenia medyczno-dentystycznego z edukacją humanistyczną w celu uwrażliwienia studentów na wielowymiarowe aspekty działalności lekarskiej;
7. dążenie do zachowania różnorodności form weryfikacji wiedzy i umiejętności, także z zachowaniem bezpośredniej relacji uczeń – mistrz (profesor/nauczyciel – student); weryfikacja testowa nie powinna stanowić jedynej formy sprawdzania wiedzy.

Powyższe idee stanowią podstawy zrównoważonej koncepcji kształcenia odwołującej się zarówno do tradycji, jak i nowoczesności, ukierunkowanej na zdobywanie umiejętności praktycznych, ale trwale osadzonych w duchu humanizmu.

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji,

ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Wydział Medyczny UMP posiada kategorię B+. Do najważniejszych osiągnięć naukowych prowadzących dydaktykę na kierunku lekarsko-dentystycznym, należą wyniki badań naukowych publikowanych w indeksowanych czasopismach i granty. Nauczyciele akademicki, którzy łączą działalność naukową, dydaktyczną i kliniczną publikują swoje wyniki w czasopismach o wysokich współczynnikach cytowań. Pracownicy badawczo-dydaktyczni Wydziału prowadzą badania zgodne z profilem nauczania swoich przedmiotów i posiadają znaczący dorobek. W latach 2019-2024 opublikowali artykuły w czasopismach krajowych i zagranicznych z łącznym wynikiem wskaźnika IF 13016,524 i uzyskali 365680 punktów MNiSW. Przez cały okres podlegający ocenie Wydział Medyczny był najlepiej publikującym Wydziałem Uczelni. W ocenianym okresie, w samych tylko jednostkach stomatologicznych, przeprowadzono 5 projektów realizowanych na podstawie konkursów ogłoszonych przez Narodowe Centrum Nauki (NCN), Ministerstwo Zdrowia, Unię Europejską oraz kontrahentów zagranicznych. W latach 2019-2024 awanse naukowe stopnia doktora nauk medycznych i nauk o zdrowiu uzyskało 77 lekarzy dentystów, wśród kadry stomatologicznej przeprowadzono 4 przewody habilitacyjne, a tytuł profesora otrzymało 8 osób.

Badania prowadzone w jednostkach, które odpowiedzialne są za dydaktykę na kierunku lekarsko-dentystycznym, mają bardzo duży wpływ na podwyższenie jakości kształcenia na wszystkich latach studiów. Co więcej, pozwalają na rozwój naukowy młodych ludzi już w czasie studiów, zapewniając tym samym rozumienie wpływu wartości nauki na poziom wykonywanej w przyszłości pracy. Studenci rozwijają swoje zainteresowania naukowe uczestnicząc w pracach kół naukowych przy klinikach stomatologicznych.

Poniżej przedstawione są główne kierunki badań naukowych prowadzonych przez stomatologiczne jednostki uniwersyteckie zajmujące się dydaktyką na kierunku lekarsko-dentystycznym z uwzględnionym dorobkiem naukowym studentów. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych w postaci publikacji opublikowanych w czasopismach o punktacji równej i powyżej 140 MNiSW przedstawia załącznik 1.3.

Katedra Stomatologii Zachowawczej, Endodoncji i Biomateriałów

Zakład Przedklinicznej Stomatologii Zachowawczej i Przedklinicznej Endodoncji (2017-2021)

W roku 2017 została wyodrębniona z Kliniki Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji nowa jednostka Zakład Przedklinicznej Stomatologii Zachowawczej i Przedklinicznej Endodoncji; w roku 2022 powróciła do jednostki macierzystej.

W tym czasie (2017-2021) w Zakładzie realizowano następujące zagadnienia naukowe:

1. Wpływ egzopolisacharydów produkowanych przez kariopatogeny na żywotność ludzkich dziąsłowych fibroblastów – rola egzopolisacharydów wytwarzanych przez *S. mutans* oraz *Lactobacillus spp.* w wytwarzaniu ATP w fibroblastach dziąsłowych. Współpraca: Biochemistry Research Laboratory, Ohio University, USA;
2. Ocena występowania lizozymu i białek bogatych w prolinę (PRP) w ślinie pacjentów z próchnicą zębów. Współpraca: Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej UMP;
3. Poziom MUC7 jako nowy czynnik ryzyka próchnicy zębów u dorosłych pacjentów – współpraca: Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej UMP;
4. Rola śliny w rozpowszechnianiu się SARS-CoV-2 i nowe aspekty w strategii zwalczania COVID-19. Współpraca: Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej UMP;
5. Możliwości zastosowania nieorganicznych związków soli sodowych w stomatologii. Współpraca: Zakład Mikrobiologii Lekarskiej UMP.

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 8,916 i MNiSW = 225

Awanse naukowe

1. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 2 rozprawy doktorskie.

Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji

W Klinice realizowane są następujące zagadnienia naukowe:

1. Ocena parametrów funkcji śródbłonna naczyniowego w ślinie osób z otyłością. Współpraca: Katedra i Klinika Gastroenterologii, Dietetyki i Chorób Wewnętrznych UMP, Zakład Patofizjologii UMP;
2. Charakterystyka stanu zapalnego śliny w otyłości, związek złej higieny jamy ustnej i wysokiego poziomu cytokin prozapalnych w ślinie z ryzykiem nadwagi i otyłości. Współpraca: jw.;
3. Ocena związku między indywidualnym chronotypem a stężeniem rozpuszczalnej formy receptora dla produktów zaawansowanej glikacji białek w surowicy i ślinie u osób otyłych i z prawidłową masą ciała. Współpraca: jw.;
4. Stężenie wybranych adipocytokin w ślinie osób otyłych po interwencji dietetycznej. Współpraca: jw., Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu – oddział szpitalny w Ludwikowie;
5. Ocena zawartości wybranych metali i stopnia peroksydacji lipidów w ślinie kobiet ciężarnych. Współpraca: Katedra Zdrowia Matki i Dziecka UMP, Wydział Chemii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu;
6. Ocena wpływu leczenia biologicznego nieswoistych chorób zapalnych jelit na wybrane parametry biochemiczne śliny. Współpraca: Katedra i Klinika Gastroenterologii, Dietetyki i Chorób Wewnętrznych UMP, Zakład Patofizjologii UMP;
7. Ocena wpływu leczenia endokrynologicznego na wybrane parametry śliny u pacjentów z chorobą Gravesa-Basedowa – próba wskazania nieinwazyjnej metody diagnostycznej do kontroli aktywności tej choroby, nawet w warunkach domowych. Współpraca: Katedra i Klinika Endokrynologii, Przemiany Materii i Chorób Wewnętrznych UMP;
8. Oznaczenia glukozy w ślinie pacjentów z próchnicą zębów, próba odpowiedzi na pytanie, czy pomiary pH śliny u dorosłych są istotne w monitorowaniu intensywności próchnicy zębów i jej zapobieganiu. Współpraca: Zakład Medycyny Sądowej UMP;
9. Zastosowanie izotermalnej amplifikacji kwasów nukleinowych do identyfikacji bakterii w agresywnym i przewlekłym zapaleniu przyzębia. Współpraca: Zakład Immunologii UMP;
10. Badania nad potencjalnym związkiem wzrostu częstości występowania zapalenia przyzębia w populacji chorych na łuszczycę i łuszczycowe zapalenie stawów. Współpraca: Klinika Dermatologii UMP;
11. Ocena czynników ryzyka utraty twardych tkanek zębów niepróchnicowego pochodzenia u młodzieży uprawiającej sport;
12. Czynniki determinujące satysfakcję pacjenta z udzielanych w Wielkopolsce świadczeń stomatologicznych. Współpraca: UCSiMS;
13. Wykrywanie roztoczy pasożytniczych twarzy (diagnostyka *Demodex*) za pomocą metody molekularnej. Współpraca: Zakład Dermatologii UMP;
14. Ocena wybranych parametrów wieku zębowego w określeniu wieku metrykalnego w aspekcie medyczno-sądowym. Współpraca: Zakład Medycyny Sądowej UMP;
15. Ocena stanu zdrowia jamy ustnej, potrzeb leczniczych i stomatologicznych nawyków prozdrowotnych pacjentów z hemofilią wrodzoną typu A i B, analiza wskaźników radiomorfotycznych uzyskanych na podstawie zdjęcia ortopantomograficznego oraz stężeń wybranych biomarkerów obrotu kostnego, zewnątrzkomórkowej pułapki neutrofilowej i stanu zapalnego w osoczu chorych na hemofilię A/B. Współpraca: Katedra i Klinika Hematologii i Transplantacji Szpiku UMP;

16. Wpływ wybranych czynników homeostazy jamy ustnej na ryzyko udarów mózgu Współpraca: Zakład Neurochemii i Neuropatologii oraz Katedra Neurologii, Klinika Neurologii i Chorób Naczyniowych Układu Nerwowego, Zakład Funkcji Kwasów Nukleinowych Instytutu Genetyki Człowieka Polskiej Akademii Nauk w Poznaniu;
17. Ocena związku między indywidualnym chronotypem i stylem życia a ekspresją genów zegarowych u pacjentów z rakiem pęcherza moczowego. Współpraca: Katedra Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu w Kioto, Katedra Urologii Uniwersytetu Tsukuba w Japonii, Oddział Urologii Szpitala MSWiA w Poznaniu, Zakład Patofizjologii UMP;
18. Wpływ materiałów stomatologicznych na pH środowiska jamy ustnej;
19. Związek zmian pH środowiska wokół wypełnień kompozytowych z uwalnianiem się monomerów BisGMA, TEGDMA oraz produktów degradacji hydrolitycznej. Współpraca: Katedra Biotechnologii i Mikrobiologii Żywności, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu;
20. Ocena skuteczności wybranych systemów do ostatecznego polerowania wypełnień kompozytowych. Współpraca: Katedra Inżynierii Powierzchni i Analiz Materiałów, Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie;
21. Wpływ produktów spożywczych na degradację materiałów stomatologicznych. Współpraca: Uczelniane Laboratorium Badań Materiałowych, Uniwersytet Medyczny w Łodzi;
22. Potential immunohistochemical biomarkers for grading oral dysplasia. Współpraca: University of Pavia, Włochy;
23. Awareness of possible complications associated with direct composite restorations: a multinational survey among dentists from 13 countries with meta-analysis. Współpraca: Department of Restorative Dentistry and Department of Endodontics, Niğde Ömer Halisdemir University, Turcja; Department of Periodontology and Operative Dentistry, University Münster, Niemcy; Center for Innovation and Research in Oral Sciences (CIROS) and Institute of Endodontics, Faculty of Medicine, University of Coimbra, Coimbra, Portugalia; Faculty of Medicine, Department of Dental medicine, University of Novi Sad, Serbia; Departments of Endodontology Academic Centre for Dentistry Amsterdam, University of Amsterdam and Vrije Universiteit Amsterdam, Amsterdam, Holandia; Kazakh National Medical University by S.D. Asfendiyarov, Kazachstan; Department of Conservative Dental Sciences, College of Dentistry, Qassim University, Qassim, Arabia Saudyjska; Tashkent State Dental Institute, Department of Faculty Therapeutic Dentistry, Tashkent, Uzbekistan; Endodontic Department, Al-Azhar University, Cairo, Egipt; Department of Odontology, University of Pretoria, Pretoria, Republika Południowej Afryki;
24. Repair versus replacement of defective direct dental restorations: a multinational cross-sectional study with meta-analysis. Współpraca: jw.;
25. Assessment of the prevalence of middle mesial canal in mandibular first molar; a multinational cross-sectional study with meta-analysis. Współpraca: jw.;
26. Factors affecting the decision-making of direct pulp capping procedures amongst dental practitioners: a multinational survey from 16 countries with meta-analysis. Współpraca: jw.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 261,494 i MNiSW = 9800

Nagrody

1. Nagrody Naukowe Zespołowe JM Rektora UMP: 2020, 2021, 2022, 2023;
2. Nagrody Dydaktyczne Zespołowe JM Rektora UMP: 2021, 2022, 2023;
3. Nagroda Dydaktyczna Indywidualna JM Rektora UMP: 2020 (dr hab. n. med. Kacper Nijakowski);

4. Amicus Studentium (tytuł przyznany przez RUSS UMP): 2019 (dr hab. n. med. Kacper Nijakowski) i 2023 (dr n. med. Marta Mrall);
5. Wykładowca Roku (tytuł przyznany przez RUSS UMP): 2022 (dr hab. n. med. Kacper Nijakowski);
6. Nagroda absolwentów dla najlepszego dydaktyka: 2023 i 2024 (dr hab. n. med. Kacper Nijakowski).

Awanse naukowe

1. Zatwierdzenie habilitacji – dr hab. n. med. Kacper Nijakowski (2024);
2. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 13 rozpraw doktorskich (10 asystentów, 1 pracownik UCSiMS, 2 doktoraty eksternistyczne).

Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji

Opiekunowie: dr hab. n. med. Kacper Nijakowski, dr n. med. Anna Lehmann

W latach 2019-2024 studenci opublikowali 60 prac w recenzowanych czasopismach, w tym 26 publikacji ze współczynnikiem IF. Co więcej, studenci uzyskali 18 nagród na konferencjach międzynarodowych i prowadzili 4 projekty badawcze w ramach grantów studenckich.

W roku akademickim 2019/2020 Studenckie Koło Naukowe (SKN) uplasowało się na 8. miejscu w rankingu Studenckiego Towarzystwa Naukowego (STN).

Opublikowane prace naukowe:

1. „Kliniczna ocena skuteczności wybranych preparatów znoszących nadwrażliwość zębiny” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
2. „Wyspa kostna w żuchwie – opis przypadku” w „Magazynie Stomatologicznym”;
3. „Nowe możliwości przykrycia bezpośredniego miazgi – przegląd piśmiennictwa” w „Magazynie Stomatologicznym”.

Doniesienia konferencyjne:

1. 20th International Congress of Young Medical Scientists – Poznań, 29 maja 2020 roku (2 doniesienia).

W roku akademickim 2020/2021 SKN uplasowało się na 4. miejscu w rankingu STN.

Opublikowane prace naukowe:

1. „Ocena świadomości prozdrowotnej studentów V roku kierunku lekarsko-dentystycznego w kontekście pracy ergonomicznej” w „Dental Forum”;
2. “The impact of the COVID-19 pandemic on the spectrum of performed dental procedures” w „International Journal of Environmental Research and Public Health”;
3. “The effectiveness of the blended learning in conservative dentistry with endodontics on the basis of the survey among 4th-year students during the COVID-19 pandemic” w „International Journal of Environmental Research and Public Health”;
4. “Press-on force effect on the efficiency of composite restorations final polishing – preliminary in vitro study” w „Coatings” (Basel);
5. „Bądź ninją endodoncji – czyli kilka słów o nowoczesnych dostępach endodontycznych” w „Magazynie Stomatologicznym”.

Doniesienia konferencyjne i nagrody:

1. XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Środowisko a stan zdrowia jamy ustnej” – Lublin, 13 maja 2021 roku (5 doniesień, wszystkie nagrodzone);
2. 21st International Congress of Young Medical Scientists – Poznań, 28-29 maja 2021 roku (6 doniesień, w tym 1 nagrodzone).

W roku akademickim 2021/2022 SKN uplasowało się na 1. miejscu w rankingu STN.

Opublikowane prace naukowe:

1. "Oral health status in patients with inflammatory bowel diseases: a systematic review" w „International Journal of Environmental Research and Public Health”;
2. "Influence of selected restorative materials on the environmental pH: in vitro comparative study" w „Applied Sciences”;
3. „Zawodowe uszkodzenia słuchu u lekarzy dentystów – na podstawie piśmiennictwa” w monografii „Wyzwania współczesnej protetyki słuchu. T. 6”;
4. „Hemisekcja jako przykład zabiegu z zakresu chirurgii endodontycznej – opis przypadków klinicznych” w „Magazynie Stomatologicznym”;
5. "Regular physical activity and dental erosion: a systematic review" w „Applied Sciences”
6. "Regional odontodysplasia: a systematic review of case reports" w „International Journal of Environmental Research and Public Health”;
7. "Bruxism influence on volume and interleukin-1beta concentration of gingival crevicular fluid: a preliminary study" w „Applied Sciences”;
8. "Salivary morning cortisol as a potential predictor for high academic stress level in dental students: a preliminary study" w „International Journal of Environmental Research and Public Health”;
9. "Salivary metabolomics for oral squamous cell carcinoma diagnosis: a systematic review" w „Metabolites”;
10. "Oral manifestations in SARS-CoV-2 positive patients: a systematic review" w „Journal of Clinical Medicine”;
11. „Prawo lekarza dentysty do odmowy leczenia” w „Magazynie Stomatologicznym”;
12. „Zębiak zestawny w szczęcie – opis przypadku” w „Magazynie Stomatologicznym”;
13. "Smoking as a risk factor for dry socket: a systematic review" w „Dentistry Journal”;
14. „Pourazowa resorpcja zewnętrzna przyszyjkowa – opis przypadku” w „Magazynie Stomatologicznym”;
15. "Periodontal disease in patients with psoriasis: a systematic review" w „International Journal of Environmental Research and Public Health”.

Doniesienia konferencyjne, w tym nagrody:

1. II Forum Młodych Naukowców w ramach VI Sympozjum „Protetyka słuchu w medycynie” – Poznań, 23-24 września 2021 roku (1 doniesienie, nagrodzone);
2. XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Środowisko a stan zdrowia jamy ustnej” – Lublin, 12 maja 2022 roku (2 doniesienia, w tym 2 nagrodzone);
3. XIII Międzynarodowe Sympozjum Fizykodiagnostyki i Fizjoterapii Stomatologicznej i Medycznej – Międzyzdroje, 26-28 maja 2022 roku (6 doniesień);
4. 22nd International Congress of Young Medical Scientists – Poznań, 2-4 czerwca 2022 roku (4 doniesienia, w tym 1 nagrodzone).

W roku akademickim 2022/2023 SKN uplasowało się na 1. miejscu w rankingu STN.

Opublikowane prace naukowe:

1. „Barodontalgia – przegląd piśmiennictwa” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 11”;
2. „Efektywność aktywacji ultradźwiękowej podchlorynu sodu w dezynfekcji kanałów korzeniowych – przegląd piśmiennictwa” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 11”;
3. „Zasady ergonomicznej pracy i aktywność fizyczna wśród lekarzy dentystów – badanie ankietowe” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 11”;
4. "Influence of the polymerization modes on the methacrylic acid release from dental light-cured materials – in vitro study" w „Materials”;
5. "Salivary metabolomics for systemic cancer diagnosis: a systematic review" w „Metabolites”;

6. "Salivary alterations in autoimmune thyroid diseases: a systematic review" w „International Journal of Environmental Research and Public Health”;
7. „Związek konsumpcji wina z erozją zębów – przegląd piśmiennictwa” w „Magazynie Stomatologicznym”;
8. "The role of cellular metabolism in maintaining the function of the dentine-pulp complex: a narrative review" w „Metabolites”;
9. "Salivary alterations of myeloperoxidase in patients with systemic diseases: a systematic review" w „International Journal of Molecular Sciences”;
10. „Stan przyzębia pacjentów z łuszczycą zwykłą” w „Magazynie Stomatologicznym”;
11. "Kleefstra Syndrome—Dental manifestations and needs: a case report with a literature review" w „Case Reports in Dentistry”;
12. "Eating disorders and dental erosion: a systematic review" w „Journal of Clinical Medicine”.

Doniesienia konferencyjne, w tym nagrody:

1. XV Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Środowisko a stan zdrowia jamy ustnej” – Lublin, 9 maja 2023 roku (4 doniesienia, w tym 3 nagrodzone);
2. 23rd International Congress of Young Medical Sciences – Poznań, 25-27 maja 2023 roku (2 doniesienia);
3. VIII Sympozjum Biofizyka a Medycyna – Poznań, 21-22 września 2023 roku (4 doniesienia, w tym 2 nagrodzone).

Prace opublikowane w roku akademickim 2023/2024 (wyniki rankingu STN pod koniec listopada):

1. „Powikłania związane z piercingiem w jamie ustnej oraz rola lekarza dentysty w ich zapobieganiu i leczeniu” w „Magazynie Stomatologicznym”;
2. „Najnowsze technologie świetlne wykorzystywane do polimeryzacji materiałów złożonych w stomatologii – przegląd piśmiennictwa” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 12”;
3. „Zastosowanie pola elektromagnetycznego w leczeniu choroby zwyrodnieniowej stawów – przegląd piśmiennictwa” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 12”;
4. „Nanoroboty – codzienność medycyny przyszłości” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 12”;
5. „Zastosowanie kolagenu w medycynie estetycznej z uwzględnieniem stomatologii – przegląd piśmiennictwa” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 12”;
6. „Kwas hialuronowy – zastosowania i powikłania po wstrzyknięciu” w monografii „Biofizyka a Medycyna. T. 12”;
7. "Seasonal influence on salivary myeloperoxidase diurnal variations in young healthy subjects: a preliminary study" w „Frontiers in Bioscience-Landmark”;
8. "Salivary biomarkers for Alzheimer's disease: a systematic review with meta-analysis" w „International Journal of Molecular Sciences”;
9. "Salivary biomarkers for Parkinson's disease: a systematic review with meta-analysis" w „Cells”;
10. „Wpływ witaminy D3 na zdrowie jamy ustnej” w „Magazynie Stomatologicznym”;
11. „Potential immunohistochemical biomarkers for grading oral dysplasia: a literature review” w „Biomedicines”;
12. „Omówienie nowego systemu klasyfikacji korzeni i morfologii kanałów korzeniowych zaproponowanego przez Ahmeda i wsp.” w „Magazynie Stomatologicznym”;
13. "Awareness of possible complications associated with direct composite restorations: A multinational survey among dentists from 13 countries with meta-analysis" w „Journal of Dentistry”;
14. „Czynniki decyzyjne dotyczące zastosowania bezpośredniego przykrycia miazgi” w „Magazynie Stomatologicznym”;
15. "Propolis efficiency against Enterococcus faecalis compared with other intra-canal medicaments: a systematic review with meta-analysis" w „Journal of Stomatology”

16. "Periodontal disease in patients with thyroid diseases: a systematic review with meta-analysis" w „Advances in Medical Sciences”;
17. "Clinical difficulties related to direct composite restorations: a multinational survey" w „International Dental Journal”;
18. "Salivary markers of aggression – The possible alterations in salivary hormones levels to identify perpetrators of aggression-related violence" w „Legal Medicine”.

Doniesienia konferencyjne, w tym nagrody:

1. XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Środowisko a stan zdrowia jamy ustnej” – Lublin, 16 maja 2024 roku (4 doniesienia, w tym 1 nagroda);
2. 24th International Congress of Young Medical Sciences – Poznań, 16-18 maja 2024 roku (2 doniesienia);
3. XV Jubileuszowe Sympozjum Fizykodiagnostyki i Fizjoterapii Stomatologicznej i Medycznej „Stomatologia interdyscyplinarna” – Międzyzdroje, 23-25 maja 2024 roku (2 doniesienia, w tym 2 nagrody).

Zakład Biomateriałów i Stomatologii Doświadczalnej

W Zakładzie realizowane są następujące zagadnienia naukowe:

1. Badania dotyczące poprawy wytrzymałości cementów szkłoionomerowych. Współpraca: Zakład Chemii Fizycznej, Wydział Chemii, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Queen Mary Dental School, Londyn, Wielka Brytania, Bluefield Centre for Biomaterials, Londyn, Wielka Brytania;
2. Badania dotyczące optymalnych warunków polimeryzacji kompozytowych materiałów światłoutwardzalnych. Współpraca: Zakład Elektroniki Kwantowej, Wydział Fizyki, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Queen Mary Dental School, Londyn, Wielka Brytania, Bluefield Centre for Biomaterials, Londyn, Wielka Brytania;
3. Badania dotyczące oceny wpływu bioceramicznych uszczelnaczy endodontycznych na proces gojenia zapaleń tkanek okołowierzchołkowych zębów. Współpraca: Kwiatek Dental Clinic w Poznaniu.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 63,566 i MNiSW = 1735

Ważne publikacje dydaktyczne

1. Właściwości mechaniczne biomateriałów stosowanych w stomatologii (Beata Czarnecka), podręcznik "Biofizyka" pod red. prof. Leszka Kubisza, Warszawa, PZWL Wydaw. Lek., 2024;
2. Wybity ząb – Urazy zębów (Beata Czarnecka), podręcznik „Stany zagrożenia życia i zdrowia. Schematy postępowania dla ZRM” pod red. dr. Rolanda Podleńskiego, Warszawa, PZWL Wydaw. Lek., 2019.

Nagrody

1. Wyróżnienie rozprawy doktorskiej przyznane przez JM Rektora UMP (2023).

Awanse naukowe

1. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 1 rozprawa doktorska.

Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej

W Klinice realizowane są następujące zagadnienia naukowe:

1. Mikrobiom w diagnostyce i prognozowaniu chorych na raka jamy ustnej;
2. Ocena stanu jamy ustnej i wybranych parametrów stresu oksydacyjnego w ślinie u osób palących tytoń;
3. Oznaczanie markerów ślinowych w chorobie Alzheimer'a;
4. Analiza ekspresji genów warunkujących wzrost i regenerację wargowych gruczołów ślinowych;
5. Ocena wpływu białek macierzy szkliska na system transdukcji sygnału BMP/Smad w liniach komórkowych fibroblastów dziąseł i komórek nabłonka jamy ustnej człowieka. NCN NN 403283040;
6. Chemia w stomatologii w ramach Grantu Europejskiego Projekt: „III misja UMP”;
7. Fotodynamika w medycynie w ramach Grantu Europejskiego Projekt: „III misja UMP”;
8. Kliniczne innowacje w ocenie procesu zapalnego w tkankach przyzębia w przebiegu cukrzycy typu 1 w ramach programu Podaj Rękę;
9. Ocena możliwości wykorzystania żywności na bazie żurawin i ich odpadów poprodukcyjnych w prewencji i wspomaganiu leczenia chorób przyzębia. NCN NN 312124139;
10. HEAL- Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Współpraca: Klinika Stomatologii Zintegrowanej, Klinika Stomatologii Grup Ryzyka.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 103,111 i MNiSW = 4430

Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Stomatologicznej

Opiekun: dr hab. n. med. Katarzyna Błochowiak

Prezentacje studentów na konferencjach:

1. 20th International and 62nd Polish Conference Juvenes Pro Medicina, Łódź 2024 (3 prace, w tym 2 nagrody);
2. 19th Warsaw International Medical Congress 2024 (1 praca);
3. 24th International Congress of Young Medical Scientists, Poznań 2024 (5 prac, w tym 2 nagrody);
4. Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Holistyczne podejście do pacjenta", Poznań 2021 (1 praca).

Członkowie koła uczestniczą w przygotowaniu i publikacji prac naukowych, m.in.:

1. "Assessment of Preferences in Taking Painkillers among Students of Medicine, Dentistry, and Pharmacy: A Pilot Study" w "Healthcare";
2. "Anomalous Case Report of Canine Impaction Resultant of Supernumerary Fusion to Mandibular Incisor" w "European Journal of Clinical and Experimental Medicine";
3. "Autoimmune diseases and their various manifestations in the oral cavity – a systematic review" w "European Journal of Clinical and Experimental Medicine";
4. "Comparison of conventional syringe anesthesia and three computer-aided anesthesia systems (Quicksleeper, SleeperOne, and The Wand)" w "European Journal of Clinical and Experimental Medicine";
5. "The role of salivary biomarkers in the early diagnosis of Alzheimer's disease and Parkinson's disease" w "Diagnostics";

6. "Current recommendations for treatment and diagnosing of xerostomia in Sjögren's syndrome" w "European Journal of Clinical and Experimental Medicine";
7. "Extraction of asymptomatic impacted third molars" – a review w "European Journal of Clinical and Experimental Medicine";
8. "The epidemiological pattern of oroantral communication – a retrospective study" w "European Journal of Clinical and Experimental Medicine";
9. "Supernumerary teeth – place of occurrence, epidemiology, correlation between occurrence of STs and selected predisposing factors and detection of STs" w "Dental Forum".

Katedra i Klinika Ortodoncji i Wad Rozwojowych Twarzy

W Katedrze zrealizowano lub nadal są kontynuowane następujące zagadnienia naukowe:

1. Ocena morfologicznych zaburzeń narządu żucia u pacjentów z wrodzonymi wadami twarzoczaszki w różnych okresach rozwojowych;
2. Identyfikacja czynników genetycznych w nieprawidłowościach zębowych i w etiopatogenezie wad twarzoczaszki, analizy zaburzeń czynnościowych u pacjentów z wadami zgryzu. Współpraca: Warszawski Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Medyczny w Lublinie, Katedra i Zakład Biochemii i Biologii Molekularnej UMP;
3. Zastosowanie nowoczesnych technologii medycznych w tym technologii cyfrowych w diagnozowaniu, planowaniu i leczeniu ortodontycznym. Współpraca: Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Politechnika Poznańska;
4. Wykorzystanie technologii cyfrowych w zespołowym leczeniu pacjentów z zaburzeniami zgryzu. Współpraca: Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu;
5. Zastosowanie nowych materiałów stomatologicznych w terapii ortodontycznej jak proteza dziecięca nowej generacji i retainery w technologii druku 3D. Współpraca: Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji;
6. Wykorzystanie sztucznych sieci neuronowych i procesu głębokiego uczenia w cyfrowej analizie obrazów przy ocenie wieku metrykalnego dzieci oraz analizie zaburzeń zębowych. Współpraca: Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 64,255 i MNiSW = 3470

Granty

1. 2017-2020: projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego „Program wielospecjalistycznej terapii osób z wrodzonymi wadami twarzy”.

Nagrody

1. Wyróżnienie rozprawy doktorskiej przyznane przez JM Rektora UMP – dr n. med. Katarzyna Zaborowicz (2022).

Awanse naukowe

1. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 7 rozpraw doktorskich.

Katedra i Klinika Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii

W Katedrze i Klinice zrealizowano lub nadal są kontynuowane następujące zagadnienia naukowe:

1. Badania zmian skórnych oraz wykwitów na błonie śluzowej jamy ustnej w wybranych chorobach skóry, w tym ocena potrzeb leczniczych oraz wpływu różnych metod leczenia wybranych chorób skóry oraz stopnia ich zaawansowania na stan zdrowia jamy ustnej. Porównanie stanu klinicznego błony śluzowej jamy ustnej u chorych na łuszczycę leczonych różnymi metodami terapeutycznymi (leki biologiczne);
2. Badania u chorych z ostrą białaczką szpikową (AML), poddanych procedurze transplantacji allogenicznych komórek krwiotwórczych z krwi obwodowej dawcy (alloPBSCT) – analiza stanu klinicznego błony śluzowej jamy ustnej wyróżnieniem zmian pierwotnych, wtórnych oraz zmian zapalnych związanych z leczeniem AML oraz określenie wpływu przeprowadzonego typu kondycjonowania – terapii mieloablacyjnej (MAC) oraz terapii o zredukowanej intensywności (RIC) – na stan kliniczny błony śluzowej jamy ustnej i przyzębia u badanych chorych;
3. Badania wybranych aspektów etiopatogenezy aft przewlekłych nawracających (RAS) – ocena aspektów genetycznych i uwarunkowań ogólnoustrojowych towarzyszących RAS (analiza występowania dwóch polimorfizmów genu IL-1 β , wpływu poziomu cynku i witaminy D oraz wybranych parametrów hematologicznych na występowanie i przebieg kliniczny RAS);
4. Porównanie różnych metod doboru koloru zębów sztucznych, subiektywnych, dokonanych przez lekarza z użyciem kolorników zębów sztucznych oraz obiektywnych, opartych o analizę koloru z użyciem urządzeń spektrofotometrycznych;
5. Badania nad procesem fotofunkcjonalizacji powierzchni tytanu – analiza mechanizmów komórkowych i molekularnych odpowiedzialnych za proces osteointegracji oraz identyfikacja i weryfikacja optymalnych parametrów fotofunkcjonalizacji dla implantacji wszczepów tytanowych;
6. Ocena stanu jamy ustnej, dysfunkcji skroniowo-żuchwowych oraz poziomu nesfatyny-1, greliny oraz kwasu foliowego u dzieci i dorosłych z padaczką i bólami głowy oraz badania dotyczące występowania dysfunkcji skroniowo-żuchwowych u chorych z bólami głowy;
7. Ocena odpowiedzi biologicznej ludzkich osteoblastów na modyfikowane fizykochemicznie powierzchnie tytanu w celu określenia wpływu tytanu na wybrane mechanizmy odpowiedzi biologicznej komórek ludzkich.

Powyższe badania naukowe prowadzone we współpracy z:

1. Department of Biomedical Sciences, University of the Pacific, San Francisco, USA
2. Department of Therapeutic Dentistry, Danylo Halytsky Lviv National Medical University, Lviv, Ukraina
3. Department of Translational Research and New Technologies in Medicine and Surgery, University of Pisa Medical School, Pisa, Włochy
4. Instytut Genetyki Człowieka PAN w Poznaniu
5. Instytut Technologii Mechanicznej Politechniki Poznańskiej
6. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Gdańskiego
7. Katedra i Klinika Hematologii i Transplantacji Szpiku UMP
8. Katedra Dermatologii UMP.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 105,648 i MNiSW = 4005

Granty

1. Grant NCN MINIATURA 5 nr rejestracyjny 2021/05/X/ST5/00773 – Modyfikowana laserem powłoka ceramiczna na powierzchni tytanu.

Nagrody

1. Nagroda Indywidualna Organizacyjna JM Rektora UMP za szczególny wkład pracy w działalność organizacyjno-dydaktyczną na rzecz UMP w roku 2019/2020 (prof. dr hab. Barbara Dorocka-Bobkowska);
2. Nagrody Naukowe Zespołowe JM Rektora UMP: 2020, 2021;
3. Nagroda Indywidualna Organizacyjna JM Rektora UMP za wybitne osiągnięcia organizacyjne: 2021.

Awanse naukowe

1. Tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – prof. dr hab. Barbara Dorocka-Bobkowska (2019);
2. Zatwierdzenie habilitacji – dr hab. n. med. Zuzanna Ślebioda (2019);
3. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 14 rozpraw doktorskich, w tym 3 rozprawy doktorskie wyróżnione Nagrodą Naukową Rektora UMP.

Studenckie Koło Naukowe Protetyki Stomatologicznej

Opiekunowie: prof. dr hab. Barbara Dorocka-Bobkowska i dr n.med. Marco Roy

Prezentacja wyników pracy "Satisfaction of own smile and the overall self-esteem in the population of students of dentistry and other courses of studies" podczas 23rd International Congress of Young Medical Scientists (Poznań, 2023).

Katedra Stomatologii Dziecięcej

Klinika Stomatologii Dziecięcej

W Klinice zrealizowano lub nadal są kontynuowane następujące zagadnienia naukowe:

1. Ocena ekspozycji na fluorki w środowisku życia z uwzględnieniem diety i środków stosowanych w profilaktyce stomatologicznej. Współpraca: Zakład Chemii Ogólnej i Analitycznej Instytutu Chemii i Elektrochemii Technicznej Politechniki Poznańskiej;
2. Epidemiologia, etiologia i konsekwencje choroby próchnicowej zębów u dzieci w populacji polskiej". Współpraca: Zakład Stomatologii Grup Ryzyka oraz Katedra Biotechnologii i Mikrobiologii Żywności Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu;
3. Wpływ chorób ogólnoustrojowych na stan narządu żucia". Współpraca: Klinika Ginekologii Katedry Ginekologii i Perinatologii UMP, Zakład Biochemii Klinicznej i Medycyny Laboratoryjnej UMP, Klinika Ortopedii Ogólnej, Onkologicznej i Traumatologii UMP, Klinika Diabetologii, Auksologii i Otyłości Wieku Rozwojowego Instytutu Pediatrii UMP, Zakład Dietetyki Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 111,672 i MNiSW = 4195

Nagrody

1. Nagroda Rektora UMP za pracę doktorską – dr n. med. Natalia Wendland (2023);
2. Nagrody Naukowe Zespołowe Rektora UMP: 2022, 2023.

Awanse naukowe

1. Tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – prof. dr hab. Justyna Opydo-Szymaczek (2023);
2. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 3 rozprawy doktorskie.

Studenckie Koło Naukowe Stomatologii Dziecięcej

Opiekun: dr n. med. Natalia Torlińska-Walkowiak

Publikacje wyników badań studentów:

1. "Tooth agenesis: genes and syndromic diseases – literature review" w "Journal of Pre-Clinical and Clinical Research";
2. „Infraokluzja zębów – anomalia w uzębieniu mlecznym” w „Pediatrii i Medycynie Rodzinnej”;
3. "Diet, oral hygiene habits, and approach to dental visits of early school-aged children during the COVID-19 pandemic and possible long-term health consequences" w "Journal of Clinical Medicine";
4. "Oral health problems and their management in patients with Down Syndrome—a narrative review" w "Postęпах Higieny i Medycyny Doświadczalnej".

Wyniki pracy „Pandemia COVID-19 a ryzyko rozwoju choroby próchnicowej u dzieci w wieku wczesnoszkolnym” zaprezentowano podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Holistyczne podejście do pacjenta” w Poznaniu (18.06.2021).

Klinika Stomatologii Grup Ryzyka

W Klinice zrealizowano lub nadal są kontynuowane następujące zagadnienia naukowe:

1. Ocena stanu zdrowia uzębienia i opieki stomatologicznej u dzieci w wieku żłobkowym. Współpraca: Division of Orthodontics and Paediatric Dentistry, Western University Schulich School of Medicine and Dentistry, London, ON, Canada, Zakład Histologii i Embriologii UMP;
2. Współwystępowanie dysfunkcji w układzie stomatognatycznym oraz objawów otologicznych. Współpraca: Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia UMP;
3. Problematyka stomatologicznej pacjentów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (m.in. niepełnosprawność intelektualna, dysfunkcja narządu słuchu, zaburzenia narządu wzroku) oraz przewlekłymi chorobami ogólnoustrojowymi (cukrzyca typu 1, dziecięce porażenie mózgowie, deficyty neurologiczne), a w tym także rzadkimi (np. krzywica hipofosfatemiczna, dysplazja obojczykowo-czaszkowa, zespół hiper-IgE, zespół uszno-kłykciowy). Współpraca: Klinika Pneumonologii, Alergologii Dziecięcej i Immunologii Klinicznej, Klinika Dermatologii UMP, Zakład Stomatologii Dziecięcej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, Katedra i Klinika Reumatologii, Rehabilitacji i Chorób Wewnętrznych UMP, Katedra i Zakład Psychologii Klinicznej UMP, Klinika Stomatologii Dziecięcej UMP, Klinika Ginekologii UMP;
4. Metody oceny fenotypu dziąsłowego u pacjentów ze zdrowym przyzębiem. Współpraca: Katedra i Zakład Periodontologii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu;
5. Rola stresu oksydacyjnego oraz stanu zapalnego w obrębie jamy ustnej w patogenezie powikłań udaru mózgu; funkcji gruczołów ślinowych oraz obrony antyoksydacyjnej, a także uszkodzeń oksydacyjnych białek oraz lipidów w niestymulowanej i stymulowanej pełnej ślinie pacjentów po udarze mózgu. Współpraca: Samodzielna Pracownia Stomatologii Doświadczalnej Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, Zakład Stomatologii Zachowawczej UM w Białymstoku, Zakład Higieny, Epidemiologii i Ergonomii UM w Białymstoku, Zakład Terapii Zajęciowej UMP, Katedra i Zakład Medycyny Rodzinnej UMP;
6. Ocena nauczania podczas szkolenia przeddyplomowego w okresie pandemii COVID-19. Współpraca: Klinika Stomatologii Dziecięcej UMP, Zakład Edukacji Medycznej UMP;
7. Analiza czynników etiologicznych choroby próchnicowej u dzieci. Współpraca: Klinika Stomatologii Dziecięcej UMP, Katedra i Zakład Profilaktyki Zdrowotnej UMP, Zakład Stomatologii Dziecięcej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie;

8. Znaczenie determinanty genetycznej w próchnicy wczesnego dzieciństwa. Współpraca: Zakład Histologii i Embriologii UMP, II Klinika Neonatologii UMP;
9. Stosowania używek u studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Współpraca: Klinika Stomatologii Dziecięcej UMP;
10. Określenie stanu zdrowia na materiale kopalnym. Współpraca: Klinika Stomatologii Dziecięcej UMP, Instytut Antropologii UAM;
11. Stres studentów podczas leczenia pacjentów pediatrycznych. Współpraca: Klinika Stomatologii Dziecięcej UMP, Katedra Nauk Społecznych i Humanistycznych UMP;
12. Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia ERASMUS-EDU-2023-CBHE – HEAL we współpracy z Uniwersytetem Medycznym w Sofii, Bułgaria, Uniwersytetem Medycznym w Istambule, Turcja oraz 4 uniwersytetami medycznymi w Gruzji (2023-2026).

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Summary IF i MNiSW

IF = 80,738 i MNiSW = 3165

Granty

1. Wydziałowy Program „Podaj rękę”, projekt pt. „Wpływ okresu ciąży oraz okołoporodowego na występowanie patologii w obrębie układu stomatognatycznego u dzieci, z uwzględnieniem zaburzeń rozwojowych szkliska zębów” realizowany przy współpracy Kliniki Stomatologii Dziecięcej Katedry Stomatologii Dziecięcej oraz Kliniki Neonatologii Katedry Neonatologii UMP (2017-2019);
2. Projekt MEDI+ Centrum Doskonalenia Kompetencji Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (2017-2018);
3. Medycyna w liceum – Program edukacyjny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, Wiedza Edukacja Rozwój, finansowany przez Unię Europejską, Europejski Fundusz Społeczny, Fundusze Europejskie – Wiedza Edukacja Rozwój, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, POWR.03.01.00- IP.08-00-3MU/18 (2019-2020);
4. Projekt Oral Health Observatory – projekt FDI (Federation Dentaire Internationale – Światowa Federacja Dentystyczna), od 2018 roku;
5. Grant o numerze ID+/23 będący innowacją społeczną pt. „Stomatologia bez barier: adaptacja i kwalifikacja pacjentów z niepełnosprawnością” realizowany w ramach Projektu „Inkubator Innowacji Społecznych Wielkich Jutra – DOSTĘPNOŚĆ+” na podstawie umowy o dofinansowanie projektu grantowego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 nr POWR.04.01.00-00-ID11/19 z 25.09.2019 roku prowadzonego na zlecenie Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju w ramach IV. Osi Priorytetowej: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.1: Innowacje społeczne, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (2020-2021);
6. Grant o numerze ID+/23 będący innowacją społeczną „Coraz bliżej lekarza”, „Inkubator Innowacji Społecznych Wielkich Jutra – DOSTĘPNOŚĆ+” realizowanego na podstawie Umowy o dofinansowanie projektu grantowego w ramach programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 nr POWR.U04.01.00-00-ID11/19 z 25.09.2019 roku na zlecenie Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju w ramach IV. Osi Priorytetowej: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.1: Innowacje społeczne, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (2021-2022);
7. Grant o numerze ID+/23 będący innowacją społeczną „Pacjent niepełnosprawny w gabinecie dentystycznym – porady dla lekarza”, „Inkubator Innowacji Społecznych Wielkich Jutra-

DOSTĘPNOŚĆ+" realizowanego na podstawie Umowy o dofinansowanie projektu grantowego w ramach programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 nr POWR.04.01.00-00-ID11/19 z 25.09.2019 roku na zlecenie Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju w ramach IV. Osi Priorytetowej: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.1: Innowacje społeczne, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (2022-2023);

8. Program edukacyjno-profilaktyczny w zakresie próchnicy zębów dla młodzieży z uwzględnieniem grup obciążonych chorobami ogólnymi i niepełnosprawnością z makroregionu zachodniego, Projekt w ramach programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Umowa nr POWR.05.01.00-00-0027/20-00/1208/2020/433 (2020-2023);
9. Projekt „Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia” ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1-101129331 (2024-2026).

Nagrody

1. Nagrody Naukowe Zespołowe JM Rektora UMP: 2020, 2021, 2023
2. Nagrody Dydaktyczne Indywidualne JM Rektora UMP. 2019, 2021 (prof. dr hab. Karolina Gerreth)

Awanse naukowe

1. Tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – prof. dr hab. Karolina Gerreth (2022);
2. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 4 rozprawy doktorskie.

Studenckie Koło Naukowe Stomatologii Grup Ryzyka

Opiekun: prof. dr hab. n. med. Karolina Gerreth

Prace przygotowywane przez studentów, nauczanych zarówno w języku polskim jak i angielskim, były publikowane w czasopismach naukowych:

1. „Craniofacial Manifestation of Auriculo-Condylar Syndrome – Review of the Literature” w monografii „Fizykodiagnostyka i rehabilitacja w medycynie i stomatologii. Staw skroniowo-żuchwowy”;
2. „Obchody Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej w Poznaniu” w „Stomatologii Współczesnej”;
3. „Objawy krzywicy hipofosfatemicznej w obrębie jamy ustnej oraz stomatologiczne postępowanie profilaktyczno-lecznicze – na podstawie przeglądu piśmiennictwa oraz opisu przypadku” w „Stomatologii Współczesnej”.

Studenci prezentowali prace na konferencjach:

1. „Stan zdrowia uzębienia oraz potrzeby lecznicze u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, uczęszczających do poznańskiej szkoły specjalnej” podczas XIX Konferencji Naukowo-Szkoleniowej Sekcji Stomatologii Dziecięcej PTS „Uśmiech dziecka, radość życia” w Kazimierzu Dolnym nad Wisłą (24-25.05.2019);
2. “Assessing pediatric anxiety levels with and without use of an educational video in a clinical setting” podczas 19th International Congress of Young Medical Scientists, Poznań 2019 – 2nd Prize, session Dentistry, Head and Neck;
3. „Objawy krzywicy hipofosfatemicznej w obrębie jamy ustnej oraz stomatologiczne postępowanie profilaktyczno-lecznicze – opis przypadku” podczas VI Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej Lekarzy Dentystów „Między funkcją a estetyką” w Kazimierzu Dolnym (28.05.2021) – III miejsce w Studenckiej sesji plakatowej;
4. „Trichorhinophalangeal syndrome type I – case report” podczas 21st International Congress of Young Medical Scientists ICYMS, Poznań 2021.

Katedra Praktycznej Stomatologii Klinicznej

Zakład Diagnostyki

W Zakładzie realizowane są następujące zagadnienia naukowe:

1. Diagnostyka radiologiczna obszaru twarzoczaszki z wykorzystaniem dwu i trójwymiarowych metod obrazowania oraz integracji różnych metod wizualizacji struktur twarzoczaszki. Współpraca: Wydział Inżynierii Medycznej Politechniki Poznańskiej;
2. Badania w zakresie implementacji metod sztucznej inteligencji (AI) do prowadzenia autonomicznej i automatycznej segmentacji składowych obrazów rentgenowskich. Współpraca: Centrum Mechatroniki, Biomechaniki i Nanoinżynierii Politechniki Poznańskiej;
3. Integracja i automatyczna segmentacja badań techniką CBCT z modelami uzyskanymi metodami skanowania optycznego, zastosowanie metod analizy obrazu rtg w oparciu o algorytmy sztucznej inteligencji. Współpraca: Wydział Inżynierii Medycznej Politechniki Poznańskiej;
4. Korelacja wyników badań rentgenowskich stawów skroniowo-żuchwowych w młodzieńczym reumatoidalnym zapaleniem stawów ze stanem klinicznym pacjentów i ich wynikami badań biochemicznych surowicy krwi. Współpraca: Klinika Endokrynologii i Reumatologii Dziecięcej UMP;
5. Wykonywanie interpretacja badań rentgenowskich w obszarze twarzoczaszki z materiału pozyskanego podczas badań archeologicznych. Współpraca: Zakład Medycyny Sądowej UMP;
6. Zintegrowana, zanonimizowana baza danych dla innowacyjnych algorytmów diagnostycznych i szkoleniowych w stomatologii. Współpraca: Zakład Inteligentnych Systemów Wspomagania Decyzji, Instytutu Informatyki, Wydział Informatyki i Telekomunikacji Politechniki Poznańskiej;
7. Implementacja metod modelowania i druku trójwymiarowego w stomatologii. Współpraca: Wydział Inżynierii Medycznej Politechniki Poznańskiej.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 71,59 i MNiSW = 2600

Granty

1. 2021-2023: Biomimetyczne, biodegradowalne podłoża komórkowe do różnicowania komórek macierzystych w kierunku osteoblastów i chondrocytów” (SteamScaf). Finansowany w ramach realizowanego w PW programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”. Współpraca: Wydział Chemiczny Politechniki Warszawskiej;
2. Young scientists – Small grant (SDUM-MGB 14/05/22) Doctoral School of Poznan University of Medical Sciences;
3. Beneficjent programu Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego wdrażanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (POWR.03.05.00-00-Z068/18);
4. Mały Grant Badawczy Szkoły Doktorskiej (SDUM-MGB-08/04/2023) „Analiza relacji powierzchni stawowych i pozycji krążka stawowego w stawach skroniowo-żuchwowych u pacjentów po zabiegach ortognatycznych”. Współpraca: Katedra i Klinika Chirurgii Szczerkowo-Twarzowej UMP.

Nagrody

1. Honorary Recognition Award od studentów wydziałów anglojęzycznych UMP: 2022, 2023;
2. Nagroda Indywidualna Dydaktyczna JM Rektora UMP: 2021;
3. Wykładowca Roku (tytuł przyznany przez RUSS UMP): 2023 (dr hab. n. med. Tomasz Kulczyk);

4. Steamscaf projekt – laureat konkursu na granty badawcze „BIOTECHMED-3:Advanced” Centrum Badawczego POB Biotechnologia i Inżynieria Biomedyczna 2022;
5. Projekt: A system for supporting the diagnosis of temporomandibular joint disorders – pierwsze miejsce w konkursie Engineer 4 Science 2023 na najlepszą pracę inżynierską/licencjacką na Wydziale Informatyki i Telekomunikacji Politechniki Poznańskiej (projekt we współpracy z Politechniką Poznańską w latach 2022-2023).

Awanse naukowe

1. Tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – prof. dr hab. Marta Dyszkiewicz-Konwińska (2023; zatwierdzenie habilitacji 2019);
2. Zatwierdzenie habilitacji – dr hab. Tomasz Kulczyk (2019);
3. Delegat krajowy, członek zarządu (ang. Central Board) i komitetu wykonawczego (ang. Executive Committee) oraz przewodniczący komitetu do spraw specjalizacji European Academy of DentomaxilloFacial Radiology – dr hab. Tomasz Kulczyk (2018-2024).

Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia

Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia została utworzona z dwóch odrębnych jednostek uniwersyteckich: Kliniki Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji oraz Kliniki Dysfunkcji Narządu Żucia w 2021 roku. Tematyka prowadzonych badań naukowych jest szeroka i pozwala na wyodrębnienie kilku kluczowych zagadnień, które mają wpływ na jakość kształcenia studentów kierunku lekarsko-dentystycznego.

W Klinice realizowane są następujące zagadnienia naukowe:

1. Diagnostyka struktur układu stomatognatycznego u pacjentów z wadą klasy III leczonych chirurgicznie. Współpraca: Klinika Chirurgii Szczękowo-Twarzowej UMP;
2. Diagnostyka struktur układu stomatognatycznego i dróg oddechowych u pacjentów wymagających rozbudowy podstawy kostnej szczęki. Współpraca: Klinika Chirurgii Szczękowo-Twarzowej UMP;
3. Badania nad genetycznymi przyczynami, uwarunkowaniami wad wrodzonych i ich manifestacją w obrębie twarzoczaszki u pacjentów z Zespołem Downa. Współpraca: Katedra i Zakład Chemii Klinicznej i Diagnostyki Molekularnej UMP;
4. Analiza zmian czynnościowych w stawach skroniowo-żuchwowych w trakcie terapii ortodontycznej aparatami stałymi. Współpraca: Zakład Biofizyki Katedry Biofizyki UMP;
5. Resorpcja korzeni zębów stałych. Współpraca: Katedra i Klinika Endokrynologii i Chorób Metabolicznych, Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki w Łodzi;
6. Ocena czynników predysponujących do powstania TMD w różnych grupach pacjentów: leczonych ortodontycznie, z bruxizmem, z bólem ustno-twarzowym. Współpraca: Zakład Ortodoncji, Pomorski Uniwersytet Medyczny;
7. Diagnostyka usg stawu skroniowo-żuchwowego i mięśni żwaczy;
8. Opracowanie polskiej wersji Skali Wysokiej Wrażliwości. Współpraca: Klinika Psychiatrii Dorosłych UMP;
9. Badania nad genetycznym uwarunkowaniem bruxizmu. Współpraca: Instytutem Genetyki Człowieka Polskiej Akademii Nauk w Poznaniu;
10. Badania zaburzeń struktur układu narządu żucia u pacjentek z anorexia nervosa. Współpraca: Katedra i Klinika Foniatrii i Audiologii UMP, Katedra Neurologii UMP, Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży UMP;
11. Badania z zakresu laseroterapii w stomatologii, efektów terapeutycznych fotobiomodulacji w zabiegach stomatologicznych, kontroli bólu i lęku u pacjentów leczonych stomatologicznie. Współpraca: Liege University, Sapienza University Rome, Paris Salpetrie University.

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 171,654 i MNiSW = 6815

Nagrody

1. Nagrody Indywidualne Organizacyjne JM Rektora UMP za szczególny wkład pracy w działalność organizacyjno-dydaktyczną na rzecz UMP w roku 2020/2021 i w roku 2021/2022 (prof. dr hab. Agata Czajka-Jakubowska);
2. Nagrody Naukowe Zespołowe JM Rektora UMP: 2020, 2023;
3. Wyróżnienie pracy doktorskiej – dr n. med. Tomasz Klatkiewicz (2022);
4. Nagroda absolwentów dla najlepszego nauczyciela: 2023 (dr n. med. Aneta Olszewska).

Awanse naukowe

1. Tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – prof. dr hab. Agata Czajka-Jakubowska (2019);
2. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 3 rozprawy doktorskie.

Przy Klinice Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia działają dwa Studenckie Koła Naukowe:

SKN przy Klinice Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia – opiekun: dr n. med. Zofia Maciejewska-Szaniec. Koło zostało założone w roku akademickim 2023/2024.

Prezentacja wyników pracy „The condition of stomatognathic system among the residents of Poznań” podczas 24th International Congress of Young Medical Scientists (Poznań, Poland, 2024).

SKN Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji – opiekun: dr n. med. Przemysław Kopczyński.

Wyniki badań zostały opublikowane w czasopiśmie polskich:

1. „Dystalizacja zębów nakładkami Invisalign jako alternatywa dla miniimplantów ortodontycznych – przegląd piśmiennictwa” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
2. „Działanie lasera w leczeniu ortodontycznym zębów zatrzymanych – przegląd piśmiennictwa” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
3. „Laserowe wybielanie zębów – opis przypadku” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
4. „Dodatkowy kieł w szczęcie – opis przypadku” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
5. „Leczenie ortodontyczne u pacjenta z zespołem Silvera-Russella – opis przypadku z przeglądem piśmiennictwa” w monografii „Fizykodiagnostyka i rehabilitacja w medycynie i stomatologii. Przypadki kliniczne”;
6. „Wspomagające działanie laseroterapii przeciwwymiotnej w leczeniu i diagnostyce ortodontycznej – przegląd piśmiennictwa” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
7. „Wspomagające działanie laseroterapii w znoszeniu bólu związanego z leczeniem i diagnostyką ortodontyczną – przegląd piśmiennictwa” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
8. „Wspomagające działanie laserów w terapii miniimplantami ortodontycznymi” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”;
9. „Hybrydowe aparaty do ekspansji szczęki – przegląd piśmiennictwa” w „Ortodoncji Praktycznej”;
10. „Powikłania leczenia ortodontycznego a satysfakcja pacjenta” w „Twoim Przeglądzie Stomatologicznym”.

Klinika Stomatologii Zintegrowanej

W Klinice zrealizowano lub nadal są kontynuowane następujące zagadnienia naukowe:

1. Impact of the daily use of hydroxyapatite-toothpaste on the occurrence of enamel caries in the primary dentition (ECIPDEN17). Współpraca: Uniwersytet Medyczny w Białymstoku,

Uniwersytet Medyczny w Würzburgu, Niemcy, Uniwersytet Medyczny w Regensburgu, Niemcy (2017-2019);

2. Bioethics in the law and medicine – in Research and Healthcare. Współpraca: Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Prawa i Administracji, European University Viadrina Frankfurt (Oder), Niemcy – Interdisciplinary Centre for Ethics, Ulm University, Niemcy – Institute of the History, Philosophy and Ethics of Medicine, Interdisziplinärer Arbeitskreis für Ethik der Medizin in Polen und Deutschland (2018-2019);
3. Caries-preventing effect of a hydroxyapatite-toothpaste in adults (CA1). Współpraca: Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, University of Texas, San Antonio, USA (2020-2022);
4. Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia ERASMUS-EDU-2023-CBHE – HEAL. Współpraca: Uniwersytet Medyczny w Sofii, Bułgaria, Uniwersytet Medyczny w Istambule, Turcja, 4 uniwersytety medyczne w Gruzji (2023-2026);
5. Communication, Medicine, Ethics COMET 2025. Współpraca: Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Anglistyki, Wydział Prawa i Administracji (2023-2025);
6. Data Science on Interactions between Oral and Systemic Diseases DatOS – COST-EU. Współpraca: Uniwersytet w Jenie, Uniwersytet w Aachen, Niemcy (2024-2027);
7. Dyskurs lekarza dentysty nad procedurami medycyny estetycznej. Współpraca: Katedra i Zakład Prawa Medycznego i Farmaceutycznego UMP (2024-2025);
8. Prawne i medyczne wyzwania stanu pandemii. Współpraca: Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Prawa i Administracji (2021-2021);
9. Biodostępność proenkefalinowych i prozapalnych polipeptydów śliny w aspekcie zdrowia jamy ustnej u osób z rozpoznaniem jadłowstrętu psychicznego. Współpraca: Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Zakład Genetyki w Psychiatrii UMP, Université de Paris, Francja (od 2017);
10. Badania nad udziałem czynników klinicznych związanych ze stresem w regulacji wydzielania kortyzolu i właściwości fizykochemicznych śliny u dzieci w wieku 5-7 lat. Współpraca: Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Zakład Genetyki w Psychiatrii UMP (2019-2021);
11. Identyfikacja czynników ryzyka otyłości a eksploracja stanu zdrowia jamy ustnej u dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi. Współpraca: Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Zakład Genetyki w Psychiatrii UMP, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii (2019-2023);
12. Zaburzenia odżywiania a postępowanie prewencyjno-interwencyjne lekarzy dentystów i lekarzy POZ w województwie śląskim. Współpraca: Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Zakład Genetyki w Psychiatrii UMP (2019-2022);
13. Biomarkery śliny odpowiedzi immunologicznej i stresowej u dzieci. Współpraca: Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Zakład Genetyki w Psychiatrii UMP (2020-2024);
14. Diagnostyka i występowanie objawów wewnętrznych w przebiegu zakażenia SARS-CoV-2. Współpraca: Klinika Pulmonologii, Onkologii i Alergologii Pulmonologicznej UMP (2020-2023);
15. Objawy w jamie ustnej u pacjentów dorosłych chorych na mukowiscydę. Współpraca: Klinika Pulmonologii, Onkologii i Alergologii Pulmonologicznej UMP (2020-2023);
16. Obniżona odporność immunologiczna a stan zdrowia jamy ustnej i stężenie wybranych parametrów biochemicznych śliny u pacjentów poddawanych leczeniu substytucyjnemu immunoglobulinami. Współpraca: Klinika Pulmonologii, Onkologii i Alergologii Pulmonologicznej UMP (2023-2025);
17. Ocena ciśnienia tętniczego, stanu naczyń krwionośnych, dysfunkcji układu krążenia, układu wegetatywnego, snu i modelu zachowania zdrowotnego u dzieci i młodzieży z chorobami nerek, chorobami układu krążenia, nadciśnieniem tętniczym i cukrzycą. Współpraca: Klinika Nefrologii Dziecięcej i Nadciśnienia Tętniczego UMP (2019-2024).

Osiągnięcia naukowe

Publikacje o wysokim wskaźniku IF i MNiSW ≥ 140 pkt w latach 2019-2024 (załącznik 1.3).

Sumaryczny IF i MNiSW

IF = 130,311 i MNiSW = 3840

Granty

1. 2017-2019: Impact of the daily use of hydroxyapatite-toothpaste on the occurrence of enamel caries in the primary dentition (Collaborative Research Agreement ECIPDEN17), UMP, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Uniwersytet Medyczny w Wurzburgu, Uniwersytet Medyczny w Regensburgu (Niemcy);
2. 2018-2019: Bioethics in the law and medicine, grant Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Prawa i Administracji. Wspólna realizacja projektu pomiędzy: UMP, UAM, European University Viadrina Frankfurt (Oder) – Interdisciplinary Centre for Ethics, Ulm University – Institute of the History, Philosophy and Ethics of Medicine, Interdisziplinärer Arbeitskreis für Ethik der Medizin in Polen und Deutschland;
3. 2020-2022: Caries-preventing effect of a hydroxyapatite-toothpaste in adults (Collaborative Research Agreement CA1), UMP, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, University of Texas (USA);
4. 2020-2021: Prawne i medyczne wyzwania stanu pandemii, grant Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Prawa i Administracji;
5. 2023-2026: Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia ERASMUS-EDU-2023-CBHE – HEAL. Współpraca: Uniwersytet Medyczny w Sofii (Bułgaria), Uniwersytet Medyczny w Istambule (Turcja), 4 uniwersytety medyczne w Gruzji (2023-2026);
6. 2024: Grant Prezydenta Miasta Poznania dla organizacji wykładu wybitnego naukowca prof. Bennett T. Amaechi (University of Texas Health, San Antonio, USA), pt. "Advancing caries management with new technologies".

Nagrody

1. Nagrody Naukowe Zespołowe JM Rektora UMP: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023;
2. Nagroda Dydaktyczna Indywidualna II stopnia przyznana przez JM Rektora UMP za monografię „Ethics and the Law in Medicine – in Research and Healthcare” (prof. dr hab. Elżbieta Paszyńska);
3. List z podziękowaniem za wolontariat w Szpitalu Tymczasowym dla Chorych na COVID-19 i opiekę stomatologiczną oraz edukację w zakresie higieny jamy ustnej wśród pacjentów hospitalizowanych i chorych na COVID-19 (Lekarz Naczelny Szpitala, 2022);
4. GC Academic Excellence Contest – 1 miejsce w konkursie ogólnopolskim z estetycznych materiałów kompozytowych dla studenckich zespołów stomatologicznych (2024) oraz 1 wyróżnienie (2024).

Awanse naukowe

1. Tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne – prof. dr hab. Elżbieta Paszyńska (2023);
2. Stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauki medyczne – 5 rozpraw doktorskich.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Doskonalenie organizacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Medycznym następuje poprzez dostosowywanie harmonogramów zajęć do potrzeb zgłaszanych przez wszystkie grupy społeczności akademickiej również studentów i pracodawców. Hospitacje zajęć, Rady pedagogiczne, spotkania ze studentami poszczególnych lat, ankiety studentów oraz uwzględnianie uwag koordynatorów przedmiotów, pozwalają na wprowadzenie zmian, które bezpośrednio wpływają na poziom organizacji procesu kształcenia.

Dzięki systemowi zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Medycznym dokonywane są okresowe weryfikacje programów nauczania, monitorowanie procesu kształcenia oraz zbieranie opinii o programach kształcenia wraz z ich analizą i podejmowaniem ewentualnych działań naprawczych. Szczególną rolę w zarządzaniu jakością kształcenia pełnią interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni.

Interesariusze wewnętrzni to przedstawiciele: władz Wydziału Medycznego, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK), Rady Programowej, Rady Pedagogicznej, Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego (RUSS) oraz nauczycieli akademickich, którzy uczestniczą w opracowaniu i doskonaleniu koncepcji i programów kształcenia.

Wydział Medyczny współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym w celu zapewnienia wpływu przedstawicieli tego otoczenia na efekty kształcenia, ocenę stopnia ich realizacji, organizację praktyk zawodowych oraz pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Interesariuszem zewnętrznym kierunku lekarsko-dentystycznego na Wydziale Medycznym jest Zarząd UCSiMS. Ścisła współpraca dotyczy zapewnienia płynności wyposażenia w urządzenia i sprzęt stomatologiczny oraz zaopatrzenia w materiały dentystyczne i środki ochrony osobistej. UCSiMS jest jednostką uprawnioną do realizacji stażu podyplomowego dla lekarza dentysty. Każdego roku po uzgodnieniu z Wielkopolską Izbą Lekarską oraz Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego UCSiMS oferuje około 30 miejsc do realizacji stażu podyplomowego dla absolwentów kierunku. Podmiot leczniczy UCSiMS zapewnia realizację praktyk wakacyjnych dla określonej co roku liczby studentów. W roku 2024 udostępniono 12 miejsc dla studentów II roku kierunku lekarsko-dentystycznego, 10 miejsc dla studentów III roku, 20 dla studentów IV roku. Działania Zarządu UCSiMS zapewniają ciągły nadzór nad jakością bazy dydaktycznej. Obecnie UCSiMS realizuje projekt „Program poprawy ergonomii miejsc pracy” finansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego. Do końca 2024 roku w ramach zaplanowanych działań nastąpi wymiana 11 unitów stomatologicznych w części dydaktycznej klinik. W 2025 roku zaplanowano wymianę kolejnych 25 stanowisk pracy stomatologicznej w ramach finansowania z Europejskiego Funduszu Rozwoju.

Wydział Medyczny współpracuje również z Wielkopolską Izbą Lekarską (WIL) oraz Polskim Towarzystwem Stomatologicznym (PTS). Co roku wspólnie organizowane są sesje naukowo-szkoleniowe, w których studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą uczestniczyć bezpłatnie. W poprzednim roku wykładowcy Wydziału Medycznego wygłosili następujące wykłady:

1. Magdalena Walkowiak, Justyna Otulakowska-Skrzyńska, Elżbieta Paszyńska: Protezy stałe – jak uniknąć błędów i powikłań?;
2. dr hab. Katarzyna Błochowiak: Leczenie chirurgiczne osób obciążonych wielochorobowością;
3. Jakub Dyba: Ocena parametrów funkcji śródbłonna naczyniowego w ślinie osób z otyłością;
4. Marcin Lenkowski: Zastosowanie izotermalnej amplifikacji LAMP do identyfikacji bakterii w zapaleniach przyzębia;
5. Maciej Raczkowski: Choroby przyzębia jako czynnik ryzyka w etiologii stwardnienia rozsianego;
6. Piotr Przybylski: Problem urazowych uszkodzeń zębów u pacjentów z niepełnosprawnościami;
7. Alicja Hoffman-Przybylska: Występowanie dysfunkcji i parafunkcji w aspekcie zdrowia układu stomatognatycznego u dzieci z niepełnosprawnościami;
8. Prof. Honorata Shaw: Psychologiczne aspekty bólu;
9. Prof. dr hab. Beata Czarnecka: Biokompatybilność materiałów estetycznych. Czy materiały, którymi zastępujemy amalgamat są bezpieczne dla człowieka?.

Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Sylwetka absolwenta zawarta jest w programie kształcenia studiów i zgodna jest z profilem ogólnoakademickim zatwierdzonym w Uchwale Senatu UMP nr 235/2017 z dnia 29 listopada 2017 roku (załącznik 1.2).

W wyniku procesu kształcenia absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego posiada wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne i kompetencje zawodowe niezbędne do wykonywania zawodu lekarza dentysty z zachowaniem elementów edukacji „ogólnoakademickiej”. Doskonalenie bazy dydaktycznej opartej na nowoczesnych technologiach jest niezbędne w procesie edukacji przyszłego lekarza dentysty. Duże znaczenie mają organizowane przez PTS, WIL i Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii (PTSS) konferencje naukowo-szkoleniowe dla studentów i nauczycieli akademickich oraz szkolenia w ramach współpracy z firmami produkującymi sprzęt i materiały stomatologiczne.

Tworzone są możliwości uczestniczenia w życiu naukowym i kulturalnym. Znacząca jest możliwość wymiany doświadczeń naukowych i dydaktycznych w ramach krajowej lub międzynarodowej wymiany studentów i nauczycieli akademickich.

Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego są przygotowani do obowiązkowego Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) oraz podjęcia pracy w zakresie stomatologii. Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego to przede wszystkim podmioty lecznicze sektora prywatnego (własne gabinety, większe kliniki). Niewielki odsetek lekarzy dentystów podejmuje pracę w placówkach publicznych. Dostępne są również oferty zatrudnienia w instytucjach badawczych, instytucjach, które zajmują się promowaniem edukacji prozdrowotnej oraz w firmach farmaceutycznych lub medycznych.

Absolwenci UMP zachęceni są do kontynuacji kształcenia zawodowego poprzez ubieganie się o miejsca specjalizacyjne rezydentur i pozarezydentur oraz udział w programach studiów podyplomowych. Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego są przygotowani do projektowania i prowadzenia prostych projektów naukowych, co pozwala im na kontynuację rozwoju naukowego w ramach Szkoły Doktorskiej.

Specyfika pracy lekarza dentysty ma charakter lekarza pierwszego kontaktu, czyli pierwszego ogniwa w promocji zdrowia, edukacji prozdrowotnej i profilaktyki wielu chorób ogólnoustrojowych, w tym onkologicznych. Należy podkreślić znaczenie roli lekarza dentysty w utrzymaniu zdrowia społecznego oraz prowadzenia profesjonalnej opieki nad pacjentami z grup ryzyka chorób jamy ustnej.

Ambicją władz Wydziału Medycznego UMP jest przekazanie społeczeństwu dobrze wykształconego w wymiarze teoretycznym i praktycznym lekarza dentysty, u którego umiejętność samodzielnego myślenia zapewni skuteczne działanie terapeutyczne.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Wyróżniające założenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym UMP to zapewnienie oferty edukacyjnej bogatej w innowacyjne treści oraz formy kształcenia (np. tworzenie nowych przedmiotów, wykorzystanie platform e-learningowych). Koncepcja kształcenia powiązana z tematami, które są przedmiotem działalności naukowej kadry dydaktycznej, znacząco wpływa na aktywność studentów szczególnie w zakresie działalności badawczej możliwej dzięki szerokiej ofercie kół naukowych tworzonych przy klinikach stomatologicznych. Wśród młodzieży akademickiej promuje się inicjatywy prozdrowotne oraz współpracę z instytucjami opieki zdrowotnej i społecznej w regionie. Bogata oferta uniwersyteckich ośrodków zagranicznych zachęca do poznawania nowych rozwiązań badawczych i dydaktycznych, a zaangażowanie zagranicznych wykładowców w nauczanie kliniczne stanowi atrakcyjną formę dydaktyki. Należy podkreślić, że cechą wyróżniającą studia na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Medycznego UMP jest doświadczona kadra dydaktyczna. W nauczaniu przedklinicznym i klinicznym kierunkowym reprezentowane są wszystkie specjalizacje stomatologiczne. Wzajemna interakcja nauczyciela i studenta w relacji „mistrz – uczeń”, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz nadzór nad wykonaniem procedur stomatologicznych są kluczowe do nabycia kompetencji w przyszłym zawodzie lekarza dentysty.

W ostatnich latach w sąsiedztwie Collegium Stomatologicum powstał kampus uniwersytecki z nowoczesnymi rozwiązaniami architektonicznymi. Budynek Uczelni zlokalizowany jest w centrum miasta, zapewniając łatwą dostępność dla studentów, pracowników i pacjentów. Stanowią

nowoczesną bazę dydaktyczną w zakresie nauczania nie tylko stomatologii, ale również przedmiotów ogólnolekarskich. Warto podkreślić dostępność Centrum Symulacji Medycznej (CSM), a w zakresie przygotowania do wykonywania procedur stomatologicznych przedkliniczne sale symulacji stomatologicznej oraz obszerne sale zabiegowe w Collegium Stomatologicum. Należy podkreślić także dobrą współpracę i dostępność wszystkich szpitali uniwersyteckich dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. W bliskiej lokalizacji powstaje Uniwersytecki Szpital Kliniczny (USK), którego część została otwarta w bieżącym roku i stanowi najbardziej nowoczesną placówkę szpitalną w regionie.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną nauk medycznych

Na Wydziale Medycznym oczekiwane efekty uczenia się są realizowane przez pięć lat studiów, w trzech kategoriach:

- w zakresie wiedzy (student zna i rozumie);
- w zakresie umiejętności (student potrafi);
- w zakresie kompetencji społecznych (student jest gotów do).

Efekty uczenia się zostały ułożone w programie kształcenia w stosownej kolejności: nauki podstawowe, przedkliniczne i kliniczne, tworząc mapę studiów. W programie kształcenia oprócz wiedzy teoretycznej, podkreśla się praktyczny wymiar nauczania.

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim.

Zgodnie z obowiązującymi standardami nauczania absolwent posiada wiedzę oraz praktyczne umiejętności w zakresie profilaktyki i leczenia konieczne do wykonywania zawodu lekarza dentysty. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w podstawowym zakresie zagadnienia z medycyny i nauk przyrodniczych, natomiast w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu stomatologii. Obejmują one problematykę edukacji prozdrowotnej, zasady prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, organizację praktyki lekarza dentysty i zasady zarządzania w ochronie zdrowia. W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta oraz potrafi prowadzić profesjonalną opiekę dentystyczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej. Ponadto potrafi zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych, prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu oraz planować własną aktywność edukacyjną i rozumie konieczność stałego dokształcania się. Absolwent potrafi inspirować proces uczenia się innych osób, komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta, komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą oraz krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych, kierowania się dobrem pacjenta, przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Ponadto, absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego jest przygotowany do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o normy i zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby oraz dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. Absolwent jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji, formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji, wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zespołów medycznych. W środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym, zdolny jest formułować opinię dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej, przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia

Kluczowe kierunkowe efekty kształcenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Medycznego UMP są zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Efekty uczenia się uwzględniają nabycie przez studentów umiejętności praktycznych umożliwiających uzyskanie prawa wykonywania zawodu, kompetencji wymaganych na rynku pracy, wiedzy i podstaw do dalszego rozwoju zarówno naukowego, jak i zawodowego. Program studiów jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 roku w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarsko-dentystycznego. Realizacja kształcenia w czasie epidemii COVID-19 uległa czasowym zmianom i była zgodna z Rozporządzeniami Ministra Zdrowia z dnia 11.03.2020, 23.03.2020, 22.05.2020 i 16.10.2020 roku. Zarządzenia Rektora UMP w sprawie wytycznych dla studentów i wykładowców związanych z organizacją kształcenia w latach 2020-2023 (lista zarządzeń w załączniku 1.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Zasady dotyczące tworzenia programu i planów studiów oraz przygotowania dokumentacji zostały określone w Uchwale Senatu UMP nr 41/2019 z dnia 24 kwietnia 2019 roku (załączniki 2.1 i 2.1a) w sprawie uchwalenia wytycznych w zakresie dostosowania, ustalania i tworzenia programów studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym na Wydziale Medycznym UMP. Kształcenie studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone jest zgodnie z zatwierdzanym corocznie przez Senat UMP programem i planem studiów oraz Regulaminem Studiów UMP.

Wydział Medyczny, we współpracy z pozostałymi wydziałami UMP, to jest z Wydziałem Lekarskim, Wydziałem Farmacji oraz Wydziałem Nauk o Zdrowiu, a także z jednostkami ogólnouczelnianymi, prowadzi kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym w formie studiów jednolitych magisterskich, które trwają 10 semestrów, a po pierwszym, drugim, trzecim i czwartym roku studiów studenci odbywają praktyki wakacyjne. Po ukończeniu studiów absolwent uzyskuje tytuł zawodowy lekarza denty.

Tym samym spełnione są reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w standardach kształcenia.

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauk medycznych

Do najważniejszych obszarów zainteresowań badawczych pracowników kierunku lekarsko-dentystycznego należy środowisko jamy ustnej, powiązanie jego patologii z patologiami całego organizmu (choroby ogólnoustrojowe ze szczególnym uwzględnieniem cukrzycy, nowotworów głowy i szyi, otyłości, chorób kardiologicznych, neurologicznych, psychicznych), a także poszerzenie praktycznej wiedzy i umiejętności z obszaru wszechstronnie rozumianej stomatologii klinicznej (profilaktyka stomatologiczna, stomatologia rekonstrukcyjno-lecznicza, chirurgia stomatologiczna, ortodoncja). Bardzo ważnym obszarem badań są szeroko pojęte materiały stomatologiczne wykorzystywane w praktyce klinicznej.

Wspólnym elementem odnoszącym się do wszystkich ww. obszarów działań jest nauczanie studentów kompleksowego spojrzenia na pacjenta stomatologicznego, zdobycie wiedzy i umiejętności diagnostyczno-praktycznych, które pozwolą na bardzo dobre wykonywanie zawodu lekarza denty. Będzie to miało ogromne znaczenie dla funkcjonowania polskiej opieki zdrowotnej w zakresie zdrowia jamy ustnej. Wyposażenie naszych studentów w najbardziej wartościową i najnowszą wiedzę pozwoli im na dalszy rozwój, jeśli po ukończeniu studiów podejmą trud specjalizacji w jednej z węższych dziedzin stomatologii.

Za jedną z podstawowych zasad, którą kierują się Władze Uczelni w nauczaniu na kierunku lekarsko-dentystycznym jest działalność edukacyjna i naukowa, a tym samym zrównoważony rozwój studenta.

Studentom kierunku lekarsko-dentystycznego Wydziału Medycznego UMP przekazywana jest wiedza oparta na dowodach naukowych i przyjętych normach („Evidence-Based Medicine” – EBM i „Evidence-Based Dentistry” – EBD).

Bardzo ważnym elementem w systemie edukacji studentów kierunku lekarsko-dentystycznego jest profilaktyka prozdrowotna, szczególnie w zakresie próchnicy zębów i chorób przyzębia, jak również nowotworów głowy i szyi, wyodrębnianie grup podwyższonego ryzyka, objęcie ich szczególną opieką profilaktyczno-leczniczą, a nie tylko ukierunkowanie na leczenie.

Program studiów jest w pełni zgodny z wytycznymi Krajowych Ram Kwalifikacji i dostosowany do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach. Kształcenie odbywa się w formie ćwiczeń z nauk klinicznych przygotowujących studentów do wykonywania zawodu lekarza denty. Sumaryczna liczba realizowanych godzin dydaktycznych przekracza liczbę zawartą w standardzie, aby

dać studentom mocniejsze podstawy w zakresie anatomii, histologii, cytologii i embriologii, fizjologii człowieka, biologii oraz chemii. Program kształcenia obejmuje również treści poszerzające wiedzę humanistyczną i społeczną, a także umożliwia wybór zajęć sportowych w formie fakultetów.

Dobór treści programowych obejmuje w początkowej fazie kształcenia (I i II rok) głównie realizację efektów kształcenia z zakresu nauk morfologicznych, podstaw medycyny, behawioralnych i prawno-organizacyjnych. Na II roku dołączają treści nauk przedklinicznych, umożliwiające od III roku rozpoczęcie realizacji efektów kształcenia z nauk klinicznych ogólnolekarskich, jak i kierunkowych stomatologicznych.

Szczegółowe informacje dotyczące treści programowych z wszystkich realizowanych przedmiotów są corocznie umieszczane w sylabusach dostępnych na stronach internetowych Uczelni (umieszcza się w nich szczegółowo tematykę wykładów, ćwiczeń czy seminariów, efekty kształcenia i metody weryfikujące ich uzyskanie, bilanse nakładu pracy studenta oraz wskaźniki ilościowe kształcenia). Wszystkie programy nauczania z poszczególnych przedmiotów oparte są o aktualną wiedzę i uwzględniają potrzeby i wymogi współczesnego rynku pracy przyszłych lekarzy dentystów.

Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauk medycznych lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia uwzględniają różnorodne formy dostosowane zarówno do charakteru zajęć, jak i przekazywanych treści programowych. Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznym jest odpowiedni do realizowanego programu nauczania i treści programowych. Uwzględniają one metody podające w formie wykładów, prelekcji i problemowe: konwersatoria, metody eksponujące (filmy, w tym praktyczne pokazy z zabiegów). Duży nacisk położony jest na metody aktywujące pracę i zaangażowanie studentów w formie seminariów, dyskusji dydaktycznej i praktycznych prezentacjach przypadków klinicznych. Większa część zajęć na ocenianym kierunku są to zajęcia stomatologiczne, ogólnomedyczne, zawodowe praktyczne (laboratoryjne, symulacyjne i kliniczne), podczas których student aktywnie uczestniczy w postępowaniu diagnostyczno-leczniczym z pacjentem w warunkach rzeczywistych. Podsumowaniem form praktycznych są toczone się na V roku zajęcia zintegrowane polegające na kompleksowym interdyscyplinarnym leczeniu pacjenta z przedstawieniem i omówieniem przez każdego studenta przypadku klinicznego.

Warto zaznaczyć, że Akademia Medyczna w Poznaniu (obecnie UMP) była prekursorem zmian w nauczaniu klinicznym studentów kierunku lekarsko-dentystycznego na V roku. Forma ćwiczeń zintegrowanych została wprowadzona w 1975 roku i jest kontynuowana do dnia dzisiejszego. Zajęcia zintegrowane odbywały się w Klinice Protetyki Stomatologicznej przy współpracy lekarzy różnych specjalności: stomatologii zachowawczej, chirurgii stomatologicznej, protetyki stomatologicznej i stomatologii dziecięcej. Dopiero w 2017 roku, w ramach pierwszej reformy struktury organizacyjnej jednostek uniwersyteckich, został powołany Zakład Stomatologii Zintegrowanej w Katedrze Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji, który przejął funkcję kształcenia zintegrowanego w zakresie leczenia stomatologicznego osób dorosłych, przygotowując studenta do pracy w podstawowej stomatologicznej opiece zdrowotnej.

W 2022 roku, w ramach drugiej reformy struktury jednostek uniwersyteckich, została utworzona Katedra Praktycznej Stomatologii Klinicznej dedykowana nauczaniu klinicznemu na V roku. W Katedrze tej miejsce znalazły 3 jednostki: Zakład Stomatologii Zintegrowanej (obecnie Klinika Stomatologii Zintegrowanej), Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia oraz Zakład Diagnostyki.

W roku akademickim 2022/2023 Klinika Stomatologii Zintegrowanej rozpoczęła także realizację programu nauczania z zakresu stomatologii zintegrowanej wieku rozwojowego w wymiarze godzin określonym w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia powstała z połączenia dwóch jednostek: Kliniki Ortopedii Szcękowej i Ortodoncji oraz Kliniki Dysfunkcji Narządu Żucia. W Klinice realizowane są procedury zmierzające do uzyskania efektów nauczania z zakresu ortodoncji i zaburzeń czynnościowych narządu żucia w ramach przedmiotu utworzonego w roku akademickim 2023/2024 – Ortodoncja i dysfunkcje czaszkowo-żuchwowe. Jest to kolejna forma ćwiczeń o charakterze zintegrowanym dająca studentom, unikalną w kraju możliwość kompleksowej diagnostyki pacjenta ortodontycznego z perspektywy struktur układu stomatognatycznego.

Zakład Diagnostyki w ramach Katedry Praktycznej Stomatologii Klinicznej zapewnia diagnostykę radiologiczną na najwyższym poziomie. W jednostce prowadzone są zajęcia z przedmiotu Radiologia stomatologiczna. Na V roku zespół Zakładu prowadzi seminaria problemowe z zakresu diagnostyki radiologicznej w ortodoncji, analizując zdjęcia boczne głowy, pantomogramy, obrazy CBCT i rezonansu magnetycznego. Ponadto studenci poznają podstawy modelowania 3D na bazie badań techniką tomografii stożkowej i wykorzystanie tej technologii w planowaniu i ocenie wyników leczenia, w szczególności w zakresie implantologii, endodoncji i pedodoncji. Mają również możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych w Zakładzie w ramach współpracy z innymi jednostkami Uczelni np. Zakładem Medycyny Sądowej w tematach stomatologicznych.

Kolejnym nowatorskim rozwiązaniem w zakresie zmian struktury jednostek UMP było utworzenie w 2018 roku Zakładu Stomatologii Grup Ryzyka w ramach Katedry Stomatologii Dziecięcej. Jest to pierwsza w kraju uniwersytecka jednostka kliniczna zajmująca się kształceniem studentów w zakresie opieki stomatologicznej nad osobami z niepełnosprawnościami i przewlekłymi chorobami ogólnoustrojowymi, w tym także rzadkimi.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w rozwoju naukowym poprzez organizację studenckich kół naukowych i konferencji naukowych dla studentów. W zdobywaniu wiedzy naukowej wsparciem jest biblioteka, zapewniająca wszechstronną pomoc w zdobywaniu i opracowywaniu informacji naukowej. Biblioteka ma dostęp do krajowych i zagranicznych baz naukowych, czasopism i jest wyposażona w nowoczesne nośniki multimedialne. Wsparciem dydaktycznym jest Pracownia Symulacji Stomatologicznej (PSS) umożliwiająca bardzo dobre zdobycie umiejętności praktycznych pozwalających na łatwiejsze pod każdym względem, także psychicznym spotkanie studenta z pierwszym pacjentem, co ma miejsce na III roku. Bazę naukowo-dydaktyczną stanowi zespół nowoczesnych sali fantomowych wyposażonych w 77 unitów symulacyjnych KaVo w PSS oraz systemy komunikacji pomiędzy stanowiskiem fantomowym studenta a wykładowcą, a także system oceny preparacji KaVo (łącznie 3 w PSS). Kompleksowa baza dydaktyczna umożliwia zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami stomatologicznymi jako przygotowanie do wykonywania zabiegów u pacjentów. W trakcie ćwiczeń praktycznych studenci pracują z wykorzystaniem standardowych elementów unitu oraz samodzielnie wykonują zabiegi kliniczne na fantomach.

Praktyczne ćwiczenia fantomowe w ramach stomatologii zachowawczej przedklinicznej realizowane są z zakresu leczenia próchnicy zębów (czynniki etiologiczne próchnicy, podziały i diagnostyka próchnicy, klasyfikacje ubytków próchnicowych, zasady opracowywania ubytków próchnicowych pod materiały nieadhezyjne i adhezyjne oraz ich wypełnianie). Zagadnienia te prowadzone są równocześnie z zajęciami teoretycznymi z tego zakresu i są uzupełniane o informacje dotyczące materiałów i podstawowych leków stomatologicznych stosowanych w leczeniu zachowawczym. Podczas zajęć praktycznych studenci pracują na blockach treningowych trójwarstwowych oraz na zębach sztucznych umocowanych w modelach szczęki i żuchwy. Cyfrowy system edukacyjny do oceny preparacji ubytku KaVo Dental Teacher zapewnia obiektywną i szybką ocenę z zastosowaniem komputera, która umożliwia studentowi weryfikację jakości pracy na bieżąco oraz optymalizację pracy na podstawie faktów. Praca na nowoczesnych unitach symulacyjnych umożliwia opanowanie przez studentów prawidłowego uchwytu narzędzi ręcznych oraz końcówek, a także pracy z podparciem. Zapewnia również utrzymanie ergonomicznej postawy podczas zabiegów z zachowaniem właściwej odległości między fantomowym pacjentem a operatorem.

Praktyczne ćwiczenia fantomowe w oparciu o nowoczesną bazę dydaktyczną w ramach endodoncji przedklinicznej realizowane są z zakresu algorytmu leczenia endodontycznego. Kompleksowa baza dydaktyczna zapewnia możliwość wykonywania samodzielnego przez studentów prostych zabiegów leczniczych z zastosowaniem technik leczenia endodontycznego jako przygotowanie do diagnozowania i leczenia chorób miazgi i tkanek przyzębia wierzchołkowego współcześnie stosowanymi metodami oraz z użyciem nowoczesnych narzędzi i sprzętu. Metody leczenia endodontycznego omawiane są w powiązaniu z najczęściej stosowanymi materiałami i lekami stomatologicznymi. Podczas zajęć praktycznych studenci pracują na blokach endodontycznych oraz na zębach naturalnych. Unity symulacyjne umożliwiają opanowanie zasad postępowania i procedur technicznych w leczeniu endodontycznym, a przede wszystkim głównych metod ręcznego opracowywania oraz wypełniania kanałów korzeniowych. Baza dydaktyczna PSS dysponuje systemem komunikacji pomiędzy stanowiskiem fantomowym studenta a wykładowcą – cyfrową siecią edukacyjną opracowaną z myślą o kształceniu studentów stomatologii. System ten zapewnia pełną transmisję wideo w czasie rzeczywistym, dzięki pełnej rozdzielczości HD możliwe jest optymalne wyświetlanie najdrobniejszych szczegółów, np. bruzd i zagłębień na powierzchni zębów, prowadzący może komunikować się z jednym lub kilkoma studentami za pomocą opcjonalnej transmisji audio.

Praca w warunkach symulowanych wyznacza nowe standardy w zakresie nauczania podstaw w zakresie stomatologii zachowawczej i endodoncji oraz zapewnia nauczanie praktyczne na najwyższym poziomie.

Zajęcia kliniczne o różnym profilu zapewniają studentom właściwy dostęp do nauczycieli akademickich i nadzór nad poprawnością przeprowadzanych procedur. Organizowane są ćwiczenia zintegrowane, na których student przeprowadza pod nadzorem specjalistów całosciowy program leczenia pacjenta. Do indywidualnej oceny postępów kształcenia służą karty studenta. W zdobyciu umiejętności praktycznych pomaga opracowany limit wykonywanych w trakcie zajęć procedur leczniczych.

Czas trwania kształcenia zawarty w ramowym programie nauczania umożliwia realizację treści programowych dla poszczególnych dziedzin nauczania i dostosowany jest do efektów kształcenia zawartych w ramach programowych zarówno w obszarze wiedzy, jak i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. W procesie 5-letniego toku kształcenia czas przeznaczony na zajęcia to 5156 godzin, co daje 306 punktów ECTS w roku akademickim.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W realizacji procesu kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym UMP, w przypadku wybranych przedmiotów, stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość. Ten rodzaj kształcenia wykorzystywany jest podczas realizacji zajęć w takich formach organizacyjnych jak wykłady i seminaria. W programie kształcenia zaznacza się tryb prowadzenia zajęć: e-learning (asynchroniczny) lub zajęcia on-line. Zajęcia on-line zakładają spotkanie nauczyciela ze studentami, które odbywa się za pomocą aplikacji do komunikacji zdalnej (MS Teams). Zajęcia w zakresie e-learningu asynchronicznego to zasoby do przedmiotu/kursu przygotowywane przez nauczyciela, często przy profesjonalnym wsparciu ze strony Centrum E-learningu (CEL), w tym Studia Nagrań, a następnie zamieszczane na platformie LMS (ang. Learning Management System). Studenci mają możliwość wielokrotnego powrotu do materiału i sprawdzania swoich postępów w nauce za pomocą zaimplementowanych w materiałach zadań sprawdzających (quizów, testów). Działania nauczycieli w trakcie prowadzenia zajęć on-line zorientowane są na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W przygotowaniu zasobów edukacyjnych w ramach e-learningu asynchronicznego uwzględniane są takie kwestie jak np. czy przedstawiane treści są zgodne z aktualnym sylabussem, jasno określone są zasady realizacji kursu, struktura materiału jest czytelna, jasno zdefiniowane cele edukacyjne i zawartość umożliwiająca realizację tych celów. Zasady planowania i realizacji zajęć prowadzonych w formie e-learningu synchronicznego i asynchronicznego określa Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na UMP (załącznik 2.2).

Metody i techniki kształcenia na odległość były wykorzystywane również przy weryfikacji efektów uczenia się w trakcie pandemii COVID-19 (rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021).

Zaliczenia i egzaminy testowe przeprowadza się na platformie OpenOLAT. Jednostką zapewniającą kontrolę przebiegu zaliczenia/egzaminu, jego rejestrację oraz koordynującą i sprawującą wsparcie techniczne jest Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia (CITK) (załącznik 2.3).

Ponadto w systemie informatycznym administrowanym przez UMP, szczególnie w systemie WISUS (Wirtualny System Usług dla Studenta), studenci mają dostęp on-line do systemów (np. LMS), gdzie umieszczane są różne materiały, jak również mogą one służyć za platformę komunikacji student – nauczyciel.

Stanowią one swoiste repozytorium, w którym umieszczane są:

- regulaminy zajęć, funkcjonowania katedr, regulaminy BHP pracowni;
- materiały dodatkowe do zajęć, wspierające i uzupełniające proces kształcenia, wybrane fragmenty literatury;
- informacje o planie, zajęciach i grupach zajęciowych oraz o salach dydaktycznych;
- bieżące informacje dla studentów, korespondencja z prowadzącymi zajęcia (konsultacje zdalne).

Nauczyciele prowadzący zajęcia są również zobligowani do zamieszczania w systemie WISUS aktualnych sylabusów przedmiotów, oceniania postępów studentów czy informacji grupowych. Mogą również kontaktować się z określonym studentem.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces kształcenia się w UMP dostosowany jest do różnych potrzeb studentów, warunków studiów, osiągnięć studentów w nauce i innych dziedzinach, ich mobilności czy potrzeb wynikających z niepełnosprawności. Zgodnie z Regulaminem Studiów właściwy Dziekan może wydać zgodę na studiowanie według Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która może być realizowana w formie: Indywidualnego Toka Studiów (ITS), Indywidualnej Organizacji Zajęć (IOZ) i Indywidualnego Programu Studiów (IPS).

Dziekan może wyrazić zgodę na:

- ITS, dedykowany studentom szczególnie uzdolnionym;
- IOZ w odniesieniu do studentów będących członkami sportowej kadry narodowej, studentek będących w ciąży, studentów wychowujących dziecko, studentów z niepełnosprawnością, tym, którzy przenieśli się z innych uczelni, osobom przyjętym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się;
- IPS studentom wracającym z programu Erasmus oraz studiujących w ramach wymiany studentów MOSTUM (Program Mobilności Studentów Uczelni Medycznych).

Studenci niepełnosprawni mogą liczyć na wsparcie bytowe i techniczne (np. odpowiednie przygotowanie pokoi w akademiku, dostępność do miejsc parkingowych przy budynkach UMP). Ważnym aspektem wsparcia studentów niepełnosprawnych jest pomoc w realizacji procesu dydaktycznego, dopasowanego do ich potrzeb. Formy udzielania wsparcia to np. przyznanie studentowi szczególnych uprawnień wynikających z niepełnosprawności (dokument potwierdzający specjalne uprawnienia w procesie dydaktycznym, w tym przedłużenie czasu egzaminów i zaliczeń, zmiana formy egzaminu, możliwość nagrywania zajęć lub uzyskiwania materiałów w dogodnej dla studenta formie, zwiększenie możliwości odrabiania nieobecności), zgody na IOZ, przyznanie innych form pomocy, zgodnych z indywidualnymi potrzebami studenta, w tym pomocy asystenta-wolontariusza. Student z niepełnosprawnością może zgłosić potrzeby w zakresie udogodnień technicznych lub dodatkowych usług potrzebnych mu w określonym czasie studiowania. Uczelnia wypożycza lub rozważa zakup sprzętu, po rozważeniu szacunkowego kosztu usługi potrzebnej

studentowi w bieżącym roku kalendarzowym i uwzględnieniu na jaki okres usługa będzie musiała być zakupiona.

Decyzję w sprawie dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb związanych z niepełnosprawnością podejmuje Dziekan Wydziału po zaopiniowaniu wniosku studenta przez Biuro Osób Niepełnosprawnych (Pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych).

Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć do wyboru

Zasady dotyczące tworzenia programu i planów studiów oraz harmonogramu ich realizacji, zostały określone w Uchwale Senatu UMP nr 41/2019 z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie uchwalenia wytycznych w zakresie dostosowania, ustalania i tworzenia programów studiów jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załączniki 2.1 i 2.1a).

Wszystkie zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone są zarówno z udziałem nauczycieli akademickich (kontaktowe) oraz jako samodzielna praca studenta (bez kontaktu z nauczycielem).

Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć

Zasady organizacji zajęć dydaktycznych w UMP w roku akademickim 2023/2024 regulowało Zarządzenie Rektora 68/23 z dnia 26 maja 2023 roku (załącznik 2.4). Określono podział roczników na grupy dziekańskie, ich liczebność dla poszczególnych rodzajów zajęć dla studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i anglojęzycznych, studiów i kursów podyplomowych oraz w Szkole Doktorskiej. Ustalono kategorie ćwiczeń i liczebność studentów w grupach ćwiczeń z przedmiotów nauk podstawowych, przedklinicznych i klinicznych, seminariach magisterskich, lektoratach, zajęciach z wychowania fizycznego, zajęciach fakultatywnych.

W planie ramowym dla kierunku lekarsko-dentystycznego formy poszczególnych zajęć zaplanowano zgodnie z tym zarządzeniem. Charakter kierunku sprawia, że dominującą formą są ćwiczenia, głównie kliniczne i przedkliniczne, następnie seminaria i wykłady (załączniki 2.5 i 2.6).

Program i organizacja praktyk, w szczególności ich wymiar i termin oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Praktyki wakacyjne organizowane są zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 26 lipca 2019 roku. Praktyki wakacyjne stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z odpowiednią liczbą punktów ECTS. Są realizowane zgodnie z planem studiów i programem nauczania na kierunku lekarsko-dentystycznym. Celem praktyk jest rozwijanie i doskonalenie praktycznych umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy w różnych placówkach medycznych i stomatologicznych. Liczba godzin praktyk wakacyjnych przypadająca w trakcie studiów wynosi łącznie 480 godzin i 16 ECTS. Praktyka po każdym roku studiów (od I do V roku) obejmuje 120 godzin i 4 ECTS.

Obowiązkowe praktyki wakacyjne dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego na poszczególnych latach studiów obrazuje tabela 2.1.

Tab. 2.1. Wykaz zakresu, miejsca i czasu praktyk wakacyjnych na kierunku lekarsko-dentystycznym

Rok studiów	Zakres praktyki	Miejsce	Czas trwania
I	Organizacja ochrony zdrowia	Oddziały chirurgii ogólnej, chorób wewnętrznych lub chirurgii szczękowo-twarzowej	2 tygodnie (10 dni x 6h) 60 godzin
	Praktyka lekarska	Oddziały chirurgii ogólnej, chorób wewnętrznych lub chirurgii szczękowo-twarzowej	2 tygodnie (10 dni x 6h) 60 godzin
II	Praktyka w zakresie asysty lekarzowi dentyście w gabinecie stomatologicznym	Gabinet stomatologiczny	4 tygodnie (20 dni x 6h) 120 godzin
III	Praktyka w gabinecie stomatologicznym	Gabinet stomatologiczny	4 tygodnie (20 dni x 6h) 120 godzin
IV	Praktyka w gabinecie stomatologicznym	Gabinet stomatologiczny	4 tygodnie (20 dni x 6h) 120 godzin

Ogólne zasady realizacji praktyk określa Zarządzenie Rektora nr 21/23 z dnia 24 lutego 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załączniki 2.7 i 2.7a), a szczegółowy regulamin i program praktyk wakacyjnych określono w dzienniku praktyk (załącznik 2.8).

W celu właściwej realizacji praktyk Prorektor ds. Studenckich powołuje, na wniosek Dziekana, koordynatora praktyk na Wydziale Medycznym oraz pełnomocników ds. studenckich praktyk wakacyjnych. Na kierunku lekarsko-dentystycznym powołanie otrzymują 4 osoby, które pełnią funkcje pełnomocników ds. praktyk wakacyjnych odpowiednio po I, II, III i IV roku kształcenia. Koordynator i pełnomocnicy ds. praktyk wybierani są spośród grona nauczycieli akademickich prowadzących praktyczne zajęcia kliniczne na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Zakres zadań pełnomocnika ds. praktyk wakacyjnych reguluje Regulamin Praktyk Wakacyjnych (załącznik 2.7a). Osoba pełniąca tę funkcję odpowiedzialna jest za:

- organizację spotkania ze studentami podlegającymi obowiązkowi odbycia praktyk;
- przygotowanie imiennych list studentów lub skierowań na praktyki i innych niezbędnych dokumentów związanych z praktykami;
- przygotowanie zgodnie z obowiązującym wzorem porozumień indywidualnych oraz podpisywanie ich z upoważnienia Rektora;
- sporządzanie i prowadzenie rejestru porozumień indywidualnych;
- przygotowanie planu porozumień grupowych;
- przygotowanie zestawienia dotyczącego zrealizowanych praktyk na podstawie porozumień grupowych w poszczególnych podmiotach;
- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk;
- zaliczanie praktyk na podstawie wymaganych dokumentów oraz materiałów;
- sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk;
- koordynowanie zawierania umów cywilno-prawnych z pracownikami placówek zewnętrznych sprawujących opiekę nad studentami skierowanymi na praktyki.

Praktyki realizowane są przez studentów kierunku lekarsko-dentystycznego po I, II, III, IV roku studiów w miesiącach lipcu i sierpniu, po zakończeniu obowiązkowych zajęć zaplanowanych na dany rok

studiów. Odrabianie praktyki w innych miesiącach wymaga zgody Dziekana, co jest uwzględniane w szczególnych przypadkach.

Zgodnie ze standardami kształcenia określonymi Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku po I roku studiów student zobowiązany jest do odbycia: dwutygodniowej praktyki w zakresie organizacji ochrony zdrowia (10 dni x 6 godz.) w klinikach państwowych szpitali klinicznych lub oddziałach szpitalnych zespołów opieki zdrowotnej oraz dwutygodniowej praktyki na oddziałach chorób wewnętrznych, chirurgii ogólnej lub chirurgii szczękowo-twarzowej (10 dni x 6 godz.).

Miejscem odbywania praktyk wakacyjnych po I roku są w pierwszej kolejności szpitale kliniczne lub miejsca, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę na odbywanie praktyk.

Lista szpitali mających podpisaną umowę na realizację praktyk grupowych: zawodowych i wakacyjnych dla studentów wszystkich Wydziałów i kierunków UMP na czas nieokreślony:

- Szpital Kliniczny im. K. Jonschera w Poznaniu
- Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. W. Degi w Poznaniu
- Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu
- Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny im. Heliodora Święcickiego UMP
- SZOZ nad Matką i Dzieckiem ul. Wrzoska 1 w Poznaniu
- Szpital Miejski im. F. Raszei ul. Mickiewicza 2 w Poznaniu
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie
- Szpital im. prof. S.T. Dąbrowskiego w Puszczykowie.

W roku akademickim 2021/2022, 35 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego po I roku kształcenia odbyło praktyki wakacyjne w ramach bezpłatnego wolontariatu w Tymczasowym Szpitalu na terenie Międzynarodowych Targów Poznańskich w Poznaniu, w ramach opieki nad zakażonymi wirusem SARS-CoV-2.

Po II roku studiów studentów obowiązuje czterotygodniowa praktyka w charakterze asysty lekarzowi dentyście (20 dni x 6h), a po III i IV roku czterotygodniowe praktyki lekarsko-dentystyczne w gabinetach/poradniach stomatologicznych (po 20 dni x 6h przypisano łącznie).

Grupową praktykę wakacyjną dla studentów po II, III i IV roku kształcenia prowadzi UCSiMS. Możliwe jest odbywanie praktyk w oparciu o porozumienia indywidualne poza jednostkami wyznaczonymi przez Uczelnię (załącznik 2.9). Student indywidualnie organizujący praktykę w wybranym przez siebie podmiocie w kraju musi uzyskać zgodę opiekuna praktyk, natomiast za granicą – zgodę Dziekana Wydziału. Podstawą do uzyskania zgody jest możliwość realizacji w podmiocie programu praktyki przewidzianego dla danego roku studiów (odpowiednio szeroki zakres usług) oraz możliwość przeprowadzenia zdalnej kontroli praktyki (dostęp do mediów: telefon, Internet). Na podstawie rejestru porozumień praktyk wakacyjnych w latach 2019-2024 tylko 1 osoba odrabiała praktyki wakacyjne za granicą (Białoruś).

Tab. 2.2. Zestawienie porozumień indywidualnych i grupowych w latach 2019-2024

	I rok		II rok		III rok		IV rok	
	Grup.	Indyw.	Grup.	Indyw.	Grup.	Indyw.	Grup.	Indyw.
2019/2020	20	55	2	76	6	75	13	80
2020/2021	47	33	0	80	14	62	32	49
2021/2022	19	55	0	84	13	74	12	63
2022/2023	52	38	0	86	19	67	15	71
2023/2024	45	31	12	70	10	76	20	66

Celem usprawnienia nadzoru nad przebiegiem praktyk indywidualnych (po I, II, III lub IV roku studiów) wprowadzono system losowych kontroli praktyk wakacyjnych. Polega on na bezpośredniej kontroli pełnomocnika ds. praktyk w miejscu jej odbywania (np. w szpitalu lub gabinecie stomatologicznym) lub kontroli telefonicznej polegającej na rozmowie ze studentem oraz osobą nadzorującą jego pracę w trakcie trwania praktyk wakacyjnych. Na podstawie hospitacji, która uwzględnia opinie pełnomocnika ds. praktyk i studenta, istnieje możliwość oceny realizacji praktyk w podmiotach zapewniających korzystne warunki dla procesu dydaktycznego (załącznik 2.10).

Studenci odrabiający praktykę stomatologiczną po II, III i IV roku, którzy realizują praktykę na terenie UCSiMS zostają zobowiązani do podpisywania imiennej listy obecności. Nadzór nad ich pracą zostaje powierzony lekarzom denty stom, pracownikom dydaktycznym. Pełnomocnik ds. praktyk ma obowiązek wyrównowej kontroli obecności studenta i uzyskania opinii na temat jego pracy od osoby sprawującej nad nim pieczę.

Student ma obowiązek przedstawić pełnomocnikowi ds. praktyk wypełniony dziennik praktyk. Podstawą uzyskania zaliczenia praktyki jest terminowe przedłożenie potwierdzenia odbycia praktyk z podpisem i pieczęcią kierownika jednostki realizującej praktykę w zakresie przewidzianym na dany rok studiów. Praktyka zostaje zaliczona na podstawie uzyskania pozytywnej opinii o zdobytych przez studenta umiejętnościach zawodowych oraz obecności w miejscu jej odbywania. Nieobecność studenta może być usprawiedliwiona jedynie formalnym zwolnieniem lekarskim. Choroba dłuższa niż 1 tydzień powoduje konieczność przedłużenia praktyki o odpowiedni okres.

Wpisu zaliczenia w dzienniku praktyk dokonują Dziekan oraz pełnomocnik ds. praktyk, wpisu do elektronicznego systemu INDEKS dokonuje pełnomocnik ds. praktyk. Praktyki powinny być zrealizowane i zaliczone przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego. Zaliczenie praktyk jest warunkiem zaliczenia roku studiów.

Program praktyki wakacyjnej w zakresie praktyki lekarskiej dla studentów I roku kierunku lekarsko-dentystycznego

Po I roku studiów student zobowiązany jest do odbycia: 2-tygodniowej praktyki w zakresie organizacji ochrony zdrowia oraz 2-tygodniowej praktyki na oddziałach chirurgii ogólnej, chorób wewnętrznych lub chirurgii szczękowo-twarzowej.

Celem praktyki wakacyjnej w zakresie organizacji ochrony zdrowia dla studentów I roku kierunku lekarsko-dentystycznego jest zdobycie orientacji w zakresie organizacji ochrony zdrowia, struktury organizacyjnej szpitala, zaznajomienie studenta z rolą pielęgniarki w procesie pielęgnowania i leczenia chorego.

Celem praktyki wakacyjnej na oddziałach chirurgii ogólnej, chorób wewnętrznych lub chirurgii szczękowo-twarzowej jest zapoznanie się z organizacją pracy na oddziale oraz procesem diagnostyki i leczenia pacjentów.

Procedury i umiejętności uwzględnione w programie praktyki w zakresie organizacji służby zdrowia:

- Mierzenie temperatury, tętna, ciśnienia krwi, liczby oddechów;
- Technika spania łóżek i zmiana pościeli;
- Toaleta chorego, obsługa sanitarna, karmienie chorych;
- Przygotowanie leków do podania chorym;
- Wykonywanie wstrzyknień podskórnych i domięśniowych oraz przygotowanie kroplówki dożylniej.

Procedury i umiejętności uwzględnione w programie praktyki na oddziałach chorób wewnętrznych, chirurgii ogólnej i szczękowej:

- Asysta przy badaniu anamnestycznym i fizykalnym z uwzględnieniem interpretacji badań dodatkowych i diagnostyki różnicowej;

- Asysta przy wykonywaniu procedur lekarskich takich jak np. cewnikowanie, pobieranie materiału biologicznego do badań, zabiegi operacyjne.

Ramowy program praktyki wakacyjnej dla studentów II roku kierunku lekarsko-dentystycznego

Studentów obowiązuje 4-tygodniowa praktyka w zakresie asysty lekarzowi dentyście w gabinecie stomatologicznym. Celem praktyki jest zaznajomienie studenta z pełnym zakresem czynności pomocy dentystycznej związanych z obsługą chorych leczonych w przychodniach stomatologicznych i pracą administracyjną.

Procedury i umiejętności uwzględnione w programie praktyk w charakterze asysty lekarzowi dentyście:

- Rejestracja chorych w poradni stomatologicznej;
- Wypełnianie kart historii choroby;
- Wypisywanie skierowań na badania laboratoryjne, konsultacyjne;
- Zaznajomienie się z prowadzeniem sprawozdań miesięcznych z pracy poradni oraz z systemem zaopatrywania poradni w leki, materiały, narzędzia i bieliznę;
- Zapoznanie się z metodami konserwacji, dezynfekcji i sterylizacji materiałów medycznych, narzędzi;
- Przygotowanie gabinetu do przyjęć chorych;
- Przygotowanie chorego do zabiegu stomatologicznego;
- Asystowanie podczas zabiegów – podawanie lekarzowi narzędzi, opatrunków, rozrabianie materiałów itp.;
- Uporządkowanie gabinetu po przyjęciach chorych;
- Poznanie aparatury stomatologicznej oraz opanowanie instrumentarium.

Ramowy program praktyki wakacyjnej dla studentów po III roku kierunku lekarsko-dentystycznego

Studentów obowiązuje 4-tygodniowa praktyka w gabinecie stomatologicznym. Podstawowym celem praktyki jest zapoznanie się z prowadzeniem dokumentacji w gabinecie stomatologicznym, wykonanie podstawowych zabiegów profilaktyki próchnicy oraz chorób przyzębia oraz czynna asysta przy wszystkich zabiegach stomatologicznych.

Procedury i umiejętności uwzględnione w programie praktyk stomatologicznych po III roku:

- Badanie stomatologiczne pacjenta i wypełnianie kart choroby;
- Zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji w gabinecie stomatologicznym;
- Instruktaż higieny jamy ustnej;
- Skaling i polerowanie powierzchni zębowych;
- Znoszenie nadwrażliwości zębiny;
- Lakowanie bruzd;
- Fluoryzacja kontaktowa;
- Czynna asysta podczas zabiegów z dziedziny stomatologii zachowawczej, protetyki i chirurgii stomatologicznej.

Ramowy program praktyki wakacyjnej dla studentów po IV roku kierunku lekarsko-dentystycznego

Studentów obowiązuje 4-tygodniowa praktyka w gabinecie dentystycznym. Celem praktyki jest pogłębienie wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych z zakresu stomatologii zachowawczej, chirurgii stomatologicznej, protetyki i periodontologii.

Procedury i umiejętności w programie praktyk stomatologicznych po IV roku:

- Ustalanie wskazań do wykonywania określonego zabiegu stomatologicznego na podstawie badania podmiotowego i przedmiotowego;

- Preparowanie ubytków pod wypełnienia i wypełnianie ubytków z zastosowaniem różnego rodzaju materiałów;
- Odczytywanie zdjęć rentgenowskich;
- Znieczulenia miejscowe;
- Wykonanie nieskomplikowanych ekstrakcji;
- Pobieranie wycisków;
- Skaling i polerowanie powierzchni zębowych;
- Fluoryzacja kontaktowa;
- Czynna asysta podczas zabiegów z dziedziny stomatologii zachowawczej, protetyki i chirurgii stomatologicznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na studia

Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone w języku polskich oraz sposób jej przeprowadzenia są ustalane corocznie uchwałą Senatu UMP (na rok akademicki 2024/2025: Uchwała Senatu UMP nr 112/2023 z dnia 21 czerwca 2023 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2024/2025 na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu – załączniki 3.1, 3.1a i 3.1b).

Przyjęcie kandydatów na I rok studiów następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, z zachowaniem limitów przyjęć ustalanych przez Senat Uczelni (Uchwała Senatu UMP nr 18/2024 z dnia 13 marca 2024 roku w sprawie ustalenia limitów przyjęć na I roku studiów w roku akademickim 2024/2025 w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu – załączniki 3.2 i 3.2a). Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy, a jego wyniki są jawne.

Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzają właściwe Komisje Rekrutacyjne powołane przez Rektora odrębnym zarządzeniem. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a odmowa przyjęcia na studia w drodze decyzji administracyjnej.

Kandydaci legitymujący się tzw. „nową maturą”, maturą europejską /EB/, maturą międzynarodową /IB/ zobowiązani są wykazać się zdaniem egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii. Kandydaci legitymujący się tzw. „starą maturą” zobowiązani są posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii.

Liczbę punktów kwalifikacyjnych stanowi suma punktów uzyskanych za wyniki na egzaminie maturalnym z dwóch wybranych przedmiotów. Dla wszystkich kandydatów maksymalna liczba możliwych do zdobycia punktów wynosi 200. W przypadku uzyskania przez większą liczbę kandydatów takiej samej liczby punktów jak kandydat znajdujący się na ostatnim miejscu do przyjęcia wg listy rankingowej zgodnie z limitem, ma zastosowanie dodatkowe kryterium przyjęć, którym jest wynik z egzaminu z biologii, a następnie wynik egzaminu z matematyki zdawanego na poziomie podstawowym.

Zasady rekrutacji dla laureatów i finalistów olimpiad reguluje odrębna Uchwała Senatu UMP (Uchwała Senatu UMP nr 230/2018 z dnia 19 grudnia 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego – załączniki 3.3 i 3.3a) oraz Zarządzenie Prorektora ds. Studenckich UMP z dnia 23 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego (załączniki 3.4 i 3.4a), w załączeniu do którego znajduje się wykaz olimpiad przedmiotowych wraz z uprawnieniami wynikającymi z osiągnięć.

O przyjęciu na studia niestacjonarne decydują wyniki postępowania kwalifikacyjnego według zasad przyjętych w danym roku akademickim na studia stacjonarne.

Tab. 3.1. Wyniki rekrutacji na studia w latach 2019-2024

		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
stacjonarny	liczba kandydatów	1170	1158	1256	1185	1293	1022
	liczba przyjętych	68+2 (przyjęci dec.ministra)	68+2 (przyjęci dec.ministra)	68+2 (przyjęci dec.ministra)	68+2 (przyjęci dec.ministra)	68+2 (przyjęci dec.ministra)	68+2 (przyjęci dec.ministra)
	liczba osób na miejsce	17,21	17,03	18,47	17,43	19,01	15,03
	próg punktowy*	155 i biol 78	160	152	155 i biol 83	164 i bio 77 i mat 87	153 i biol 80
	liczba olimpijczyków	1	0	0	1	0	1
niestacjonarny	liczba kandydatów	88	63	115	127	101	124
	liczba przyjętych	12	14	14	14	14	14
	liczba osób na miejsce	6,29	4,5	8,21	9,07	7,21	8,86
	próg punktowy*	135 i biol 70	124	132	142 i biol 85	143 i biol 75	131

*w przypadku uzyskania takiej samej sumy punktów z dwóch wybranych przedmiotów przez większą liczbę kandydatów miało zastosowanie dodatkowe kryterium, którym jest wynik z egzaminu z biologii, a następnie wynik egzaminu z matematyki zdawanego na poziomie podstawowym

Wszystkie informacje o procesie rekrutacji są dostępne dla kandydatów za pośrednictwem strony internetowej (www.ump.edu.pl/rekrutacja) oraz uczelnianego portalu rekrutacyjnego (rekrutacja.ump.edu.pl/main/). W najbliższej rekrutacji zostanie dodatkowo uwzględniona informacja o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz gwarantowanym wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Od lat Biblioteka Główna zapewnia sale do nauki indywidualnej wyposażone w stanowisko komputerowe oraz dostęp do Internetu na jej terenie. Na I roku studenci mają zajęcia z przysposobienia bibliotecznego oraz informatyki.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Student innej uczelni, po zaliczeniu I roku studiów może ubiegać się o przyjęcie na studia na tym samym kierunku studiów na UMP. Kandydat zobowiązany jest do spełnienia wszystkich warunków przeniesienia określonych w Regulaminie Studiów UMP (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 12, § 13 – załączniki 3.5 i 3.5a), w tym w przypadku przenoszenia na kierunek lekarsko-dentystyczny dostępności wolnych miejsc w ramach limitu określonego przez Ministra Zdrowia, zgodnie z przepisami Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce.

Procedura przenosin, wykaz i wzory dokumentów oraz termin składania wniosków ustalony przez Dziekana Wydziału są publikowane na stronie internetowej Wydziału do końca czerwca danego roku (wm.ump.edu.pl/przeniesienia). Do obowiązkowych dokumentów należą zaświadczenia o przebiegu studiów obejmujące wykaz zaliczonych zajęć wraz z efektami uczenia się, uzyskane oceny, punkty ECTS i zaliczone lata studiów.

Decyzję w sprawie zgody na przeniesienie albo odmowy przeniesienia podejmuje Dziekan po zasięgnięciu opinii Władz Dziekańskich, przed rozpoczęciem roku akademickiego, z tym, że decyzja odmowna jest decyzją administracyjną, którą Dziekan wydaje z upoważnienia Rektora.

Decyzja zawiera rok studiów, na który student zostaje przeniesiony, wykaz zaliczonych zajęć wraz z ocenami, liczbą godzin zajęć i punktów ECTS, wykaz różnic programowych, punktów ECTS oraz godzin zajęć wymagających uzupełnienia, termin i sposób realizacji zajęć oraz koszty ich odbycia (wg stawek zawartych w Zarządzeniu Rektora 59/24 z dnia 6 maja 2024 roku – załącznik 3.6). W przypadku studiów niestacjonarnych student otrzymuje dodatkowo informację o wysokości opłat za kształcenie w pozostałym do zrealizowania cyklu studiów. Dziekan może uzależnić wyrażenie zgody na przeniesienie od akceptacji przez studenta realizacji zajęć w ramach indywidualnej organizacji zajęć lub skorzystania z urlopu dziekańskiego z możliwością weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się.

Tab. 3.2. Przeniesienia z innych uczelni w kraju w latach 2019-2024

		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		wnioski	przyjęcia	wnioski	przyjęcia	wnioski	przyjęcia	wnioski	przyjęcia	wnioski	przyjęcia
stacjonarny	II rok	4+1*	3	3+4*	2	4	1	1	1	5	
	III rok	1				3		1	1		
	IV rok										
	V rok										
niestacjonarny	II rok	3+1*				4+1*		1		1+1*	1*
	III rok	5		2		2	1	1	1		
	IV rok	2				2		1		1	
	V rok									1	

*przeniesienia z Wydziału Lekarskiego UMP

Odrębne zasady i warunki dotyczą przeniesienia studentów uczelni medycznych z Ukrainy. Zgodnie z Regulaminem Studiów UMP (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 13a – załączniki 3.5, 3.5a, 3.5b i 3.5c) wniosków o przeniesienie mogą złożyć obywatele polscy oraz obywatele Ukrainy będący w dniu 24 lutego 2022 roku studentami uczelni działającej na terenie Ukrainy (na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z 12 marca 2022 roku o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2022 poz. 583), w okresie obowiązywania tej ustawy). W przypadku obywateli Ukrainy, Dziekan kieruje studenta na egzamin weryfikujący jego znajomość języka polskiego w obszarze specjalistycznego słownictwa z zakresu studiów. Przy podjęciu decyzji w sprawie przenosin Dziekan bierze pod uwagę możliwości Uczelni w zakresie bazy i kadry dydaktycznej oraz możliwości podmiotów klinicznych w zakresie realizacji wymaganej dydaktyki realizowanej w powiązaniu ze świadczeniami leczniczymi.

Tab. 3.3. Przeniesienia z Ukrainy w latach 2021-2024

		2021/2022	2022/2023	2023/2024
stacjonarni*	liczba złożonych wniosków	3	7	1
	liczba przyjętych	1	6	
	liczba rozpatrzonych negatywnie	2		
	liczba nierozpatrzonych (wnioski niekompletne)		1	1
niestacjonarni**	liczba złożonych wniosków	11	37	2
	liczba przyjętych	5	12	
	liczba rozpatrzonych negatywnie	6	25	2
	liczba nierozpatrzonych (wnioski niekompletne)			

*obywatele Ukrainy; **obywatele Polski

Ponadto, zgodnie z Regulaminem Studiów UMP (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 16 – załączniki 3.5 i 3.5a) student studiów prowadzonych w języku polskim ma prawo do uznawania efektów uczenia się uzyskanych przez niego na UMP lub innej uczelni, w tym zagranicznej. Wniosek o zaliczenie takich zajęć student powinien złożyć do 31 października danego roku akademickiego, a w przypadku zajęć odbywających się przed tym terminem nie później niż 2 tygodnie przed ich rozpoczęciem. Decyzję o uznaniu zrealizowanych wcześniej efektów uczenia się podejmuje Dziekan Wydziału na podstawie opinii wydanej przez koordynatora zajęć, w oparciu o dokumenty potwierdzające ich realizację, dostarczone przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni niż UMP, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te wlicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS przyznawanych im na UMP.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z Uchwałą Senatu UMP nr 85/2019 z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się, dotyczącego zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (załączniki 3.7 i 3.7a), efektów tych nie potwierdza się na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Natomiast na wniosek studenta, zaopiniowany przez pełnomocnika ds. praktyk na kierunku, Dziekan może zaliczyć na poczet praktyk wakacyjnych/zawodowych czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli w sposób udokumentowany przez studenta umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla tych praktyk stanowiących integralną część studiów (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 25 – załączniki 3.5 i 3.5a). Ogólne zasady i formy odbywania studenckich praktyk wakacyjnych/zawodowych określa Rektor w odrębnym zarządzeniu.

Ponadto studentowi wykonującemu prace badawcze w ramach zespołów badawczych realizujących tematy ujęte w planach UMP można zaliczyć zajęcia lub ich część, jeżeli pozwalają na uzyskanie objętych programem zajęć efektów uczenia się (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 31 ust. 4 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów jednolitych magisterskich oraz tytułu lekarza dentysty jest zaliczenie wszystkich zajęć, praktyk, a także złożenie egzaminów przewidzianych w planie studiów (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 54 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Absolwenci studiów otrzymują dyplomy ukończenia studiów potwierdzające uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego i suplementy do dyplomów według wzorów zatwierdzonych przez Senat UMP (Uchwała Senatu UMP nr 104/2021 z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie zatwierdzenia wzorów dyplomów ukończenia studiów w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu – załączniki 3.8 i 3.8a). Wydanie dyplomu następuje po wypełnieniu wszystkich obowiązków wobec UMP oraz po pozytywnym rozliczeniu elektronicznej karty obiegujowej.

W suplemencie do dyplomu wpisuje się oceny końcowe ze wszystkich egzaminów i zaliczeń zakończonych oceną, zgodnie z programem studiów, a wynik studiów liczony jest jako średnia arytmetyczna ze wszystkich ocen z egzaminów. Zgodnie z Regulaminem Studiów UMP (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 65 – załączniki 3.5 i 3.5a) na dyplomie ukończenia studiów oraz w suplemencie wpisuje się ostateczny wynik studiów otrzymany przez wyrównanie powyższej średniej do pełnej oceny, zgodnie z zasadą:

- 1) dostateczny – do 3,20
- 2) dość dobry – 3,21-3,70
- 3) dobry – 3,71-4,20
- 4) ponad dobry – 4,21-4,50
- 5) bardzo dobry – 4,51-5,00.

Tab. 3.4. Rozkład ostatecznych wyników studiów dla absolwentów lat 2020-2024

	2020	2021	2022	2023	2024
bardzo dobry	0	2	2	3	2
ponad dobry	14	12	11	15	16
dobry	43	58	45	49	47
dość dobry	27	19	19	6	19
dostateczny	2	1	4	2	1

Absolwenci, którzy wyróżnili się osiągnięciami w pracy społecznej, aktywnością naukową, artystyczną lub sportową mogą otrzymać Medal Uniwersytetu Medycznego za osiągnięcia w nauce i pracy społecznej, jeżeli uzyskali ocenę końcową ze studiów nie niższą niż 4,00. Absolwenci wyróżniający się szczególnymi osiągnięciami w pracy w studenckim ruchu naukowym, w pracy organizacyjnej i sportowej mogą uzyskać list gratulacyjny Rektora (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 48-49 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Tab. 3.5. Wyróżnienia przyznane na dyplomatorium absolwentom z lat 2021-2024 (w 2020 roku uroczystość nie odbyła się z powodu pandemii COVID-19)

	2021	2022	2023	2024
Medal Uczelni	14	3	2	2
List gratulacyjny Rektora	6	10	8	10
List gratulacyjny Dziekana	9	8	16	13

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Na koniec semestru zimowego i letniego odbywają się **Rady Pedagogiczne**, podczas których prodziekan ds. kierunku lekarsko-dentystycznego razem z opiekunami lat, koordynatorami przedmiotów i studentami omawiają postępy w realizacji efektów uczenia się oraz w przypadku zgłaszanych trudności przedstawiają propozycje działań naprawczych (m.in. zmian w programach studiów czy zakresach poszczególnych przedmiotów, co kierowane jest do dyskusji na posiedzenia **Rady Programowej** kierunku). Z posiedzenia każdej Rady sporządzane są protokoły. Szczegółowej analizie, z podziałem na poszczególne przedmioty, podlegają też **wyniki LDEK** z sesji jesiennej i wiosennej. Zostają one przedstawiane na Radzie Wydziału i dyskutowane z koordynatorami odpowiedzialnymi za dane przedmioty. Obecnie można podchodzić do LDEK po zaliczeniu 8 semestrów studiów, będąc studentem V roku.

Tab. 3.6. Wyniki Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego dla osób podchodzących do egzaminu po raz pierwszy

sesja	średni wynik	odch. stand.	wynik min.	wynik maks.	przystąpiło	Zdało	nie zdało	ranking
jesień 2024	144,32	22,39	86	179	44	41	3	5
wiosna 2024	153,34	18,84	101	182	64	62	2	3
jesień 2023	147,73	21,65	85	172	15	14	1	6
wiosna 2023	155,02	15,34	83	176	58	57	1	2
jesień 2022	brak danych z CEM							
wiosna 2022	163,2	13,89	105	183	79	78	1	2
jesień 2021	157,02	13,18	112	182	88	88	0	6

Monitorowanie przyczyn ewentualnych zaburzeń toku dydaktycznego jest wspomagane przez **system ankietowania studentów**. Istotą wprowadzenia procedury ankietyzacji jest identyfikacja najważniejszych obszarów wymagających poprawy, podjęcie działań naprawczych i transparentna dokumentacja w atrakcyjnej i syntetycznej formie. Za opracowanie i przeprowadzenie ankiet odpowiada Pełnomocnik ds. Ankietyzacji. Ankiety są przeprowadzane w formie elektronicznej, za pośrednictwem kont w systemie WISUS. Wszystkie ankiety są anonimowe – system rejestruje wyłącznie fakt wypełnienia ankiety, nie identyfikując respondenta w bazie danych i raporcie z badania ankietowego.

Pełne raporty przesyłane są w formie elektronicznej Dziekanowi, RUSS oraz Prorektorowi ds. Dydaktyki. Dziekan przesyła w formie elektronicznej pełne raporty do analizy właściwym koordynatorom przedmiotów oraz WZDiZJK. Koordynatorzy przedmiotów we współpracy z WZDiZJK dokonują szczegółowej analizy otrzymanych pełnych raportów, proponują działania zmierzające do poprawy jakości i warunków kształcenia, czas realizacji oraz metody ich weryfikacji. Wyniki analizy danych z ankiet umieszczane są przez koordynatorów przedmiotów w podsumowaniu „Wy napisaliście – My zrobiliśmy”, które służy omówieniu najważniejszych uwag respondentów ujętych w raportach pełnych i opisanie podjętych w związku z nimi działań na rzecz poprawy jakości kształcenia przez nauczycieli i władze dziekańskie (Zarządzenie Rektora nr 18/17 z dnia 8 lutego 2017 roku w sprawie ustalenia Procedury Ankietyzacji w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu – załączniki 3.9, 3.9a i 3.9b).

Priorytetowym zadaniem **Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia** jest szczególna dbałość o najwyższą jakość kształcenia oraz nieustanna weryfikacja stosowanych procedur, związanych z doskonaleniem procesu dydaktycznego. Jego istotą jest zaangażowanie w rozwój jakości kształcenia na Uczelni i współpraca wszystkich uczestników tego procesu, czyli zarówno pracowników, jak i studentów (Zarządzenie Rektora nr 112/23 z dnia 27 września 2023 roku – załączniki 3.10 i 3.10a).

W ramach tego systemu Dziekan powołuje WZDiZJK, do którego zadań należy m.in. analiza sposobów i zasad oceniania studentów (w tym stosowanych kryteriów i procedur), hospitacje zajęć dydaktycznych uwzględniające ich związek z założonymi celami kształcenia oraz stosowność wykorzystywanych metod i środków dydaktycznych, analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia oraz efektów kształcenia.

Przewodniczący Zespołu przekazuje Dziekanowi wyniki badań ankietowych jakości kształcenia i hospitacji zajęć dydaktycznych celem wykorzystania ich do realizacji działań naprawczych oraz upowszechniania najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości oraz efektów kształcenia. Corocznie na Radzie Wydziału przedstawiane są sprawozdania z efektów działania systemu zarządzania jakością kształcenia. W sytuacji niezadawalających ocen w ankietyzacji oraz w hospitacjach przeprowadzane są rozmowy z koordynatorami danych zajęć i w razie potrzeby wprowadzane są zmiany personalne w celu poprawy jakości kształcenia na zgłaszanych zajęciach.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia lub egzaminu przez 70% studentów danego roku, Dziekan Wydziału jest uprawniony do ewaluacji przeprowadzonego procesu zaliczenia z przekazaniem rekomendacji koordynatorowi (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 31 ust. 6 – załączniki 3.5 i 3.5a). W uzasadnionych przypadkach, na wniosek studentów lub koordynatora zajęć, względnie z własnej inicjatywy, Dziekan, po dokonaniu analizy ewaluacyjnej, w porozumieniu z koordynatorem może podjąć decyzję o unieważnieniu danego terminu egzaminu (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 33 ust. 5 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Tab. 3.7. Skreślenia z listy studentów i urlopy dziekańskie w latach 2019-2024

		2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
		status student	urlopy	skreśleni	status student	urlopy	skreśleni	status student	urlopy	skreśleni	status student	urlopy	skreśleni	status student	urlopy	skreśleni
stacjonarny	I rok	68		11	64		10	63		14	69		8	67		9
	II rok	66		1	71		2	65	2		68		1	67	1	
	III rok	73	1	1	64	1		71	2		67		1	68	1	
	IV rok	83	2	1	72	1		62	1		72	1		65		1
	V rok*	86			92	1		81	1		75	1		85	1	1
niestacjonarny	I rok	12		3	15			13		4	13		7	13		3
	II rok	11			12			14	1	1	17		1	14		
	III rok	9			11			12	4		20			18		
	IV rok	10			8			10	1		13	1		21		

*Studenci V roku studiów niestacjonarnych za zgodą Dziekana przenoszą się na studia stacjonarne w ostatnim semestrze studiów

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zaliczenie zajęć jest potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 36 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Warunkiem zaliczenia roku jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich zajęć oraz praktyk przewidzianych w ramowym planie studiów dla danego roku studiów. Studenci, którzy realizują IOS w ramach IOZ lub ITS są zobowiązani do uzyskania wszystkich zaliczeń przewidzianych w tym programie. Próg zaliczenia wynosi 60%. Szczegółowe warunki uzyskiwania zaliczeń i egzaminów określają regulaminy zajęć, które muszą być zgodne z Regulaminem Studiów (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 31 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Egzamin jest sprawdzianem opanowania przez studenta efektów uczenia się określonych w programie studiów (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 38 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Okresem zaliczenia egzaminów jest sesja ciągła obejmująca rok, w obrębie którego można zdawać egzamin w dowolnym terminie. Warunkiem zaliczenia sesji ciągłej jest łączne spełnienie niżej wymienionych warunków:

- 1) zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów za ten okres;
- 2) zaliczenie wszystkich zajęć niekończących się egzaminem oraz praktyk przewidzianych w planie studiów za ten okres;
- 3) zatwierdzenie karty egzaminacyjnej w E-indeksie w terminie do 15 września (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 37 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Przy egzaminach, egzaminach poprawkowych oraz zaliczeniach stosuje się poniższą skalę ocen:

- 1) bardzo dobry: 5,00 (91-100 %)
- 2) ponad dobry: 4,50 (84-90,99%)
- 3) dobry: 4,00 (76-83,99%)
- 4) dość dobry: 3,50 (68-75,99%)
- 5) dostateczny: 3,00 (60-67,99%)
- 6) niedostateczny: 2,00 (poniżej 60%).

Egzamin może składać się z części: teoretycznej i praktycznej. Na końcową ocenę z egzaminu mogą mieć wpływ inne elementy aktywności studenta opisane w sylabusie (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 40 – załączniki 3.5 i 3.5a).

Zasady organizacji i przebiegu egzaminów testowych przeprowadzanych na UMP określa Regulamin Egzaminów Testowych (Zarządzenie Rektora nr 159/21 – załączniki 3.11, 3.11a, 3.11b i 3.11c). Egzamin testowy może być prowadzony z wykorzystaniem formy elektronicznej (za pośrednictwem platformy OpenOLAT, z wykorzystaniem zasobów CITK; szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów testowych w formie elektronicznej określa załącznik nr 1 do wyżej cytowanego Regulaminu) lub papierowej, metodą tradycyjną, z wykorzystaniem zasobów indywidualnych jednostki. Formę, czas trwania i zasady oceniania ustala Egzaminator zgodnie z Regulaminem Studiów (załączniki 3.5 i 3.5a). Zakres każdego egzaminu powinien zostać opracowany w spójności z brzmieniem efektów uczenia się, przewidzianych do weryfikacji dla tej formy oceny zgodnie z treścią sylabusu. Koordynator egzaminu jest zobowiązany zweryfikować spójność pomiędzy treścią pytań testowych a efektami uczenia się i udokumentować ją przez przypisanie każdemu z pytań właściwego efektu uczenia się lub opracowanie matrycy egzaminu przy wsparciu metodycznym CITK. Osoby przygotowujące pytania zobowiązuje się do przeprowadzenia szczegółowej analizy struktury pytań egzaminacyjnych we współpracy z CITK. Każdy egzamin powinien podlegać ewaluacji.

Wyniki zaliczeń i egzaminów podawane są w systemie informatycznym UMP. Prowadzący zajęcia zobowiązani są do ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu nie później niż w ciągu 5 dni roboczych, oraz dostarczenia do Uczelnianego Centrum Obsługi Studentów (UCOS) podpisanych przez siebie protokołów, w terminie nie później niż do 15 września. Natomiast student ma prawo wglądu do każdej swojej ocenianej pracy pisemnej i omówienia jej wyników przez okres kolejnych 5 dni roboczych od dnia ogłoszenia wyników, z wyłączeniem prac na platformie OpenOLAT (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 33 – załączniki 3.5 i 3.5a).

W przypadku niezdania egzaminu studentowi przysługuje prawo do dwóch egzaminów poprawkowych z każdych zajęć (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 42 – załączniki 3.5 i 3.5a).

W trakcie urlopu dziekańskiego student może za zgodą Dziekana brać udział w niektórych zajęciach oraz przystąpić do weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 50 – załączniki 3.5 i 3.5a). Z kolei osoba wznawiająca studia może je ukończyć, jeśli osiągnie takie same efekty uczenia się jak pozostali studenci naboru, na który została przywrócona (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 45 – załączniki 3.5 i 3.5a).

W elektronicznych sylabusach do każdego przedmiotu przypisane są przez Radę Programową efekty uczenia się, które student powinien opanować w celu zaliczenia przedmiotu. Taki system pozwala na wdrożenie ustrukturyzowanej formy ewaluacji osiągania efektów uczenia się. Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów jest wieloetapowa na różnych przedmiotach i zawiera się w zdefiniowanych metodach oceny efektów uczenia się. Ich katalog wraz ze szczegółowym opisem pozwala na odpowiednie dobranie przez koordynatora metody weryfikacji do realizowanych efektów i zapewnia kompleksowość oceny.

Tab. 3.8. Wybrane metody oceny efektów uczenia się wraz z ich opisem

METODA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	OPIS
test	forma pisemna obejmująca pytania wielokrotnego wyboru (MCQs), pytania wielokrotnej odpowiedzi (MRQs), pytania typu Extended Matching Items (EMIs), pytania krótkich odpowiedzi (SAQs) student samodzielnie wpisuje krótkie odpowiedzi (1-2 słowa)
esej	refleksyjna forma pisemna, opatrzona kryteriami oceny, wymagająca od studenta twórczej odpowiedzi na zadany temat; pozwala zweryfikować złożone umiejętności trudne do oceny innymi metodami, takie jak argumentacja, przetwarzanie informacji lub wykorzystywanie ich w nowym kontekście
portfolio	zbiór udokumentowanych osiągnięć i pracy studenta potwierdzających proces uczenia się, jego postęp oraz refleksję studenta odnośnie doświadczeń edukacyjnych; może obejmować np. opisy przypadków, wykaz przeprowadzonych procedur, dokumentację przeprowadzonych rozmów z pacjentami, projekty czy refleksyjne eseje
OSCE/OSPE (Objective Structured Clinical/Practical Examination)	używany do oceny podstawowych umiejętności klinicznych, technicznych lub komunikacyjnych. Studenti oceniani są na przestrzeni określonej liczby stacji, pomiędzy którymi się rotują; stacje mogą obejmować udział m.in. prawdziwych lub symulowanych pacjentów, manekinów, symulatorów lub trenażerów; ocena przeprowadzana jest z wykorzystaniem checklisty lub tzw. global rating
DOPS (direct observation of procedural skills)	obserwacja wsparta ustrukturyzowaną skalą oceny służącą do ewaluacji i udzielenia feedbacku odnośnie wykonywanych przez studenta procedur praktycznych; zwykle obejmują one ogólną wiedzę na temat procedury, świadomą zgodę pacjenta, przygotowanie do procedury, zachowanie zasad aseptyki, umiejętności techniczne, postępowanie po procedurze oraz umiejętności komunikacyjne
Mini-CEX	cykl oparty o wielokrotne krótkie kilkunastominutowe obserwacje studenta podczas różnych zajęć klinicznych w odniesieniu m.in. do zbierania wywiadu, badania przedmiotowego, interpretacji ich wyników czy profesjonalizmu i podejścia do pacjenta

6. WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
sposób oceny efektów uczenia się	metoda oceny efektów uczenia się	symbole standardów kształcenia/efektów uczenia się
kolokwium	Test	F.W19, E.W12, A.W1., B.W6., C.W23, C.W25, C.W26, C.W27, C.W28, E.W3, F.W2., F.W5., F.W6., F.W7., F.W11., F.W13., F.W15., F.W16., F.W18., F.W21., F.W23., B.U1., C.U4, C.U5, C.U6, C.U11, F.U3., F.U6., F.U7., F.U8., F.U9., F.U15., F.U23., K_K01
zadanie	Odpowiedź ustna	A.W1., B.W6., C.W23, C.W25, C.W26, C.W27, C.W28, D.W4., E.W3, F.W2., F.W5., F.W6., F.W7., F.W11., F.W13., F.W15., F.W16., F.W18., F.W21., F.W23., G.W10., G.W18., G.W19., G.W22., G.W26., G.W34., B.U1., C.U4, C.U5, C.U6, C.U10, C.U11, C.U12, D.U14., E.U2, F.U1., F.U2., F.U3., F.U6., F.U7., F.U8., F.U9., F.U11., F.U13., F.U15., F.U16., F.U23., G.U11., G.U15., G.U20., G.U21., G.U25., G.U26., K_K01, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07, K_K09
zaliczenie	Analiza przypadku	C.W28, D.W4., E.W3, F.W2., F.W5., F.W6., F.W7., F.W11., F.W13., F.W15., F.W18., F.W21., F.W23., G.W18., G.W34., B.U1., C.U4, C.U5, C.U6, C.U10, C.U11, C.U12, D.U14., E.U2, F.U1., F.U2., F.U3., F.U6., F.U7., F.U8., F.U9., F.U11., F.U13., F.U15., F.U16., F.U23., G.U11., G.U15., G.U20., G.U25., G.U26., K_K01, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07, K_K09

Ryc. 3.1. Weryfikacja efektów uczenia się na podstawie sylabusu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją dla IV roku (załącznik 3.12)

Systematyczna kontrola postępów studentów i stosowanie różnorodnych metod oceniania stanowią podstawowe założenia dla zapewnienia jakości, rzetelności i obiektywności w procesie weryfikowania efektów uczenia się. Ciągły system oceny pozwala nauczycielom monitorować postępy studentów w osiąganiu założonych efektów oraz identyfikować obszary mogące sprawiać trudności. Dodatkowo, studenci dzięki regularnym informacjom zwrotnym mają możliwość lepszego dostrzeżenia swoich mocnych i słabych stron, co powinno skłonić ich do autorefleksji i motywować do dalszego zaangażowania w naukę. Taki system oceniania umożliwia personalizację procesu nauczania, dostosowując go do indywidualnych potrzeb studentów. Ponadto, promuje konieczność doskonalenia się zarówno studentów, jak i nauczycieli, poprzez identyfikację skutecznych metod nauczania i obszarów wymagających ulepszenia.

Na kompleksowy system oceny składają się przede wszystkim ocena wstępna poziomująca ze znajomości języka angielskiego lub umożliwiająca wyrównanie wiedzy z fizyki (dedykowana

studentom po przyjęciu na studia przed rozpoczęciem kształcenia na UMP), ocena wejściowa, ocena wyjściowa, ocena w trakcie zajęć oraz ocena zaliczeniowa/egzaminacyjna.

W przypadku przedmiotów klinicznych z zakresu stomatologii, egzamin końcowy jest podzielony na dwie części: egzamin praktyczny oraz egzamin teoretyczny. Taki dwuetapowy proces umożliwia ocenę zarówno wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych, co ma kluczowe znaczenie w przygotowaniu przyszłych lekarzy dentystów do pracy klinicznej. Dzięki takiemu podejściu proces nauczania staje się bardziej efektywny, a osiągnięcia studentów lepiej odzwierciedlają ich rzeczywiste kompetencje.

Kryteria oceny są zawarte również w elektronicznych sylabusach opracowywanych przez koordynatorów poszczególnych przedmiotów.

8. KRYTERIA OCENY

Obowiązkowa obecność na wykładach, ćwiczeniach i seminariach. Próg zaliczenia każdej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności wynosi 60%.

Wykłady:

Kolokwium testowe na platformie OLAT. Do uzyskania 35 punktów do oceny końcowej teoretycznej na V roku, próg zaliczenia 21 punktów. W przypadku poprawki student otrzymuje minimalną wartość punktową odpowiadającą zaliczeniu.

Seminaria:

Odsłuchanie wszystkich nagranych prezentacji seminaryjnych dostępnych na LMS oraz zaliczenie self-testów zgodnie z podanym harmonogramem zajęć e-learningowych.

Aktywny udział w zajęciach kontaktowych podsumowujących każdy blok tematyczny z e-learningu. Możliwość uzyskania 9 punktów bonusowych do oceny końcowej teoretycznej na V roku (maksymalnie po 3 punkty na każdym seminarium z omawiania przypadków klinicznych).

Kolokwium testowe na platformie OLAT. Do uzyskania 65 punktów do oceny końcowej teoretycznej na V roku, próg zaliczenia 39 punktów. W przypadku poprawki student otrzymuje minimalną wartość punktową odpowiadającą zaliczeniu.

Ćwiczenia:

Kolokwium wstępne z materiału z zajęć przedklinicznych i klinicznych w zakresie stomatologii zachowawczej z endodontcją – na seminarium w pierwszy dzień bloku zajęć klinicznych (do czasu zaliczenia student może pełnić jedynie rolę asysty).

Wykazanie się umiejętnościami praktycznymi - wykonanie obowiązującej normy zabiegów potwierdzonych w dokumentacji. Omówienie przypadków klinicznych przygotowanych przez pary studenckie w formie prezentacji multimedialnej – na seminariach w ramach ostatnich dni cyklu klinicznego w każdym semestrze.

Kolokwium końcowe w formie pytań otwartych.

Norma zabiegów po IV roku:

Badanie pacjenta i wypełnienie karty choroby - 15

Instruktaż higieny jamy ustnej i motywacja pacjenta - 15

Usunięcie złogów nazębnych - 15 łuków zębowych

Leczenie próchnicy - min. 25 wypełnień

Leczenie endodontyczne - bezwzględnie min. 3 wypełnione kanały.

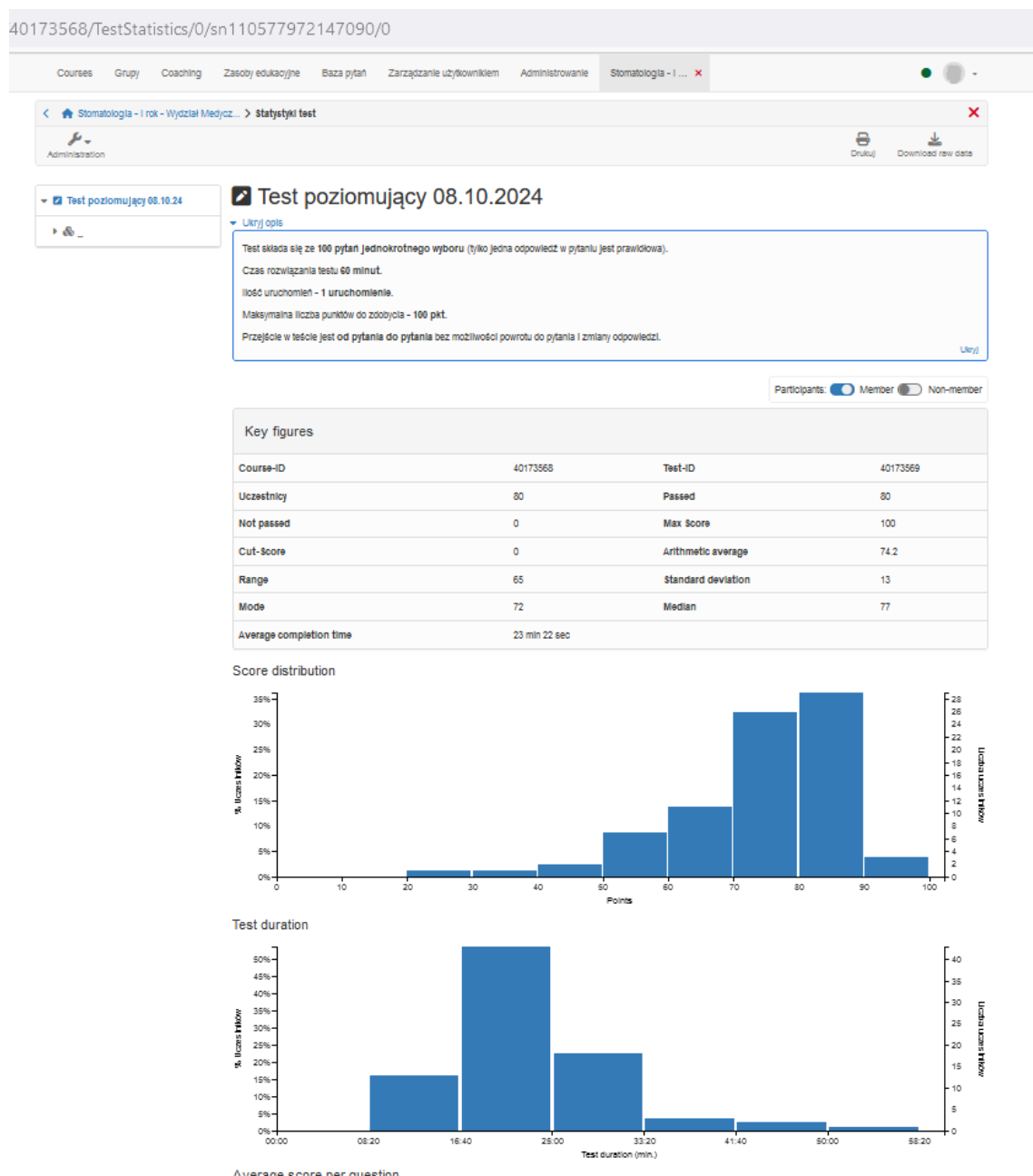
Ryc. 3.2. Kryteria oceny na podstawie sylabusu ze Stomatologii zachowawczej z endodontcją dla IV roku (załącznik 3.12)

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia, w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych

Rodzaje metod i narzędzi sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych

Ocena wstępna poziomująca stosowana w celu weryfikacji znajomości języka angielskiego u studentów podejmujących naukę w UMP. Przed przystąpieniem do nauczania języka obcego przeprowadza się test językowy w celu dokładnego określenia indywidualnych umiejętności językowych studentów, co umożliwia dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb i możliwości. Podział na różne poziomy zaawansowania pozwala na odpowiednie dopasowanie nauczania do umiejętności każdego studenta, co sprzyja ich ciągłemu rozwojowi. Dodatkowo, dzięki wynikom oceny wstępnej nauczyciele mogą śledzić postępy studentów oraz identyfikować obszary wymagające dodatkowej pracy czy wsparcia, co przekłada się na bardziej efektywny proces nauczania. Dzięki podziałowi studenci mogą uczyć się w grupach o podobnym poziomie zaawansowania, co sprzyja stworzeniu dobrej atmosfery w grupie, a tym samym lepszemu motywacji i zaangażowaniu w proces nauki.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego przystępują do obowiązkowego testu poziomującego na pierwszych zajęciach w CITK. Uzyskany wynik nie wpływa na ocenę końcową z lektoratu.



Ryc. 3.3. Rozkład wyników z poziomującego testu językowego dla studentów przyjętych w roku akademickim 2024/2025

Ocena wyrównująca poziom opanowania wiedzy z zakresu fizyki służy początkowemu przygotowaniu studentów rozpoczynających kształcenie na UMP w celu wyrównania poziomu wiedzy niezbędnej do pełnego wykorzystania zajęć z Biofizyki.

Z uwagi na niski odsetek studentów, którzy przystępowali do matury z fizyki, podjęto decyzję o uruchomieniu kursu wprowadzającego z fizyki. Celem tego kursu jest zapewnienie wsparcia rozpoczynającym studia studentom w budowaniu podstawowego zrozumienia fizyki. Zdobyta wiedza ma stanowić fundament niezbędny do pełnego zrozumienia bardziej złożonych procesów biologicznych, szczególnie na poziomie molekularnym i komórkowym. Kurs ten zawiera dedykowane materiały, elektroniczny podręcznik oraz testy sprawdzające stopień opanowania wiedzy. Brak solidnego zrozumienia fizyki może stanowić przeszkodę w pełnym wykorzystaniu potencjału biofizyki, ograniczając zdolność studentów do analizy i interpretacji danych oraz formułowania odpowiednich wniosków. Kurs kończy się testem, zawierającym przekrojowe pytania z zakresu fizyki niezbędne do lepszego zrozumienia biofizyki. Studenci, którzy aktywnie uczestniczą w pre-kursie zgodnie z regulaminem zajęć z Biofizyki, otrzymują dodatkowe 2 punkty do zaliczenia przedmiotu jako bonus za zaangażowanie studentów we własny rozwój poprzez samokształcenie.

Kokpit / Moje kursy / Kurs Fizyka 24/25 - Lekarsko-Dentystyczny

Kurs Fizyka 24/25 - Lekarsko-Dentystyczny

Kurs Ustawienia Uczestnicy Oceny Raporty Więcej ▾

Szanowni Państwo,

Zapraszamy do udziału w kursie z fizyki. Celem kursu jest poznanie zagadnień ułatwiających zrozumienie fizycznych podstaw funkcjonowania organizmu człowieka oraz stanowiących podstawę wielu metod diagnostycznych i terapeutycznych a szczególnie metod obrazowania. Zagadnienia poruszane na kursie przybliżą Państwu podstawowe prawa fizyki oraz przedstawiają powiązania między fizyką a naukami medycznymi. Pozwolą również na usystematyzowanie wiedzy z fizyki, co będzie również pomocne przed rozpoczęciem zajęć na pierwszym roku z biofizyki i fizjologii.

Proponujemy Wam samodzielną pracę online z podręcznikiem oraz z 10 Interaktywnych wykładów, w czasie których będziecie mogli sprawdzić swoją wiedzę z zakresu fizyki. Kurs rozpocznie się 50 pytaniami pre-testem, a każdy z wykładów zakończony zostanie 5-pytaniami post-testem, co pozwoli na sprawdzenie swoich postępów.

Punkty uzyskane z post-testów będą sumowane. Przekroczenie 60% możliwych do zdobycia punktów daje 2 punkty do sumy punktów z biofizyki, które wymagane są do zaliczenia przedmiotu i dopuszczenia do egzaminu. Nie uzyskanie 60% możliwych punktów do zdobycia nie wpływa na uzyskanie zaliczenia z zajęć z biofizyki. Jednak należy pamiętać o tym, że zaliczenie kursu jest konieczne aby móc uczestniczyć w zajęciach z biofizyki i przystąpić do egzaminu końcowego.

W razie pytań bądź wątpliwości prosimy o kontakt.

Życzymy powodzenia!

Prof. Leszek Kubisz
Dr Weronika Kawalkiewicz
Dr Anna Majewska

Informacje

Struktura kursu składa się z kilku ważnych elementów organizacyjnych i przede wszystkim merytorycznych, które będą Państwu udostępniane stopniowo.

Państwa aktywność w kursie zakłada sukcesywne przechodzenie przez poszczególne zadania, których ukończenie decyduje o uruchomieniu kolejnych części kursu:

- pretest umożliwiający sprawdzenie poziomu swojej wiedzy początkowej
- moduły tematyczne dotyczących fundamentalnych zagadnień z fizyki (w każdym module znajdą Państwo wydodrębnione części podręcznika służące samodoskonaleniu, interaktywny materiał e-learningowy oraz testy sprawdzające stopień opanowania materiału w danym module)
- po przejściu przez wszystkie materiały widoczny będzie Twój całocisowy indywidualny wynik postępu osiągnięty w ramach całego kursu

Kurs należy zrealizować do 14.10.2024

Ryc. 3.4. Struktura kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP (edycja 2024/2025) – załącznik 3.13

Moduł 2

- Opis ruchu. Dynamika.
- Elementy kinematyki i dynamiki ruchu po okręgu.

[Więcej...](#)

⚠ Niedostępne, chyba że: Aktywność **PRE-TEST** - [sprawdź poziom swojej wiedzy początkowej](#) jest oznaczona jako ukończona

MATERIAŁ SAMOKSZTAŁCENIOWY - zapoznaj się z wybranym dla Ciebie materiałem z podręcznika

Podręcznik - Wektory

Podręcznik - Ruch prostoliniowy

Podręcznik - Ruch w dwóch i trzech wymiarach

Podręcznik - Zasady dynamiki Newtona

Podręcznik - Zastosowanie zasad dynamiki Newtona

Podręcznik - Pęd i zderzenia

Podręcznik - Obroty wokół stałej osi

PAMIĘTAJ: w razie potrzeby zawsze możesz wrócić do całego podręcznika i przypomnieć sobie ważne dla Ciebie informacje. [Przejdź do podręcznika.](#)

MATERIAŁ E-LEARNINGOWY - zapoznaj się z prezentacją interaktywną

Czas pracy z materiałem: **około 110 minut**

Materiał edukacyjny - Moduł 2

Ukończ aktywność

Sprawdź stopień opanowania materiału - odpowiedz na kilka pytań, które pomogą utrwalić najważniejsze informacje

Kliknij, aby sprawdzić swoją wiedzę - Moduł 2 | PODSUMOWANIE

Otrzymaj ocenę

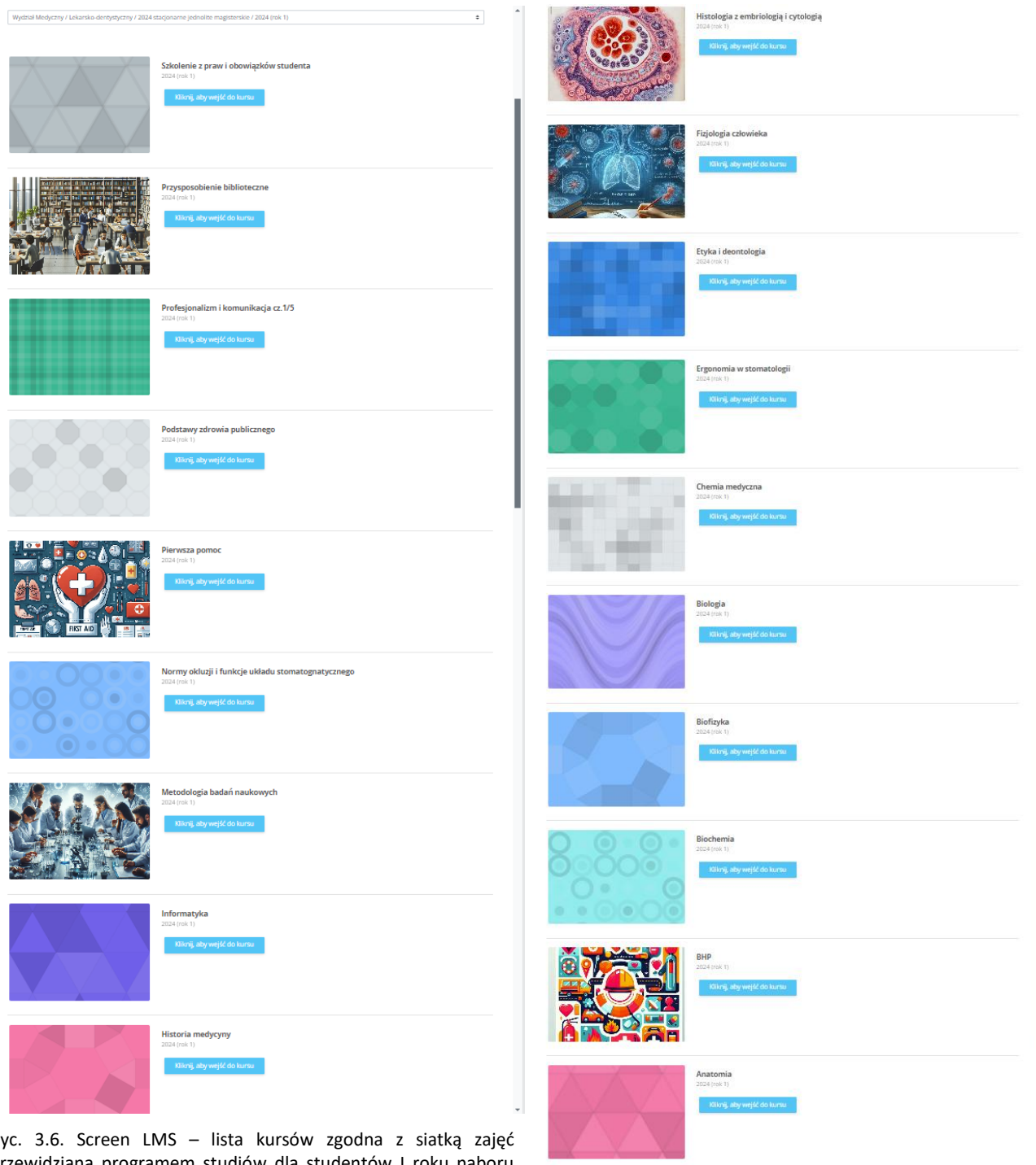
Ryc. 3.5. Przykładowa struktura jednego z dziesięciu modułów kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP (edycja 2024/2025)

Ocena wejściowa przeprowadzana jest w celu potwierdzenia opanowania minimalnych wymagań wstępnych dla studentów, pozwalających na ich pełne wykorzystanie podczas zajęć oraz bezpieczne uczestnictwo w ćwiczeniach laboratoryjnych lub klinicznych. Poprzez ocenę wiedzy początkowej studenta nauczyciel może zidentyfikować obszary, które musi wyjaśnić lub wytłumaczyć (ze względu na braki studentów w tych obszarach) oraz obszary, które powinien poszerzyć podczas zajęć (ze względu na wysokie wyniki studentów w tych obszarach). Jednocześnie niski wynik indywidualny studenta na tle grupy wskazuje obszary samodzielnej pracy, aby mógł jak najlepiej skorzystać z prowadzonych zajęć.

Kolokwia wejściowe stosuje się powszechnie na zajęciach klinicznych, aby sprawdzić stopień opanowania efektów uczenia się z zakresu nauk podstawowych i przedklinicznych, niezbędnych do rozpoczęcia zajęć z pacjentami. Ten pierwszy etap oceny jest kluczowym momentem, w którym nauczyciel akademicki dostosowuje treści zajęć do poziomu grupy w trybie „on-going”.

Ocena w trakcie zajęć jest oparta na ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w kontakcie z nauczycielem poprzez obserwacje, dyskusje, analizy przypadków, jak również protokoły z wykonanych zadań laboratoryjnych lub feedback z elementami DOPS lub mini-CEX.

Zgodnie z prowadzoną polityką jakości kształcenia, obecnie platforma LMS (Moodle) pozwala na ocenianie efektów uczenia się, realizowanych podczas zajęć prowadzonych w formie synchronicznej i asynchronicznej. Kurs na platformie jest zintegrowany z programem studiów i odzwierciedla siatkę zajęć oraz umożliwia ocenę pracy studenta podczas nauczania asynchronicznego (e-learningu). Daje również możliwość gromadzenia kart oceny zajęć praktycznych studentów w celu utworzenia portfolio (moduł w fazie wdrażania). W związku z aktualizacją szaty graficznej platformy załączono screeny kursów w formie dostępnej w roku akademickim 2024/2025.



Ryc. 3.6. Screen LMS – lista kursów zgodna z siatką zajęć przewidzianą programem studiów dla studentów I roku naboru 2024/2025

Po wybraniu przedmiotu student widzi wszystkie umieszczone materiały oraz elementy sprawdzające umożliwiające potwierdzenie opanowania przewidzianych w materiałach efektów uczenia się.

Powszechnie stosowane testy, prowadzone w sposób standaryzowany, umożliwiają nie tylko ocenę poziomu wiedzy studentów, lecz także weryfikację stopnia opanowania efektów uczenia się. Wykorzystanie takiej formy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przynosi znaczące korzyści ekonomiczne i oszczędność czasu, zapewniając jednocześnie rzetelność i obiektywność oceny. W procesie wieloetapowego uczenia się testy pełnią kluczową rolę w ocenie postępów studentów oraz w identyfikacji obszarów wymagających dodatkowej pracy. Dzięki ich zastosowaniu możliwe jest skuteczne monitorowanie efektywności procesu nauczania oraz dostosowywanie metod dydaktycznych do potrzeb grupy.

Przedmiot „Stomatologia zachowawcza z endodoncją”, prowadzony na latach III-V, stanowi przykład stosowania testów w praktyce akademickiej. Zakres kursu na IV roku obejmuje wykłady w formie zdalnej, seminaria hybrydowe (e-learningowe i kontaktowe) oraz ćwiczenia kliniczne. Kurs ten jest przykładem efektywnego zarządzania procesem nauczania, zapewniającym studentom klarowny sposób oceny ich osiągnięć, przy jednoczesnym monitorowaniu postępów i wskazywaniu obszarów do poprawy.

Kokpit / Moje kursy / Stomatologia zachowawcza z endodoncją (1319)

Stomatologia zachowawcza z endodoncją

Kurs Uczestnicy Oceny Raporty Ukończenie kursu Więcej ▾

▼ Sekcja ogólna Zwiń wszystko

Ogłoszenia

Kontakt z koordynatorem - Kacper Nijakowski

Folder

Regulamin Otrzymaj ocenę Otrzymaj ocenę pozytywną

Zapoznaj się i zaakceptuj regulamin.

Regulamin.

Niedostępne, chyba że: Aktywność Regulamin jest oznaczona jako ukończona (w przeciwnym razie ukryte)

Harmonogram Wyświetl

Wykłady online E-Learning - Seminaria E-Learning - Wykłady

▼ Seminaria

Niedostępne, chyba że: Aktywność Regulamin jest oznaczona jako ukończona

Blok 1: Kariologia

Seminarium 1 - Zasady opracowywania ubytków próchnicowych

Prowadzi: dr n. med. Patryk Bober

Fazy wg Blacka Wyświetl

Ryc. 3.7. Struktura kursu e-learningowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV rok (2024/2025) – screeny całości kursu w załączniku 3.14

Wykłady

Wykłady

Niedostępne, chyba że: Aktywność **Regulamin** jest oznaczona jako ukończona

Wykład - Endodontyczne problemy kliniczne cz. 1 i 2

Prowadzi: Prowadzi: dr hab. n. med. Kacper Nijakowski

Czynniki rokownicze leczenia endodontycznego cz.1

Wyświetl

Czynniki rokownicze leczenia endodontycznego cz.2

Wyświetl

Metody leczenia endodontycznego

Wyświetl

Pierwsza pomoc w endodoncji

Wyświetl

Powikłania leczenia endodontycznego cz.1

Wyświetl

Powikłania leczenia endodontycznego cz.2

Wyświetl

Pytanie do nauczyciela

Wykład - Problemy stomatologiczne u pacjentów onkologicznych

Prowadzi: dr hab. n. med. Kacper Nijakowski

Wprowadzenie i symptomatologia nowotworów jamy ustnej

Wyświetl

Przygotowanie stomatologiczne do terapii onkologicznej

Wyświetl

Opieka stomatologiczna w trakcie i po leczeniu przeciwnowotworowym

Wyświetl

Kserostomia

Wyświetl

Pytanie do nauczyciela

Cały rok

Niedostępne (ukryte), chyba że którekolwiek z:

- Należy do grupy **wykłady Cały rok Zajęcia kontaktowe**
- Należy do grupy **wykłady Cały rok Zajęcia Online**
- Należy do grupy **wykłady Cały rok Zajęcia E-learning**
- ...

[Pokaż więcej](#)

30.09.2024 g. 18:00 - 18:45

wykłady Cały rok Zajęcia Online

Niedostępne, chyba że: Należy do grupy **wykłady Cały rok Zajęcia Online** (w przeciwnym razie ukryte)

30.09.2024 g. 18:45 - 20:15

wykłady Cały rok Zajęcia Online

Ryc. 3.8. Struktura kursu e-learningowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV rok (2024/2025) – wykłady prowadzone w formie zdalnej w systemie synchronicznym (linki do Teams) i asynchronicznym (nagrania e-learningowe)

Profil ogólnoakademicki | Ocena programowa | Raport samooceny | pka.edu.pl

68

	Pytanie do nauczyciela	
Seminarium 11- Zespół zmian endo-perio		
Prowadzi: dr hab. n. med. Kacper Nijakowski		
	Podziały zmian endo-perio	Wyświetl
	Klasy endo-perio	Wyświetl
	Różnicowanie endo-perio	Wyświetl
	Self-test - Zespół zmian endo-perio	Otrzymaj ocenę Otrzymaj ocenę pozytywną
	Pytanie do nauczyciela	
Seminarium 12 - Patologiczna resorpcja zębów		
Prowadzi: dr hab. n. med. Kacper Nijakowski		
	Podziały i etiologia resorpcji	Wyświetl
	Obraz radiologiczny resorpcji	Wyświetl
	Rodzaje resorpcji (przypadki)	Wyświetl
	Różnicowanie resorpcji	Wyświetl
	Leczenie resorpcji	Wyświetl
	Self-test - Patologiczna resorpcja zębów	Otrzymaj ocenę Otrzymaj ocenę pozytywną
	Pytanie do nauczyciela	
Seminarium 13 - Tomografia stożkowa w endodoncji		
Prowadzi: dr hab. n. med. Kacper Nijakowski		

Ryc. 3.9. Struktura kursu e-learningowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV rok (2024/2025) – każde z 15 seminariów zawiera nagrane prezentacje podzielone na krótsze filmiki, self-testy oraz formularz do kontaktu z nauczycielem prowadzącym dany temat

Zajęcia e-learningowe składają się z nagranych prezentacji oraz testów formatywnych – self-testów z każdego tematu obejmujących pytania wielokrotnej odpowiedzi. W testach weryfikowany jest stopień opanowania efektów przypisanych w sylabusie przedmiotu, a student ma możliwość uzyskania informacji zwrotnej od nauczyciela odpowiedzialnego za dany temat. Wszystkie tematy są omawiane stacjonarnie w formie dyskusji nad przypadkami klinicznymi z kierownikami trzech bloków tematycznych – na tych konwersatoriach za aktywność studenci mogą uzyskać punkty bonusowe do oceny końcowej z przedmiotu. Sprawdzanie wykorzystania wiedzy teoretycznej, którą student przyswoił na podstawie materiałów e-learningowych, odbywa się również na ćwiczeniach klinicznych z nauczycielem prowadzącym przy udziale pacjentów. Dodatkowo poziom osiągnięcia założonych efektów uczenia się jest weryfikowany na kolokwiah częściowych osobno z zakresu wykładów oraz seminariów w formie stacjonarnej.

Założeniem testów formatywnych w formie self-testów jest mobilizowanie studentów do systematycznej pracy i utrwalania bieżącej wiedzy do wykorzystania podczas ćwiczeń klinicznych. Self-testy są udostępnione studentom bezterminowo w celu wielokrotnego sprawdzania stopnia opanowania realizowanych efektów uczenia się. Wielokrotna możliwość wykonania testu służy przede

wszystkim sprawdzeniu progressu studenta. Nauczyciele prowadzący zajęcia mają stały dostęp do danych na platformie LMS w celu bieżącej weryfikacji postępów studenta.

Stomatologia zachowawcza z e... / Self-test - Zespół zmi...

Self-test - Zespół zmian endo-perio

✓ Wykonano: Otrzymaj ocenę
✓ Wykonano: Otrzymaj ocenę pozytywną

Metoda oceniania: Najwyższa ocena
Próg zaliczeniowy: 2,00 na 2,00

Podsumowanie Twoich poprzednich podejść

Podejście	Stan	Ocena / 2,00	Przegląd
1	Ukończone Złożony czwartek, 23 listopada 2023, 12:13	1,67	Niedozwolone
2	Ukończone Złożony czwartek, 23 listopada 2023, 12:15	2,00	Niedozwolone

lms.ump.edu.pl

Ryc. 3.10. Screen z platformy LMS – liczba prób i uzyskane wyniki – widok z dostępu studenta w wersji mobilnej

Zbiorcze raporty pozwalają na zidentyfikowanie treści słabiej opanowanych przez grupę studentów i omówienie ich podczas seminarium podsumowującego lub ćwiczeń klinicznych. Z kolei uzyskane indywidualne wyniki pozwalają nauczycielowi dokładnie określić obszary, których poszczególny student nie opanował, co umożliwia skierowanie spersonalizowanego feedbacku do studenta.

Ukończenie aktywności

Osobne grupy: Wszyscy uczestnicy Zawiera: Wszystkie aktywności i zasoby Kolejność aktywności: Układ w kursie

Imię: Wszystkie A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Ż Ź

Nazwisko: Wszystkie A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Ż Ź

Podziały zmian endo-perio	Klasy endo-perio	Różnicowanie endo-perio	Self-test - Zespół zmian ...	Podziały i etiologia resorpcji	Obraz radiologiczny resorpcji	Rodzaje resorpcji (przypadki)	Różnicowanie resorpcji	Leczenie resorpcji	Self-test - Patologiczna ...	Wprowadzenie	Pierwotne leczenie ...	Powtórne leczenie ...	Specjalne sytuacje	Self-test - Tomografia ...	Stadia rozwoju i zaburzenia...	Zaburzenia budowy anatomicznej	Zaburzenia struktury ...	Zaburzenia miąższu i ...	Self-test - ...	Antybiotykoterapia, drenaż ...	Chirurgia okolowierzchołkowa	Chirurgia korekcyjna	Self-test - ...	Czynniki rokownicze ...	Czynniki rokownicze ...	Metody leczenia ...
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Pobierz w formacie arkusza kalkulacyjnego (UTF-8 .csv)
Pobierz w formacie zgodnym z MS Excel (.CSV)

Ryc. 3.11. Screen z platformy LMS – przegląd postępu realizacji i ukończenia elementów kursu z możliwością pobrania do arkusza Excel – widok z dostępu nauczyciela

Self-test - Zespół zmian endo-perio

Test Wyniki Więcej ▾

Oceny ▾

Osobne grupy Wszyscy uczestnicy ▾

Podejść: 511 (511 z twoich grup)

[Rozwiń wszystko](#)

> Co zawrzeć w raporcie

> Wyświetl opcje

Wyświetlane są oceniane i nieoceniane podejścia użytkowników. Oceniane podejścia zostały wyróżnione. Test oceniano metodą [Najwyższa ocena](#).[Resetuj ustawienia tabeli](#)

Imię

Wszystkie A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nazwisko

Wszystkie A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Pobierz tabelę danych jako

Wartości oddzielone przecinkami (.csv) ▾

Pobierz

	Imię / Nazwisko	E-mail	Stan	Rozpoczęto	Zakończono	Czas wykonania	Ocena/2,00	Pyt. 1 /1,00	Pyt. 2 /1,00
	Przegląd podejścia	@student.ump.edu.pl	Ukończone	9 grudnia 2022 23:50	9 grudnia 2022 23:54	3 min. 58 sek.	1,00	✗ 0,00	✓ 1,00
	Przegląd podejścia		Ukończone	9 grudnia 2022 23:54	9 grudnia 2022 23:56	1 min 40 sek.	2,00	✓ 1,00	✓ 1,00
	Ogólna średnia						1,71 (509)	0,75 (509)	0,96 (509)

Ryc. 3.12. Screen z platformy LMS – przegląd podejść do self-testów – widok z dostępu nauczyciela

Self-test - Zespół zmian endo-perio

Test Wyniki Więcej ▾

Podejścia	1, 2
Rozpoczęto	piątek, 9 grudnia 2022, 23:50
Stan	Ukończono
Ukończono	piątek, 9 grudnia 2022, 23:54
Wykorzystany czas	3 min. 58 sek.
Ocena	1,00 pkt. na 2,00 pkt. możliwych do uzyskania (50%)

Pytanie 1

Niepoprawnie

Punkty: 0,00 z 1,00

Klasa I zmian endo-perio - objawy:

- ☐ a. prawidłowa reakcja miazgi w teście żywotności
☐ b. niewielka ilość złogów nazębnych
☒ c. szeroka i głęboka kieszeń przyzębna lub przetoka ✖
☐ d. ból samoistny

Poprawna odpowiedź to: niewielka ilość złogów nazębnych

Historia odpowiedzi

Krok	Czas	Akcja	Stan	Punkty
1	9-12-22, 23:50:42	Rozpoczęto	Nie udzielono odpowiedzi	
2	9-12-22, 23:54:10	Zapisano: szeroka i głęboka kieszeń przyzębna lub przetoka	Odpowiedź zapisana	
3	9-12-22, 23:54:40	Próba zakończona	Niepoprawnie	0,00

Pytanie 2

Poprawnie

Punkty: 1,00 z 1,00

Klasa II zmian endo-perio - objawy:

- ☐ a. U-kształtne przejaśnienie na rtg
☒ b. ruchomość zęba ✔
☒ c. obfite złogi nazębne ✔
☒ d. ból przy nagryzaniu ✔

Prawidłowymi odpowiedziami są: ból przy nagryzaniu, ruchomość zęba, obfite złogi nazębne

Historia odpowiedzi

Krok	Czas	Akcja	Stan	Punkty
1	9-12-22, 23:50:42	Rozpoczęto	Nie udzielono odpowiedzi	
2	9-12-22, 23:54:34	Zapisano: ruchomość zęba; obfite złogi nazębne; ból przy nagryzaniu	Odpowiedź zapisana	
3	9-12-22, 23:54:40	Próba zakończona	Poprawnie	1,00

[Zakończ przegląd](#)

[Wróć do kursu](#)

Ryc. 3.13. Screen z platformy LMS – podgląd nieudanej próby self-testu wybranego studenta – widok z dostępu nauczyciela

Self-test - Zespół zmian endo-perio

Test Wyniki Więcej ▾

Podejście	1, 2
Rozpoczęto	piątek, 9 grudnia 2022, 23:54
Stan	Ukończono
Ukończono	piątek, 9 grudnia 2022, 23:56
Wykorzystany czas	1 min 40 sek.
Ocena	2,00 pkt. na 2,00 pkt. możliwych do uzyskania (100%)

Pytanie 1

Poprawnie

Punkty: 1,00 z 1,00

Klasa I zmian endo-perio - objawy:

- ☒ a. wąska i głęboka kieszeń przyzębna lub przetoka ✓
- ☒ b. brak reakcji miazgi w teście żywotności ✓
- ☐ c. obfite złogi nazębne
- ☐ d. ból samoistny

Poprawnymi odpowiedziami są: wąska i głęboka kieszeń przyzębna lub przetoka, brak reakcji miazgi w teście żywotności

Historia odpowiedzi

Krok	Czas	Akcja	Stan	Punkty
1	9-12-22, 23:54:45	Rozpoczęto	Nie udzielono odpowiedzi	
2	9-12-22, 23:55:28	Zapisano: wąska i głęboka kieszeń przyzębna lub przetoka; brak reakcji miazgi w teście żywotności	Odpowiedź zapisana	
3	9-12-22, 23:56:25	Próba zakończona	Poprawnie	1,00

Pytanie 2

Poprawnie

Punkty: 1,00 z 1,00

Klasa II zmian endo-perio - objawy:

- ☐ a. brak ruchomości zęba
- ☐ b. U-kształtne przejaśnienie na rtg
- ☒ c. ból samoistny ✓
- ☐ d. niewielka ilość złogów nazębnych

Poprawna odpowiedź to: ból samoistny

Historia odpowiedzi

Krok	Czas	Akcja	Stan	Punkty
1	9-12-22, 23:54:45	Rozpoczęto	Nie udzielono odpowiedzi	
2	9-12-22, 23:56:20	Zapisano: ból samoistny	Odpowiedź zapisana	
3	9-12-22, 23:56:25	Próba zakończona	Poprawnie	1,00

[Zakończ przegląd](#)

Ryc. 3.14. Screen z platformy LMS – podgląd udanej próby self-testu wybranego studenta – widok z dostępu nauczyciela

Dodatkowo nauczyciel ma dostęp do danych statystycznych testu oraz szczegółowych danych dotyczących jakości i rzetelności pytań testowych, których analiza pozwala na doskonalenie warsztatu nauczyciela poprzez ukierunkowany samorozwój. Autorefleksja nauczyciela nad skutecznością prowadzonych zajęć może prowadzić m.in. do poprawy jakości pytań czy też weryfikacji materiałów edukacyjnych zamieszczonych na platformie.

Informacja o teście

Pobierz pełny raport jako

Wartości oddzielone przecinkami (.csv) ↕

Pobierz

Nazwa testu	Self-test - Zespół zmian endo-perio
Nazwa kursu	Stomatologia zachowawcza z endodoncją
Liczba pierwszych podejść	73
Łączna liczba ukończonych ocenionych podejść	509
Średnia ocen z pierwszych podejść	80,25%
Średnia ocena wszystkich podejść	85,30%
Średnia ocen z ostatnich prób	98,29%
Średnia ocen najwyższej ocenionych prób	100,00%
Mediana ocen (dla najwyższej oceniona próba)	100,00%
Odchylenie standardowe (dla najwyższej oceniona próba)	0,00%

Ryc. 3.15. Screen z platformy LMS – informacja o teście (dane statystyczne testu) – podgląd z dostępu nauczyciela

Pyt. #		Nazwa pytania	Próby	Współczynnik łatwości	Odchylenie standardowe	Wynik dla odpowiedzi losowej (statystyczny)	Planowana waga	Waga efektywna	Indeks dyskryminacji	Efektywność dyskryminacji
1		Losowe pytanie	73	100,00%	0,00%		50,00%	44,63%	12,24%	14,62%
		Zakres statystyk dla tych pytań Zobacz szczegóły	1 – 7	100,00% – 100,00%		0,00% – 25,00%	50,00% – 50,00%			
2		Losowe pytanie	73	100,00%	0,00%		50,00%	55,37%	12,24%	14,62%
		Zakres statystyk dla tych pytań Zobacz szczegóły	1 – 6	100,00% – 100,00%			50,00% – 50,00%			

Ryc. 3.16. Screen z platformy LMS – analiza pytań z self-testów – podgląd z dostępu nauczyciela

Do przeprowadzania **ocen zaliczeniowych i egzaminacyjnych** wykorzystuje się uczelniany system testowania elektronicznego, który obejmuje wszystkie roczniki kierunku lekarsko-dentystycznego i wykorzystuje dwie spójne platformy: sOLAT (online) i OpenOLAT (stacjonarnie).

Dostęp do **platformy sOLAT** następuje poprzez zalogowanie do systemu WISUS. Na platformie student ma możliwość zapisania się na egzaminy, sprawdzenia parametrów egzaminacyjnych zatwierdzonych przez Dziekana, zgłaszania uwag do pytań egzaminacyjnych, uzyskania informacji o uznanych/nieuznanych zastrzeżeniach oraz wyników testów.

Wszystkie dostępne terminy egzaminów są publikowane wraz z możliwością poglądu bieżącej liczby dostępnych miejsc (limit związany jest z liczbą stanowisk komputerowych w salach CITK). Publikacji podlegają również (po zatwierdzeniu przez Dziekana) szczegółowe warunki egzaminu wraz z parametrami testu (np. liczba pytań, czas odpowiedzi na 1 pytanie).

The screenshot shows the sOLAT portal interface for the 'Lekarsko - dentystyczny - IV rok - Wydział Medyczny - 2022/2023' course. The main content area is titled 'Zapisy na testy - Lekarsko - dentystyczny - IV rok - Wydział Medyczny - 2022/2023'. It includes a 'Table of contents' with two main sections: 'Egzamin Dysfunkcje narządu żucia' and 'Egzamin Pediatria'. Under 'Egzamin Dysfunkcje narządu żucia', there is a section for 'Zapisy na Egzamin z Dysfunkcji Narządu Żucia dla Studentów IV roku' with a 'Terminy zapisów na egzamin:' section. The start of registration is '06.06.2023 od godziny 12:00'. There are two registration periods: 1. Zapisy na I termin 21.06.2023 - o godz. 10:30 - zapisy do 15.06.2023 godz. 12:00 (liczba miejsc - 110) and 2. Zapisy na II termin 04.07.2023 - o godz. 08:00 - zapisy do 27.06.2023 godz. 12:00 (liczba miejsc - 33). Under 'Egzamin Pediatria', there is a section for 'Zapisy na Egzamin z Pediatrii dla Studentów IV roku' with a 'Terminy zapisów na egzamin:' section. The start of registration is '17.02.2023 od godziny 12:00'. There are two registration periods: 1. Zapisy na I termin 10.03.2023 - o godz. 12:30 - zapisy do 24.02.2023 godz. 12:00 (liczba miejsc - 111) and 2. Zapisy na II termin 30.03.2023 - o godz. 12:30 - zapisy do 15.03.2023 godz. 12:00 (liczba miejsc - 111).

Ryc. 3.17. Informacja o dostępnych terminach egzaminów wraz z limitem miejsc

The screenshot shows the sOLAT portal interface for the 'Lekarsko - dentystyczny - V rok - Wydział Medyczny - 2024/2025' course. The main content area is titled 'Warunki egzaminu'. It includes a table with the following data:

przedmiot	Stomatologia zachowawcza z endodoncją	
termin zaliczenia i godzina rozpoczęcia testu	25.04.2024, godz. 16:00	
całkowita liczba pytań i zadań egzaminacyjnych	100	
całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)	120	
Rodzaje pytań	Liczba pytań	Czas odpowiedzi na pojedyncze pytanie
jednokrotnego wyboru	100	72s
wielokrotnego wyboru	0	-
pytania złożone (puzzle, tabele itd.)	0	-
inne zadania	0	-
próg zaliczenia (w %)	60	
Rodzaj zaliczenia	Egzamin	

Ryc. 3.18. Informacja dla studentów dotycząca szczegółowych parametrów egzaminu

W okresie pandemii testy przeprowadzane były w większości na platformie sOLAT z dostępem do testu z domu studenta (poprzez system WISUS), w warunkach kontrolowanych przez egzaminatorów z wykorzystaniem podglądu kamer na aplikacji Teams oraz z obostrzeniami w postaci braku możliwości cofnięcia się do pytania i krótszym czasem odpowiedzi (45-60s na pytanie).

W strukturze danego roku zawarte są przedmioty, które prowadzą sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i wybranych umiejętności w formie testu. Przykładowe struktury przedstawiono poniżej.

The screenshot displays the course structure for 'Stomatologia - IV rok - Wydział Medyczny - 2022/2023'. The sidebar on the left lists subjects with their respective dates: Stom. Zach z End. (16.10.23, 26.10.23, 09.02.24, 06.03.24, 14.03.24), Pediatria (01.02.24, 22.02.24), Ortodoncja (04.04.24, 28.06.24, 05.07.24), Radiologia Stomatol., and Stomatologia społeczna (13.12.23). The main area, titled 'Table of contents', features a grid of subject cards:

- Stomatologia zachowawcza z endodoncją**: Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji, dr n. med. Nijakowski Kacper
- Pediatria**: Klinika Pneumonologii, Alergologii Dziecięcej i Immunologii Klinicznej, dr n. med. Zdzisława Kycier
- Ortodoncja**: Katedra i Klinika Ortodoncji i Wad Rozwojowych Twarzy, dr hab. n.med. Barbara Biedziak
- Radiologia Stomatologiczna 2/2**: Zakład Diagnostyki, dr hab. n. med. Tomasz Kulczyk
- Stomatologia społeczna**: Klinika Stomatologii Zintegrowanej, prof. dr hab. n. med. Elżbieta Paszyńska

Ryc. 3.21. Przykładowa struktura testów dla studentów IV roku (2023/2024)

The screenshot displays the course structure for 'Stomatologia - V rok - Wydział Medyczny - 2023/2024'. The sidebar on the left lists subjects with their respective dates: Stomat. zach z endo (25.04), Stomatologia Dziecięca (24.02.28 Stomatologia Dz.), Protetyka Stomatologiczna (14.05.24), Chirurgia stomatologiczna (18.06.24), and Choroby przyzębia (27.06.24 E). The main area, titled 'Table of contents', features a grid of subject cards:

- Stomatologia zachowawcza z endodoncją**: Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji, dr Kacper Nijakowski
- Stomatologia Dziecięca**: Klinika Stomatologii Dziecięcej, prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Justyna Opydo-Szymaczek
- Protetyka Stomatologiczna**: Katedra i Klinika Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii, prof. dr hab. Barbara Dorocka-Bobkowska, dr n. med. Przemysław Gajdus
- Chirurgia stomatologiczna**: Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Usnej, prof. dr hab. Marzena Wyganowska, dr n. med. Sylwia Klewin-Steinböck
- Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej**: Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Usnej, prof. dr hab. Marzena Wyganowska

Ryc. 3.22. Przykładowa struktura egzaminów na platformie egzaminacyjnej dla studentów V roku (2023/2024)

Po zalogowaniu na platformę student przed rozpoczęciem testu ma udostępnione szczegółowe warunki zaliczenia/egzaminu i podane dodatkowe istotne informacje w celu jego prawidłowego przebiegu.

The screenshot displays the CITK platform interface. At the top, a navigation bar includes a search icon, a URL, and user information (Administrator, Role, My course). Below this, a sidebar on the left lists the course structure: Stomatologia - IV rok - W, Stomatologia zachowawcza, Stom. Zach. z End. (16.10.23, 26.10.23, 09.02.24, 06.03.24, 14.03.24), Pediatria, Ortodoncja, Radiologia Stomatol., and Stomatologia społeczna. The main content area shows the course title "Stomatologia zachowawcza z endodoncją" and the lecturer "dr n. med. Nijakowski Kacper". Below this is a "Table of contents" section with five test entries, each providing details on the number of questions, time, and scoring rules. The tests are scheduled for 16.10.2023, 26.10.2023, 09.02.2024, 06.03.24, and 14.03.24.

10.17.246.13/auth/RepositoryEntry/35356672/CourseNode/106376069640276

Administration Przygotowywane Status Szczegóły Course search Administrator Role My course

Stomatologia - IV rok - W

Stomatologia zachowawcza

Stom. Zach. z End. 16.10.23

Stom. Zach. z End. 26.10.23

Stom. Zach. z End. 09.02.24

Stom. Zach. z End. 06.03.24

Stom. Zach. z End. 14.03.24

Pediatria

Pediatria 01.02.2024

Pediatria 22.02.2024

Ortodoncja

Ortodoncja 04.04.2024

Ortodoncja 28.06.2024

Ortodoncja 05.07.2024

Radiologia Stomatol.

Stomatologia społeczna

Stom. społeczna 13.12.23

Stomatologia zachowawcza z endodoncją

Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji

dr n. med. Nijakowski Kacper

Table of contents

Stom. Zach. z End. 16.10.2023

Test składa się z 35 pytań.

11 - prawda-falsz

24 - z jedną prawidłową odpowiedzi

Czas przewidziany na rozwiązanie testu - 45 minut.

Wynik potrzebny do zaliczenia testu - 21 punktów.

Do pytań można wracać wielokrotnie oraz wielokrotnie zapisywać odpowiedzi.

Pod pytaniem znajduje się pole na notatki osobiste. W celu zapisania notatki należy nacisnąć przycisk "Zapisz odpowiedź".

Notatki nie podlegają ocenie.

Stom. Zach. z End. 26.10.2023

Test składa się z 35 pytań.

11 - prawda-falsz

24 - z jedną prawidłową odpowiedzi

Czas przewidziany na rozwiązanie testu - 45 minut.

Wynik potrzebny do zaliczenia testu - 21 punktów.

Do pytań można wracać wielokrotnie oraz wielokrotnie zapisywać odpowiedzi.

Pod pytaniem znajduje się pole na notatki osobiste. W celu zapisania notatki należy nacisnąć przycisk "Zapisz odpowiedź".

Notatki nie podlegają ocenie.

Stom. Zach. z End. 09.02.2024

Test składa się z 65 pytań.

25 - prawda-falsz

40 - z jedną prawidłową odpowiedzi

Wynik maksymalny wynosi 65 punktów

Czas przewidziany na rozwiązanie testu - 80 minut.

Wynik potrzebny do zaliczenia egzaminu - 39 punktów.

Do pytań mogą Państwo wracać wielokrotnie, każdą odpowiedź można zapisać 2 razy.

Stom. Zach. z End. 06.03.24

Test składa się z 65 pytań.

25 - prawda-falsz

40 - z jedną prawidłową odpowiedzi

Wynik maksymalny wynosi 65 punktów

Czas przewidziany na rozwiązanie testu - 80 minut.

Wynik potrzebny do zaliczenia egzaminu - 39 punktów.

Do pytań mogą Państwo wracać wielokrotnie, każdą odpowiedź można zapisać 2 razy.

Stom. Zach. z End. 14.03.24

Test składa się z 65 pytań.

25 - prawda-falsz

40 - z jedną prawidłową odpowiedzi

Wynik maksymalny wynosi 65 punktów

Czas przewidziany na rozwiązanie testu - 80 minut.

Wynik potrzebny do zaliczenia egzaminu - 39 punktów.

Do pytań mogą Państwo wracać wielokrotnie, każdą odpowiedź można zapisać 2 razy.

Ryc. 3.23. Struktura i szczegółowy opis testów formatywnych (częstkowych) odbywających się w CITK w warunkach zaliczenia komputerowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV roku – kolokwium z zakresu wykładów i kolokwium z zakresu seminariów (2023/2024)

Na platformie nauczyciele akademicki tworzą przedmiotowe bazy pytań opisane słowami kluczowymi i efektami uczenia się, co umożliwia wyszukiwanie pytań z konkretnymi parametrami w celu ułożenia równoważnych testów dla różnych terminów egzaminów (zgodnych z zaplanowaną matrycą). Prezentowane poniżej screeny dotyczą testów z przedmiotu Stomatologia zachowawcza z endodoncją, który jako pierwszy z przedmiotów klinicznych stomatologicznych wdraża te rozwiązania.

Komunikaty

Portal

Courses

Zasoby edukacyjne

Baza pytań

Kontakt CITK - PL

<

Baza pytań

My question bank

Moje pytania

Ulubione

2023.06.03 Stomatologie

2023.10.16 Stomatologie

2023.10.26 Stomatologie

2024.02.09 Stomatologie

2024.03.06 Stomatologie

2024.04.25 Stomatologie

2024.10.14 Stomatologie

Udostępnione

Utwórz pytanie

Importuj

Q Szukaj

Q Szukanie zaawansowane

35 Wpisy

+

Ulubione

Title

Słowa kluczowe

Przedmiot

Rodzaj

Status

Status

☐	+	202409_KLSZ_011509_001	nowoczesne techniki	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_002	endodoncja;diagnostyka;ból	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_003	endodoncja;leczenie biologiczne	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_004	endodoncja;diagnostyka;test elektryczny	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_005	endodoncja;opracowanie kanałów;kataterizacja	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_006	endodoncja;opracowanie kanałów;metoda step-back	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_007	endodoncja;opracowanie kanałów;narzędzia maszynowe	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.
☐	+	202409_KLSZ_011509_008	wypełnianie kanałów korzeniowych;uszczelniacze	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne	03.10.

Ryc. 3.24. Zrzut ekranu z bazy pytań

Dodatkowo jest możliwość oznaczenia statusu pytania na różnych fazach jego weryfikacji.

☐ + Title	Słowa kluczowe	Efekty uczenia się	Przedmiot	Rodzaj	Status
☐ + 202306_KLSZ_011509_001	urazy;szynowanie	F.W7.;F.U9.	lekarsko-dentystyczny	sc	✓ Ostateczne
☐ + 202306_KLSZ_011509_002	chirurgia_endodontyczna;hemisekcja	F.W7.;F.U9.;F.U11.	lekarsko-dentystyczny	sc	↻ Zrewidowane
☐ + 202306_KLSZ_011509_003	endodoncja;irygacja;ekstirpacja	C.W28;F.W7.;F.W9.	lekarsko-dentystyczny	sc	✎ Draft
☐ + 202309_KLSZ_009695_001	kariologia	C.W27	lekarsko-dentystyczny	sc	🗑 End of life
☐ + 202309_KLSZ_009695_002	kariologia	C.W27	lekarsko-dentystyczny	sc	★ Przegląd

Ryc. 3.25. Zrzut ekranu z bazy pytań opisanej efektami uczenia się z widocznym statusem pytania

Po przeprowadzeniu egzaminu pytania podlegają ewaluacji, która jest wieloetapowa i uwzględnia uwagi studentów ze zwrótną opinią koordynatora/autora pytania oraz ocenę jakości pytań.

Studenci mogą zgłaszać zastrzeżenia na bieżąco w systemie egzaminacyjnym OpenOLAT lub do godziny 23:59 w kolejnym dniu po terminie, w którym odbył się egzamin, poprzez formularz kontaktowy umożliwiający zgłaszanie uwag do pytań egzaminacyjnych. Koordynator egzaminu/autor pytania podejmuje decyzję o odrzuceniu zastrzeżenia lub przeliczeniu punktacji. W przypadku pozytywnego rozpatrzenia zgłoszenia punktacja u wszystkich studentów ulega zmianie z uwzględnieniem dwóch możliwości: pytanie anulowane (każdy ze zdających otrzymuje 0 pkt za anulowane pytanie, całkowita liczba pytań ulega zmniejszeniu o liczbę pytań anulowanych, z zastrzeżeniem, że próg procentowy egzaminu pozostaje bez zmian) lub uznana dodatkowa prawidłowa odpowiedź (studenci, którzy udzielili odpowiedzi poprawnej, jednak nieoznaczonej pierwotnie w kluczu, otrzymują dodatkowy punkt).

Profil ogólnoakademicki | Ocena programowa | Raport samooceny | pka.edu.pl

79

Zgłaszanie zastrzeżeń (Czat)

[Dodaj uczestnika](#)

All To do My chats Active Completed

19 Wpisy

Portrait	Status	Participant	Last notification	Supervisor	Status	Last activity	Action
			w dwóch pyaniach mam dwie te same odpowiedzi		Completed	06.11.2023	
			dwie te same odp		Completed	06.11.2023	
			dwie takie same odpowiedzi		Completed	06.11.2023	
			dwie takie same odp		Completed	06.11.2023	
			Pojawiła się dwa razy ta sama odpowiedź		Completed	06.11.2023	

Ryc. 3.26. Widok bieżąco wpływających zastrzeżeń do pytań – widok z dostępu administratora systemu

<https://solat.ump.edu.pl/auth/RepositoryEntry/141164600/CourseNode/109122937388831>

Komunikaty Portal Kursy Zasoby edukacyjne Zarządzanie użytkownikami Grupy Baza pytań Coaching Formularze Kontaktowe Więcej

Lekarsko - dentystyczny - I rok - Wyd...

Narzędzia [Opublikowane](#) Status

Informacje o kursie Wyszukiwarka kursu

Administrator Role

Mój kurs

Lekarsko - dentystyczny -

Kalendarz

Zapisy na testy

Egzamin Biologia

Wejściówki

Testy online

Testy stacjonarne

Histologia z Cyt. i Embr.

Warunki egzaminu

Lista 27.06.2024

Zastrzeżenia 27.06.2024

Chemia medyczna

Warunki egzaminu

Przeliczone wyniki 23.05

Lista 06.06.2024

Biologia

Warunki egzaminu

Lista 07.08.02.2024

Biofizyka

Warunki egzaminu

Lista 11.04.2024

Zastrzeżenia 13.03.24

Fizjologia człowieka

Warunki egzaminu

Lista 16.05.2024

Anatomia

Przeliczenie 18.06.2024

Lista 18.06.2024

Chemia medyczna

Katedra i Zakład Chemii Medycznej i Medycyny Laboratoryjnej

dr Krzysztof Strzyżewski

Table of contents

Warunki egzaminu

Ustawa dla Egzaminu z Chemii Medycznej

przedmiot	Chemia Medyczna
termin zaliczenia i godzinie rozpoczęcia testu	23.06.2024 - godz. 11:00 06.06.2024 - godz. 11:00
całkowita liczba pytań i zadań egzaminacyjnych	60
całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)	60
Rodzaje pytań	Liczba pytań
jednolitego wyboru	60
wielokrotnego wyboru	0
pytania otwarte (pusty tekst)	0
inne zadania	0

Przeliczone wyniki 23.05

Zostały zgłoszone zastrzeżenia do pytań.

Decyzją Koordynatora jedno pytanie zostało anulowane, a punkty przeliczone.

Maksymalna liczba punktów do zdobycia wynosi 49.

Próg zaliczenia nie ulega zmianie - 30 punktów.

Lista 06.06.2024

Lista osób dopuszczonych do egzaminu:

61523 62351 65536 68794 69006 691509
691520 691789 691978 691949 692190 692290

Ryc. 3.27. Informacja dla studentów na SOLAT o złożonych zastrzeżeniach, ich rozpatrzeniu i przeliczeniu punktacji

https://solat.ump.edu.pl/auth/RepositoryEntry/140050437/CourseNode/109122948319558

Komunikaty Portal Kursy Zasoby edukacyjne Zarządzanie użytkownikiem Grupy Baza pytań Coaching Formularze Kontaktowe Więcej

Lekarsko - dentystyczny - IV rok - Wy...

Narzędzia Opublikowane Status Informacje o kursie Wyszukiwanie kursu Administrator Role Moja kurs

Lek-Dent 4 rok Kalendarz Zapisy na testy Wejściówki Testy Online Testy stacjonarne Stomatologia społecz Stomatologia Zachow Lista 14.03.2024 Zastrzeżenia 16.10 Ortodonta Warunki egzaminu Lista 05.07.2024 **Pediatria** Warunki egzaminu Lista 22.02.2024 Zastrzeżenia 01.02

Pediatria

Klinika Pneumonologii, Alergologii Dziecięcej i Immunologii Klinicznej
dr n. med. Zdzisława Kycler

Table of contents

Warunki egzaminu

Warunki Egzaminu z Pediatrii

przedmiot	Pediatria
termin zaliczenia i godzin rozpoczęcia testu	01.02.2024, godz. 12:15 22.02.2024, godz. 12:00 - poprawa
całkowita liczba pytań i zadań egzaminu pytań	60
całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)	60
Rodzaje pytań	Liczba pytań Czas odpowiedzi na pojedyncze pytanie
jednokrotnego wyboru	60 60 s
wielokrotnego wyboru	0 -

Lista 22.02.2024

Osoby dopuszczone do egzaminu w dniu 22.02.2024:

83450, 85079, 85080, 85893, 85904, 86417, 88643, 90198, 90538

Zastrzeżenia 01.02.2024

Do egzaminu zgłoszono zastrzeżenie do 1 pytania.
Decyzję koordynatora zastrzeżenie w całości zostało odrzucone.
Obowiązują wyniki uzyskane po egzaminie.

Ryc. 3.28. Informacja dla studentów na SOLAT o wyniku rozpatrzenia zastrzeżenia do egzaminu; widok zawiera również opublikowane warunki i informacje o studentach dopuszczonych do egzaminu poprawkowego

Dodatkowo pytania analizowane są pod kątem ich jakości zgodnie z przyjętymi standardami. Ocenia się stopień trudności pytania, indeks dyskryminacji, wykorzystanie dystraktorów i korelację.

	202403_KLSZ_011509_067	202403_KLSZ_011509_070	202403_KLSZ_011509_072	202403_KLSZ_011509_094
Liczba zdających	86	86	86	86
Udzielone odpowiedzi	86	86	86	86
Odpowiedzi prawidłowe	35	75	60	57
Odpowiedzi nieprawidłowe	51	11	26	29
Brak odpowiedzi	0	0	0	0
Dystraktory Nieprawidłowe	4	4	4	4
Difficulty Index	25,8721	84,0116	62,2093	57,8488
Trudność	Zbyt trudne	Zbyt łatwe	Dobre - łatwiejsze	Dobre Rekomendowane
Liczba 27% Najlepszych/gorszych	23	23	23	23
Poprawne odpowiedzi u najlepszych	8	20	22	19
Poprawne odpowiedzi u najgorszych	9	16	11	10
Indeks dyskryminacji	-0,0435	0,087	0,4783	0,3913
Ocena Indeksu dyskryminacji	Odwrotnie dyskryminujące	Słabo	Doskonale	Doskonale
Dystraktory Niefunkcjonujące	1	3	2	2
Punktowa Korelacja Dwuseryjna	0	0,14	0,43	0,34

Ryc. 3.29. Przykładowa analiza jakości pytań egzaminacyjnych na podstawie egzaminu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją V roku (2023/2024) – załącznik 3.15

W celu zapewnienia jakości w weryfikacji osiągania efektów uczenia się na UMP stopniowo wdraża się system matrycowania egzaminów końcowych. Celem tego wdrożenia jest opracowanie matryc egzaminów zgodnych z przypisanymi i możliwymi do sprawdzenia w teście efektami z zakresu wiedzy i wybranych umiejętności dla poszczególnych przedmiotów.

Eksperti z danego przedmiotu wyceniają ważność efektu oraz częstość jego występowania w praktyce zawodowej. Otrzymany w ten sposób współczynnik ważności przekłada się na liczbę pytań oraz ich wartość. Efekty oceniane najwyżej (współczynniki 6-9) to efekty kluczowe i pytania z nimi związane sprawdzają minimalne kompetencje studenta, co pozytywnie koreluje z liczbą pytań z tego zakresu wykorzystywanych w testach. Stworzenie matrycy egzaminu wraz z bazą pytań opartych o efekty

uczenia się pozwala na konstruowanie powtarzalnych równoważnych egzaminów w kolejnych turach/terminach.

Dodatkowo poszczególne pytania (liczba pytań) są przypisywane przez ekspertów z danej dziedziny do zakresów „wie”, „rozumie”, „stosuje wiedzę w sytuacji typowej” oraz „stosuje wiedzę w sytuacji problemowej”. Docelowo taki podział umożliwi ewaluację procesu kształcenia poprzez osiągnięte wyniki studentów oraz indywidualny feedback oparty o stopień opanowania wiedzy i wybranych umiejętności na różnym stopniu ich wykorzystania.

Egzaminy, w których pytania opisane są weryfikowanymi efektami uczenia się, pozwalają na wygenerowanie raportu zbiorczego dla Rady Programowej kierunku, Koordynatora oraz Dziekana w celu ewaluacji procesu kształcenia, metod i narzędzi.

Efekt	Procent opanowania	Pytania
B.W6	55%	202403_KLSZ_011509_006, 202403_KLSZ_011509_042
C.U6	59%	202403_KLSZ_011509_015, 202403_KLSZ_011509_016, 202403_KLSZ_011509_051
C.W23	82%	202403_KLSZ_011509_009, 202403_KLSZ_011509_046, 202403_KLSZ_011509_048, 202403_KLSZ_011509_047
C.W25	64%	202403_KLSZ_011509_005, 202403_KLSZ_011509_014, 202403_KLSZ_011509_037, 202403_KLSZ_011509_038, 202403_KLSZ_011509_062, 202403_KLSZ_011509_078
C.W27	51%	202403_KLSZ_011509_001, 202403_KLSZ_011509_002, 202403_KLSZ_011509_004
C.W28	71%	202403_KLSZ_011509_003, 202403_KLSZ_011509_017, 202403_KLSZ_011509_020, 202403_KLSZ_011509_032
F.U23	80%	202403_KLSZ_011509_044, 202403_KLSZ_011509_045, 202403_KLSZ_011509_092
F.U9	90%	202403_KLSZ_011509_073, 202403_KLSZ_011509_077, 202403_KLSZ_011509_079, 202403_KLSZ_011509_096
F.W11	64%	202403_KLSZ_011509_019, 202403_KLSZ_011509_031, 202403_KLSZ_011509_036
F.W13	87%	202403_KLSZ_011509_052
F.W18	78%	202403_KLSZ_011509_081, 202403_KLSZ_011509_091
F.W2	62%	202403_KLSZ_011509_008, 202403_KLSZ_011509_010, 202403_KLSZ_011509_013, 202403_KLSZ_011509_023, 202403_KLSZ_011509_024, 202403_KLSZ_011509_025, 202403_KLSZ_011509_027, 202403_KLSZ_011509_041
F.W21	53%	202403_KLSZ_011509_007, 202403_KLSZ_011509_039, 202403_KLSZ_011509_040, 202403_KLSZ_011509_043
F.W23	88%	202403_KLSZ_011509_087, 202403_KLSZ_011509_099
F.W4	69%	202403_KLSZ_011509_011, 202403_KLSZ_011509_021, 202403_KLSZ_011509_030, 202403_KLSZ_011509_034, 202403_KLSZ_011509_049, 202403_KLSZ_011509_050, 202403_KLSZ_011509_065, 202403_KLSZ_011509_066, 202403_KLSZ_011509_067, 202403_KLSZ_011509_068, 202403_KLSZ_011509_069, 202403_KLSZ_011509_075, 202403_KLSZ_011509_084, 202403_KLSZ_011509_085, 202403_KLSZ_011509_086, 202403_KLSZ_011509_090, 202403_KLSZ_011509_035
F.W5	74%	202403_KLSZ_011509_012, 202403_KLSZ_011509_018, 202403_KLSZ_011509_022, 202403_KLSZ_011509_026, 202403_KLSZ_011509_028, 202403_KLSZ_011509_029, 202403_KLSZ_011509_033, 202403_KLSZ_011509_053, 202403_KLSZ_011509_054, 202403_KLSZ_011509_083, 202403_KLSZ_011509_089, 202403_KLSZ_011509_095, 202403_KLSZ_011509_100
F.W6	88%	202403_KLSZ_011509_055, 202403_KLSZ_011509_057, 202403_KLSZ_011509_060, 202403_KLSZ_011509_088, 202403_KLSZ_011509_097
F.W7	83%	202403_KLSZ_011509_056, 202403_KLSZ_011509_058, 202403_KLSZ_011509_059, 202403_KLSZ_011509_061, 202403_KLSZ_011509_063, 202403_KLSZ_011509_064, 202403_KLSZ_011509_070, 202403_KLSZ_011509_071, 202403_KLSZ_011509_072, 202403_KLSZ_011509_074, 202403_KLSZ_011509_076, 202403_KLSZ_011509_080, 202403_KLSZ_011509_082, 202403_KLSZ_011509_093, 202403_KLSZ_011509_094, 202403_KLSZ_011509_098

Ryc. 3.30. Przykładowy raport poziomu osiągnięcia wybranych efektów uczenia się przez studentów na podstawie wyników egzaminu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją V roku (2023/2024) – załącznik 3.15

Osiąganie efektów uczenia się na praktykach wakacyjnych

Praktyki zawodowe służą osiągnięciu wybranych efektów uczenia się poprzez doskonalenie umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy. Za organizację praktyk wakacyjnych odpowiada wydział, który ustala dla kierunku program praktyk, formę i terminy ich odbywania oraz sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Przebieg praktyk wakacyjnych jest dokumentowany w dzienniku praktyk. Po weryfikacji przez lekarza nadzorującego praktykę osiągniętych umiejętności zgodnie z ramowymi programami praktyk wakacyjnych dla studentów poszczególnych lat wpisu zaliczeniowego dokonują pełnomocnicy ds. praktyk wakacyjnych. Zwolnienie, w całości albo w części z obowiązku odbywania praktyk wakacyjnych, może nastąpić na udokumentowany wniosek studenta, potwierdzający zdobyte umiejętności praktyczne (Zarządzenie Rektora nr 21/23 z dnia 24 lutego 2023 roku – załączniki 2.7 i 2.7a).

Osiąganie efektów uczenia się dotyczących kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Studium Języków Obcych (SJO) UMP prowadzi zajęcia ze specjalistycznego języka angielskiego na poziomie B2+ zgodnie z programem studiów obowiązującym na kierunku, dostosowując je do potrzeb zawodowych przyszłych lekarzy dentystów. Zajęcia w SJO zaliczane są wyłącznie na podstawie systemu punktów, bez możliwości poprawiania zdobytych punktów. Student może zdobyć max. 100 pkt w całym roku akademickim. Punkty zdobywane są za formy pisemne i ustne, uwzględniające komunikację z pacjentem i innymi pracownikami systemu opieki zdrowotnej, prezentację i/lub streszczenie artykułu.

Ujednolicone testy zbudowane są w oparciu o te same typy ćwiczeń, o których decyduje koordynator metodyczny kierunku w porozumieniu z wykładowcami. Podczas form ustnych oceniana jest: płynność wypowiedzi, zawartość merytoryczna, stosowane struktury gramatyczne, rejestr językowy, poprawność słownikowa.

Egzamin składa się z części pisemnej i części ustnej. Egzamin pisemny zawiera typy ćwiczeń, z którymi studenci zostali zaznajomieni w trakcie lektoratu. Egzamin ustny składa się z odpowiedzi na zadany temat i/lub symulacji sytuacji komunikacyjnej z pacjentem i/lub innym pracownikiem systemu opieki zdrowotnej. Zagadnienia obowiązujące do egzaminu ustnego dostępne są na stronie SJO. Do egzaminu może przystąpić student, który uzyskał zaliczenie z lektoratu. Student jest zwolniony z egzaminu końcowego pisemnego i ustnego, jeśli w systemie punktowym uzyskał przynajmniej 182 pkt. Jednocześnie z obu części egzaminu otrzymuje ocenę „bardzo dobry”.

Student, który jest Finalistą Olimpiady „Język angielski w naukach medycznych”, zostaje zwolniony z egzaminu końcowego, otrzymując z niego ocenę „bardzo dobry”. Jednocześnie nie zostaje zwolniony z uczestnictwa w lektoracie i wszystkich form sprawdzenia wiedzy.

Osiąganie efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w dziedzinie nauki medyczne

Na I roku studiów studenci realizują obowiązkowy przedmiot „Metodologia badań naukowych” w formie e-learningu z możliwością skorzystania z dyżurów konsultacyjnych. Zakres materiału niezbędny do zaliczenia przedmiotu, ze względu na autorski charakter seminarium, zawarty jest w całości na udostępnionych prezentacjach. Natomiast literatura wskazana w sylabusie oraz w prezentacjach ma jedynie charakter pomocniczy, ułatwiający zrozumienie studentom określonych zagadnień oraz dalsze rozwijanie zainteresowań.

Z kolei na II roku studiów studenci odbywają obowiązkowy przedmiot „Biostatystyka” w formie wykładów e-learningowych oraz seminariów i ćwiczeń stacjonarnych. Na zajęciach studenci poznają podstawowe analizy statystyczne (statystyki opisowe, porównania dwóch i więcej grup w zależności od skali i powiązania grup, korelacje), wykonując ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem oprogramowania Statistica (Statsoft, Kraków). Oprogramowanie Statistica oraz inne programy statystyczne (MedCalc, PQStat, JMP) są dostępne dla studentów do pobrania wraz z licencjami z systemu WISUS do korzystania w warunkach domowych. Zarówno podczas zajęć, jak i w pozostałym toku studiów studenci mają możliwość konsultacji specjalistycznych w zakresie biostatystycznym. W zespole prowadzącym zajęcia znajdują się również wykładowcy z wykształceniem medycznym, zajmujący się biostatystyką. Zadania, zwłaszcza podsumowujące oraz zaliczeniowe, polegają na rozwiązywaniu problemów medycznych z wykorzystaniem metod statystycznych.

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe również podczas przedmiotów klinicznych, podczas których opracowują wybrane problemy medyczne w świetle Evidence-Based Medicine, ucząc się krytycznie podchodzić do informacji powszechnie dostępnych w Internecie. Co więcej, realizację działalności naukowej umożliwiają studenckie koła naukowe, zrzeszające studentów zainteresowanych pracą badawczą.

Na szczególną uwagę zasługuje SKN przy Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji (pod opieką dr. hab. n. med. Kacpra Nijakowskiego i dr. n. med. Anny Lehmann), które od początku istnienia

rankingu STN znajduje się w jego ścisłej czołówce, a od 2022 roku wygrywa corocznie ten ranking. Dzięki prowadzeniu licznych projektów naukowych członkowie tego SKN wykazują się wybitnymi osiągnięciami naukowymi, wielokrotnie będąc współautorami artykułów publikowanych w polskich i zagranicznych czasopismach i monografiach oraz będąc prelegentami na konferencjach krajowych i międzynarodowych, gdzie ich prace są wyróżniane i nagradzane. Przykładowo, tegoroczny absolwent Jakub Jankowski, pełniący funkcję przewodniczącego SKN, był współautorem 16 prac naukowych, w tym 10 ze wskaźnikiem IF (sumarycznie IF=36,5, MNiSW=1235 pkt) oraz 9 doniesień, głównie na konferencjach międzynarodowych. Zaprezentowana praca „Zaburzenia odżywiania a erozja zębów – przegląd systematyczny z metaanalizą” zdobyła I miejsce w sesji studenckiej w ramach tegorocznego XV Jubileuszowego Sympozjum Fizykodiagnostyki i Fizjoterapii Stomatologicznej i Medycznej w Międzyzdrojach. Ponadto, w tym roku został finalistą Konkursu „Studencki Nobel”. Co warto podkreślić, z inicjatywy SKN obecnie w opracowaniu są dane z ogólnopolskiego projektu „Badanie ankietowe dotyczące samooceny przygotowania zawodowego lekarzy dentystów” (kierownicy: K. Nijakowski, J. Jankowski) (załącznik 3.16). Ankieta była przeprowadzana od czerwca do sierpnia bieżącego roku wśród studentów V roku kierunku lekarsko-dentystycznego oraz zeszłorocznych absolwentów (czyli lekarzy dentystów stażystów) ze wszystkich zaproszonych akademickich ośrodków stomatologicznych w Polsce, które potwierdziły chęć udziału w tym projekcie.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia

Weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dokonuje się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są przede wszystkim za pomocą egzaminów pisemnych, na których wykorzystywane są głównie testy z pytaniami wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ) lub wyboru prawda/fałsz. Pytania egzaminacyjne, zwłaszcza z przedmiotów klinicznych, są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień, wymagając ich zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Natomiast weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie procedur manualnych oraz komunikowania się opiera się na bezpośredniej ciągłej obserwacji studenta z informacją zwrotną podczas trwania zajęć klinicznych oraz w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego połączonego z prezentacją przypadku i dyskusją dotyczącą zagadnień praktycznych.

Od naboru 2024/2025 na V roku został zaplanowany egzamin standaryzowany (OSCE) jako forma sprawdzania kompletnych umiejętności klinicznych nabytych w trakcie całego okresu studiów. Z kolei weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem odbywać się będzie w formie egzaminu praktycznego przeprowadzanego w warunkach symulowanych, w tym z udziałem pacjenta symulowanego, lub w warunkach klinicznych, z użyciem kart obserwacji lub list kontrolnych.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Uczelnia dysponuje dwoma niezależnymi platformami elektronicznymi do prowadzenia zajęć w formie e-learningu (LMS) oraz do egzaminowania testowego (sOLAT, OpenOLAT), na których odbywa się sprawdzanie osiągnięcia efektów uczenia się i które gromadzą informacje na temat osiągniętych przez studenta efektów. Dodatkowo każda jednostka, która prowadzi weryfikację efektów uczenia się w innej formie niż dostępna na platformach gromadzi karty/protokoły/sprawdziany formatywne w swoich zasobach. Zaliczenie każdego przedmiotu oraz oceny z egzaminów wprowadzane są do elektronicznego indeksu, na podstawie którego studenci corocznie zatwierdzają swoje karty egzaminacyjne w systemie WISUS.

Docelowo wszystkie formy autorefleksji oraz karty oceny szczególnie praktycznych umiejętności będą przez studentów gromadzone w portfolio. W ten sposób studenci będą mieli możliwość śledzenia własnego rozwoju oraz prezentowania swoich osiągnięć w trakcie studiów. Portfolio stanie się zatem nie tylko dokumentacją postępów, lecz także narzędziem samorozwoju i samooceny dla studentów.

W chwili obecnej w poszczególnych jednostkach wykorzystywane są elementy wchodzące w skład oceny standaryzowanej mini-CEX lub DOPS. W celu wdrożenia oceny mini-CEX oraz DOPS aktualnie eksperci Uniwersyteckiego Centrum Kształcenia przygotowują szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz uniwersalne karty ocen do wykorzystania podczas zajęć z możliwością zamieszczenia indywidualnych wyników w portfolio studenta.

W ramach wydziału opracowywana jest dokumentacja praktyk w postaci programu praktyk oraz dziennika praktyk. Program praktyk z potwierdzeniem jego zrealizowania przez podmiot, w którym student odbywał praktyki, oraz dziennik praktyk/książeczka umiejętności praktycznych pozostaje w teczce akt osobowych studenta.

Działalność naukowa studentów znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych w recenzowanych czasopismach polskich i zagranicznych oraz doniesieniach na konferencjach krajowych i międzynarodowych (załącznik 3.17). Osiągnięcia naukowe studentów również odnotowywane są w suplemencie do dyplomu.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Monitorowanie ścieżki zawodowej absolwentów UMP prowadziło dotychczas Biuro Karier podlegającego Działowi Promocji i Karier (aktualnie Centrum Promocji i Karier). Od roku akademickiego 2024/2025, w wyniku zmian organizacyjnych, w ramach UCOS zostało utworzone stanowisko ds. karier absolwentów. Do 30.09. każdego roku zbierane są jeszcze dane z kierunku farmacja (obejmującego półroczny staż) i dlatego dopiero na początku kolejnego roku kalendarzowego publikowany jest raport z opracowanymi danymi.

Z uwagi na to ostatni dostępny raport przedstawia losy absolwentów 2021/2022. Ponad 80% ankietowanych deklaruje satysfakcję z wykonywanej pracy zawodowej i brak trudności ze znalezieniem zatrudnienia w zawodzie. Przy wyborze pracy absolwenci najczęściej kierowali się jej zgodnością z wykształceniem oraz możliwością rozwoju zawodowego. Tym samym chcąc podnosić swoje kwalifikacje, ankietowani deklarowali chęć dalszego kształcenia poprzez studia podyplomowe, kursy, szkolenia czy doktorat. Dwie trzecie absolwentów ocenia zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne za przydatne pod kątem spełnienia wymagań pracodawcy i tym samym, przy możliwości ponownego podjęcia decyzji, wybrałoby ten sam kierunek na UMP.

W poniższych tabelach przedstawiono statystyki dotyczące liczby absolwentów, którzy uzyskali stopień doktora po studiach doktoranckich oraz zainteresowania kształceniem w Szkole Doktorskiej przez absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego.

Tab. 3.9. Uzyskane stopnie naukowe doktora przez absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego UMP w latach 2019-2024

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
studia doktoranckie	3	2	1	4	-	-
ogółem	16	8	17	22	9	5

Tab. 3.10. Zainteresowanie kształceniem w Szkole Doktorskiej

		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
absolwenci lek-dent	liczba doktorantów (lata II-IV)	0	0	0	0	1	1
	liczba kandydatów w rekrutacji	0	0	0	1	0	2
	liczba przyjętych (rok I)	0	0	0	1	0	1
ogółem	liczba doktorantów (lata II-IV)	0	42	89	129	128	125
	liczba kandydatów w rekrutacji	58	59	71	62	47	47
	liczba przyjętych (rok I)	45	49	51	44	38	39

Z kolei wyniki LDEK dla absolwentów kierunku za lata 2019-2024 w grupie lekarzy dentystów, którzy ukończyli studia w ostatnich 2 latach przedstawiono w tabeli poniżej.

Tab. 3.11. Wyniki Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego dla absolwentów, którzy ukończyli studia w ostatnich 2 latach

sesja	średni wynik	odch. stand.	wynik min.	wynik maks.	przystąpiło	zdało	nie zdało	ranking
jesień 2024	166	8,04	157	175	4	4	0	1
wiosna 2024	165,9	8,29	155	181	10	10	0	2
jesień 2023	160,6	9,03	146	175	10	10	0	1
wiosna 2023	154,63	17,32	101	175	16	15	1	6
jesień 2022	171	6,08	163	179	7	7	0	4
wiosna 2022	156,35	30,2	74	181	20	18	2	10
jesień 2021	153,67	22,68	108	180	15	14	1	7
wiosna 2021	155,21	22,85	64	176	28	26	2	7
jesień 2020	137,14	16,1	77	170	107	100	7	5
wiosna 2020	117,54	18,37	75	155	48	28	20	7
jesień 2019	123,76	19,18	57	163	106	78	28	8
wiosna 2019	121,1	21,06	70	154	30	22	8	9

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, jak również ich kompetencje dydaktyczne

Kierunek lekarsko-dentystyczny Wydziału Medycznego UMP posiada liczną, wykwalifikowaną kadrę, która realizuje działalność dydaktyczną w połączeniu z działalnością naukową i kliniczną. Na kierunku lekarsko-dentystycznym zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w obszarze, do którego przypisany jest kierunek.

Zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Medycznego UMP były w roku akademickim 2023/2024 prowadzone przez 430 nauczycieli akademickich, w tym 406 zatrudnionych na etacie naukowo-dydaktycznym. Pozostałe 24 osoby w roku akademickim 2023/2024 prowadziło zajęcia dydaktyczne w ramach umów cywilno-prawnych.

Spośród prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich 287 posiadało tytuł zawodowy lekarza (126 lekarza dentyści, 161 lekarza [medycyny]), a 119 magistra. Wśród kadry kierunku 45 nauczycieli akademickich posiadało tytuł profesora tytularnego, 51 stopień doktora habilitowanego oraz 215 stopień doktora. Obsadę w roku akademickim 2023/2024 przedstawiono w tabeli 4.1.

Tab. 4.1. Wykaz stopni nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym na etacie naukowo-dydaktycznym

profesor zwyczajny	18
profesor	27
profesor uczelni	7
adiunkt z dr hab.	40
adiunkt	80
asystent z doktoratem	24
asystent	58
starszy wykładowca ze stopniem	89
starszy wykładowca bez stopnia	10
wykładowca z doktoratem	20
wykładowca	24
doktorant	7
instruktor	1
lektor	1
ogółem	406

Tab. 4.2. Rozwój kadry dydaktycznej – awanse naukowe na Wydziale Medycznym w latach 2019-2024

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Liczba nadanych stopni doktora nauk medycznych	13	4	11	14	5	5
Liczba nadanych stopni doktora habilitowanego nauk medycznych	5	10	10	16	14	16
Liczba nadanych tytułów profesora	16	26	14	13	16	18

Nauczyciele akademicy posiadają następujące stomatologiczne specjalizacje zawodowe, istotne do realizacji treści programowych: stomatologia zachowawcza z endodoncją (21 osób), chirurgia stomatologiczna (10), protetyka stomatologiczna (18), stomatologia dziecięca (15), periodontologia (6), chirurgia szczękowo-twarzowa (3), ortodoncja (11), zdrowie publiczne (1) oraz szereg istotnych dla kierunku specjalizacji ogólnomedycznych.

W okresie 2019-2024 nauczyciele akademicy realizujący program kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Medycznego UMP aktywnie działali w wielu towarzystwach naukowych w dziedzinach swojej specjalizacji, byli i są członkami zarządów głównych polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych oraz pełnili i pełnią w nich kierownicze funkcje m.in. prof. dr hab. Agata Czajka-Jakubowska (członek Zarządu Sekcji Polskiej Akademii Pierre’a Faucharda), prof. dr hab. Karolina Gerreth (członek Zarządu Głównego PTS, członek Międzynarodowego Towarzystwa Zdrowia Jamy Ustnej Osób Niepełnosprawnych – IADH), dr hab. Anna Szkaradkiewicz-Karpińska (Prezes Poznańskiego Oddziału PTS), dr hab. Barbara Biedziak (Przewodnicząca Wielkopolskiego Koła Polskiego Towarzystwa Ortodontycznego, członek Europejskiego Towarzystwa Ortodontycznego – EOS), prof. dr hab. Elżbieta Paszyńska (członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Edukacji Medyczno-Dentystycznej „Sapientia”, członek International Association for Dental, Oral, and Craniofacial Research (IADR), członek Grupy D3 – Developmental Dental Defect), prof. dr hab. Anna Surdacka (członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Edukacji Medyczno-Dentystycznej „Sapientia”), prof. dr hab. Justyna Opydo-Szymaczek (członek Grupy Roboczej ds. Profilaktyki Fluorkowej Polskiego Oddziału Sojuszu dla Przyszłości Wolnej od Próchnicy (ACFF PL) i Polskiego Towarzystwa Stomatologii Dziecięcej), dr hab. Tomasz Kulczyk (członek Zarządu oraz Executive Committee European Academy of Dentomaxillofacial Radiology – EADMFR), prof. dr hab. Marzena Wyganowska (członek European Federation of Periodontology).

Niektórzy nauczyciele kierunku lekarsko-dentystycznego pełnią funkcje konsultantów wojewódzkich w dziedzinach stomatologicznych: stomatologia zachowawcza z endodontcją (dr hab. Anna Szkaradkiewicz-Karpińska), periodontologia (dr n. med. Włodzimierz Łojewski), stomatologia dziecięca (dr n. med. Aneta Olszewska), ortodontcja (dr n. med. Agnieszka Bogdanowicz), protetyka stomatologiczna (dr n. med. Justyna Otulakowska-Skrzyńska), chirurgia szczękowo-twarzowa (lek. dent. Maciej Okła). Funkcję konsultanta krajowego w dziedzinie ortodontcji pełni dr hab. n. med. Barbara Biedziak. Nauczyciele pełniąc funkcje konsultantów wojewódzkich w województwie wielkopolskim, biorą udział w pracach eksperckich i wdrożeniowych na rzecz organów władzy publicznej dotyczących m.in. kształcenia studentów.

Kadra kierunku uczestniczy także z zaangażowaniem w kształceniu podyplomowym, prowadząc szkolenia specjalizacyjne, w tym kursy obowiązkowe do specjalizacji. Ponadto od 2019 roku w ramach UMP prowadzone są studia podyplomowe „Estetyka twarzy”. W latach poddawanych ocenie odbyły się trzy edycje (VIII-X).

Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli Wydziałów UMP Medycznego, Lekarskiego, Farmacji oraz Nauk o Zdrowiu, zgodnie z posiadaną specjalizacją, dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym. Przedmioty z grupy nauk klinicznych kierunkowych nauczane są głównie przez kadrę specjalistów z zakresu stomatologii. Optymalny do potrzeb zajęć klinicznych dobór nauczycieli i innych osób uwarunkowany jest posiadaniem prawa wykonywania zawodu, specjalizacji lub jej rozpoczęciem. W realizację programu nauczania zaangażowane są także osoby czynne zawodowo w medycynie i stomatologii. Są to m.in. doktoranci, którzy zdobywają kompetencje i doświadczenia w zakresie prowadzenia dydaktyki.

Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej

Prowadzący zajęcia na kierunku są zatrudnieni na stanowiskach pracownika naukowo-dydaktycznego i dydaktycznego. Najnowsze wyniki ich badań naukowych włączane są zatem w proces dydaktyczny, diagnostyczno-leczniczy, a także wykorzystywane do celów ekspertyz. Wszyscy pracownicy na etatach naukowo-dydaktycznych mają obowiązek prowadzenia badań naukowych i przechodzą ocenę okresową.

Wybrani nauczyciele są opiekunami Studenckich Kół Naukowych i nadzorują ich pracę, uzyskując dodatkowo 15 godzin dydaktycznych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym podejmują badania naukowe z udziałem studentów, czego wynikiem są

wspólne publikacje. Studenci uzyskują podstawy wiedzy z zakresu badań naukowych w ramach przedmiotu Metodologia badań naukowych na I roku. Uczestnictwo studentów w badaniach naukowych ma ścisły związek z rozwojem programu studiów oraz jego realizacją, a także umożliwia studentom uzyskanie kompetencji w tym zakresie. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w kołach naukowych w ramach studenckich projektów badawczych, o które mogą ubiegać się w konkursach w ramach STN.

Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

UMP od 2022 roku realizuje europejską strategię HR (Human Resources Strategy for Researchers), której celem jest ciągła poprawa warunków zatrudnienia i rekrutacji naukowców w instytucjach europejskich. Strategia ta jest zgodna z Europejską Kartą Naukowca i Kodeksem postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych. UMP został wyróżniony przez Komisję Europejską znakiem – HR Excellence in Research. Proces rekrutacji jest transparentny i ogólnodostępny, również dla kandydatów spoza Polski.

Podstawowym założeniem i celem prowadzonej przez UMP polityki kadrowej jest dobór optymalnej pod względem kwalifikacji i wielkości zatrudnienia w stosunku do potrzeb Uniwersytetu kadry nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. W tym celu każde nowe zatrudnienie nauczyciela akademickiego jest analizowane w pierwszej kolejności w zakresie potrzeb wynikających z zaplanowanych zajęć dydaktycznych, a także z realizowanych projektów badawczych. Ocena kwalifikacji nauczycieli akademickich odbywa się natomiast na podstawie obiektywnych kryteriów oceny dorobku naukowego i dydaktycznego kandydatów do pracy w Uniwersytecie. Kryteria te zostały określone poprzez następujące uchwały Senatu UMP:

- uchwałę nr 236/2019 z dnia 18 grudnia 2019 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach asystenta i adiunkta w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych (z wyłączeniem pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych) – załącznik 4.1;
- uchwałę nr 64/2020 z dnia 14 kwietnia 2020 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach adiunkta, profesora uczelni i profesora zwyczajnego – załączniki 4.2 i 4.2a;
- uchwałę nr 90/2022 z dnia 22 czerwca 2022 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach profesorów uczelni i profesora zwyczajnego (z wyłączeniem pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych) – załącznik 4.3;
- uchwałę nr 169/2022 z dnia 23 listopada 2022 roku określającą minimalne kryteria dorobku pracowników dydaktycznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach starszego wykładowcy, adiunkta i profesora uczelni – załączniki 4.4 i 4.4a.

Przy ocenie kwalifikacji osób ubiegających się o zatrudnienie w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych podstawowym kryterium jest wartość wskaźnika IF uzyskana z opublikowanych prac naukowych, a w przypadku osób z ponad 8-letnim stażem na stanowisku adiunkta także wartość indeksu Hirscha oraz liczba cytowań. Dodatkowo dla stanowisk profesorów pod uwagę bierze się kierowanie projektami badawczymi i promotorstwo doktoratów. W przypadku pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych najważniejsze kryteria to wartość punktacji MNiSW uzyskana z opublikowanych prac naukowych, kierowanie projektami badawczymi oraz autorstwo lub współautorstwo monografii. W odniesieniu do pracowników dydaktycznych kryteriami oceny są m.in. wykształcenie, pozytywna ocena dydaktyczna

dotychczasowej pracy, doświadczenie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod kształcenia w realizacji procesu dydaktycznego, kwalifikacje w zakresie projektowania zajęć dydaktycznych w oparciu o efekty uczenia się, wykorzystywania edukacji zdalnej lub metod symulacji w realizacji zajęć dydaktycznych i projektowania narzędzi oceny kwalifikacji studentów.

W odniesieniu do zatrudniania w jednostkach organizacyjnych wydziału pracowników niebędących nauczycielami akademickimi polityka kadrowa ma na celu ujednolicenie w poszczególnych jednostkach Uniwersytetu proporcji zatrudnienia pomiędzy kadrą nauczycieli akademickich, a grupą pracowników zatrudnionych na etatach naukowo-technicznych i inżyniersko-technicznych. Działania te uwzględniają charakter jednostki, specyfikę realizowanych zajęć dydaktycznych ze studentami oraz zakres prowadzonej działalności naukowej.

Kadra nauczycieli akademickich jest okresowo poddawana ocenie. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych są oceniani w zakresie pracy naukowej, kształcenia i wychowywania studentów lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów, pracach organizacyjnych na rzecz uczelni oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. W stosunku do pracowników zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych ocena dotyczy kształcenia i wychowywania studentów lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów, pracach organizacyjnych na rzecz uczelni oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach badawczych są oceniani w zakresie pracy naukowej lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów, pracach organizacyjnych na rzecz uczelni oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Kryteria oceny oraz tryb dokonywania ocen okresowych określa Zarządzenie Rektora nr 44/20 z dnia 11 maja 2020 roku w sprawie ustalenia kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego ocen okresowych nauczycieli akademickich w UMP (załączniki 4.5 i 4.5a). Ocenę przeprowadza Senacka Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Przed dokonaniem oceny RUSS oraz Rada Samorządu Doktorantów (RSD) są proszone o ocenę wypełniania przez ocenianego nauczyciela obowiązków dydaktycznych. Ocena ta jest każdorazowo sprawdzana przez Senacką Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich przed dokonaniem oceny danego nauczyciela akademickiego. Ponadto w Uniwersytecie prowadzona jest wśród studentów ankietowa ocena realizowanych zajęć dydaktycznych, której wyniki są jednym z kryteriów oceny kształcenia studentów. Wyniki oceny okresowej nauczycieli akademickich mają wpływ na dalsze decyzje w sprawie ich zatrudnienia, w tym określania stanowisk, które będą najbardziej odpowiednie do umiejętności i kwalifikacji danego pracownika. Brak pozytywnej oceny okresowej wstrzymuje możliwość przedłużenia umowy o pracę z nauczycielem akademickim na czas nieokreślony.

Działania wspierające podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych przez kadrę nauczającą, których efektem ma być poprawa jakości kształcenia, realizowane są poprzez:

1. hospitacje planowe i interwencyjne prowadzonych zajęć przez WZDiZJK;
2. posiedzenia Rad Pedagogicznych, w których uczestniczą opiekunowie poszczególnych lat studiów i/lub prodziekan danego kierunku, osoby odpowiedzialne za realizację danego przedmiotu oraz przedstawiciele studentów. Wnioski z rad pedagogicznych wraz z krokami naprawczymi są przedstawiane przez prodziekana na posiedzeniu Rady Wydziału poświęconej sprawom dydaktyki;
3. posiedzenia Rady Programowej, w skład której wchodzi przedstawiciele wiodących przedmiotów, reprezentant studentów, interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Na posiedzeniu Rady Programowej proponowane są zmiany w planach ramowych i programach nauczania poszczególnych przedmiotów oraz zatwierdzane są propozycje nowych przedmiotów fakultatywnych;
4. wspomniana powyżej ankietyzacja oparta o system elektronicznych ankiet, jednakowych dla całej Uczelni. Dla każdego przedmiotu studenci mają obowiązek wypełnić ankietę, z której wynikami zapoznaje się kierownik jednostki, dziekan i koordynator. Jednocześnie osoba

odpowiedzialna za realizację danego przedmiotu jest zobowiązana do udzielenia odpowiedzi na uwagi zawarte w ankietach („Wy napisaliście – My zrobiliśmy”).

Ponadto, pracownicy naukowo-dydaktyczni poddawani są okresowej ocenie na zasadach określonych w Uchwałach Senatu podanych powyżej.

Od 2023 roku prowadzona jest także roczna ocena pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Jej tryb i kryteria są ustalone Zarządzeniem Rektora nr 34/23 z dnia 27 marca 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu rocznej oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zatrudnionych na UMP (załączniki 4.6 i 4.6a). Pozytywne wyniki oceny rocznej są warunkiem koniecznym do awansu stanowiskowego pracownika niebędącego nauczycielem akademickim, a w przypadku negatywnej oceny bezpośredni przełożony ocenianego pracownika jest zobowiązany do sporządzenia i wdrożenia planu naprawczego. Uzyskana końcowa ocena roczna ma wpływ na wysokość premii wypłacanej pracownikowi niebędącemu nauczycielem akademickim.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Uczelnia zapewnia nauczycielom wsparcie w rozwoju naukowym poprzez możliwość finansowania zadań badawczych. UMP opracowało szereg mechanizmów wspierających i motywujących kadrę do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Należą do nich:

1. wsparcie finansowe
 - wsparcie finansowe w opłatach publikacyjnych (tylko dla czasopism za 100 i więcej punktów ministerialnych) – roczny budżet 1.200.000 zł
 - wsparcie finansowe młodych naukowców - roczny budżet przeznaczony na badania naukowe – 1.000.000 zł
 - wsparcie finansowe zespołów badawczych w zakresie modernizacji infrastruktury badawczej – roczny budżet 3.500.000 zł
2. wsparcie merytoryczne
 - comiesięczne spotkania na kanale Nauka w UMP (prowadzone przez Prorektora ds. Nauki)
 - zatrudnienie copywriterów przygotowujących granty naukowe dla pracowników UMP
 - wsparcie merytoryczne ze strony pracowników Działu Nauki
 - spotkania z ekspertami z Horyzontalnych Punktów Kontaktowych
3. wsparcie w nawiązywaniu kontaktów
 - (współ)finansowanie zagranicznych wizyt studyjnych
 - zapraszanie naukowców z zagranicy (wykłady, seminaria, pokazowe zabiegi itp.)
4. motywacja finansowa
 - premie motywacyjne za publikacje naukowe (wg wzoru IF publikacji x 1500 zł) - roczny budżet 1.000.000 zł
 - Nagrody Naukowe Rektora UMP: za publikacje/cykle publikacji lub za efektywność naukową (dla kierowników jednostek)
5. motywacja wizerunkowa
 - promocja naukowców w mediach uczelnianych oraz społecznościowych
 - zapraszanie utalentowanych naukowców UMP do wygłaszania plenarnych wykładów na uroczystościach UMP
6. awans naukowy – powiązanie awansu naukowego (oraz oceny okresowej) z aktywnością naukową (lub naukowo-dydaktyczną) pracowników UMP – osiągnięcie granicznych kryteriów daje możliwość aplikowania o wyższe stanowisko.

Dodatkowo UMP przygotowało szereg kursów w celu samodoskonalenia i podnoszenia kompetencji w zakresie dydaktyki:

1. „Budowanie programu nauczania opartego na efektach kształcenia”;

2. „Wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie ewaluacji kwalifikacji studenta”;
3. „Wykorzystanie platformy e-learningowej do tworzenia zajęć e-learningowych”;
4. „Samodzielna praca na Platformie LMS”;
5. „Zarządzanie informacją w procesie kształtowania ścieżki rozwoju studenta”;
6. „Efektywne przekazywanie informacji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych”;
7. „Jak stworzyć e-learning w 1,5h godziny w dowolnym miejscu?”;
8. „Wykorzystanie bazy materiałów dydaktycznych w nauczaniu metodą flipped classroom”;
9. „Kompleksowe ocenianie”;
10. „Egzamin szyty na miarę – warsztaty przygotowania matrycy egzaminu”;
11. „Analiza egzaminu – kopalnia wiedzy dla nauczyciela”;
12. „Efekt – pytanie – odpowiedź”;
13. „Kwestionariusz Kompetencji Społecznych”;
14. „Wykorzystanie cyfrowej tablicy MS Teams w rozwijaniu interakcji ze studentem”;
15. „Kapelusze myślowe – praktyczne wykorzystanie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych”;
16. „Feedback, czyli jak skutecznie udzielać informacji zwrotnej”;
17. „Ocenianie studenta – jak? I dlaczego tak?”;
18. „Platforma "Wirtualny Pacjent" – 8 kroków do efektywnej (i efektownej) edukacji zdalnej”.

Do pozostałych działań należą:

1. Cykl rozmów z Uczestnikami projektu Mistrzowie dydaktyki „Poznaj naszych Mistrzów” (seria podcastów i wywiadów opublikowanych na łamach Faktów UMP);
2. Dni Jakości UMP – 5 edycji;
3. Seria artykułów opublikowanych na łamach Faktów UMP.

Odbyły się również szkolenia z projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni:

1. Szkolenie dla nauczycieli akademickich w zakresie tworzenia baz pytań egzaminacyjnych opartych na efektach uczenia się (EU);
2. Szkolenie dla członków zespołów z zakresu regulacji prawnych obszaru dydaktyki;
3. Szkolenie dla członków zespołów z zakresu ewaluacji jakości kształcenia;
4. Szkolenie dla członków zespołów z zakresu nowoczesnych form nauczania;
5. Szkolenie dla nauczycieli „Projektowanie zajęć w symulacji medycznej”;
6. Szkolenie dla nauczycieli „Nauczanie praktyczne metodą symulowanego pacjenta”.

Ponadto, na UMP powstało Uczelniane Centrum Kształcenia, utworzone na podstawie Zarządzenia Rektora nr 112/23 z dnia 27 września 2023 roku (załączniki 3.10 i 3.10a).

Nauczyciele akademicy mają możliwość i otrzymują wsparcie w realizacji grantów oraz szkoleń finansowanych również ze środków medycznych Unii Europejskiej (m.in. w ramach projektu realizowanego w programie Erasmus+ pt. „HEAL – Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia”).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Fundamentem jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, oprócz wysoce wykwalifikowanej kadry, jest nowoczesna baza dydaktyczna UMP, która pozwala realizować wymagane efekty uczenia się. Stały rozwój infrastruktury dydaktycznej jest jednym z celów strategicznych Uczelni. Dostęp do platform e-learningowych otworzył nowe możliwości kształcenia. Kształcenie zdalne pozwoliło na wprowadzenie nowych technik i weszło na stałe do metod nauczania. Na kierunku lekarsko-dentystycznym w formie zdalnej prowadzone mogą być wykłady, zaliczenia czy wejściówki. Biorąc jednak pod uwagę specyfikę kształcenia na ocenianym kierunku, które nie zawsze można prowadzić zdalnie, niezbędna jest nowoczesna, dostosowana do potrzeb nauczania na tym kierunku, infrastruktura, w tym baza dydaktyczna.

Wszystkie zajęcia kontaktowe na kierunku lekarsko-dentystycznym odbywają się w dedykowanych salach wykładowych, seminaryjnych, laboratoriach, salach przedklinicznych oraz klinicznych. Ich wyposażenie jest adekwatne do rodzaju prowadzonych zajęć oraz zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Infrastruktura przedkliniczna pozwala na przygotowanie się studenta do warunków pracy klinicznej, natomiast wyposażenie sali klinicznych odzwierciedla warunki przyszłej pracy zawodowej lekarza stomatologa. Baza dydaktyczna, służąca w realizacji programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym odbywają się w poszczególnych jednostkach wydziałowych UMP: Wydziału Medycznego, Wydziału Lekarskiego, Wydziału Farmaceutycznego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu (www.ump.edu.pl/uniwersytet/jednostki-wydzialowe), a także jednostkach ogólnouczelnianych (www.ump.edu.pl/uniwersytet/jednostki-ogolnuczelniane), które zlokalizowane są w znakomitej większości w obrębie kampusu UMP.

Bazę dydaktyczną stanowią sale określane systemowo jako „Sale dydaktyczne objęte centralnym systemem planowania”. W systemie znajduje się 18 sali wykładowych, 33 sali seminaryjnych (w tym 4 sale komputerowe). Pojemność sali wykładowych waha się od 80 do 344 miejsc. Sale seminaryjne pomieszczają od 25 do 70 osób. Każda z sali jest nowocześnie wyposażona, m.in. w projektor multimedialny, ekran projekcyjny, komputer stacjonarny, przyłącza VGA, HDMI i LAN, tablice interaktywne, sieć Eduroam itp. Na każdej sali komputerowej znajdują się stanowiska komputerowe dla studentów (25 lub 28) i jedno dla wykładowcy. Szczegółowy wykaz sali dydaktycznych objętych centralnym planowaniem wraz z ich wyposażeniem stanowi załącznik 5.1. Jest on również dostępny na stronie internetowej UMP: www.ump.edu.pl/dydaktyka/zespol-ds-bazy-dydaktycznej.

Uczelnia dysponuje także dwiema dużymi salami konferencyjnymi w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym na odpowiednio 450 (sala A) oraz 430 (sala B) miejsc, które można połączyć, uzyskując salę na 850 miejsc. Sala A jest największą salą wykładową znajdującą się w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym UMP. Wyposażona jest w trzy rzutniki multimedialne oraz trzy ekrany. Nagłośnienie w systemie stereo umożliwia bardzo dobry odbiór prezentowanych wykładów. Do dyspozycji prelegentów są 3 mikrofony bezprzewodowe, laptop, monitory podglądu na stole prezydialnym, jak również mównica z wbudowanym mikrofonem oraz podświetleniem. Sala B jest to druga pod względem wielkości sala wykładowa znajdującą się w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym. Wyposażona jest ona w 2 rzutniki multimedialne oraz 2 ekrany. Podobnie jak sala A, wyposażona jest też w nagłośnienie w systemie stereo. Do dyspozycji wykładowców są trzy mikrofony bezprzewodowe, laptop, monitory podglądu na stole prezydialnym.

Zaplecze kliniczne dla klinicznych zajęć dydaktycznych tworzą głównie podmioty lecznicze UMP, do których należą:

- Uniwersyteckie Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej;

- Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu;
- Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny im. H. Święcickiego;
- Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. W. Degi;
- Szpital Kliniczny im. K. Jonschera.

Na terenie wszystkich ww. podmiotów znajdują się jednostki kliniczne posiadające bazę dydaktyczną i naukową, m.in. sale dydaktyczne, które nie wchodzą w system „Sal dydaktycznych objętych centralnym systemem planowania”. Wszystkie jednostki realizujące kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym spełniają normy dla tego typu obiektów oraz dysponują odpowiednią infrastrukturą, która jest zgodna z profilem ich aktywności naukowej i dydaktycznej. Pomieszczenia naukowo-dydaktyczne oraz sale ćwiczeń/kliniczne w poszczególnych jednostkach są wyposażone zgodnie ze specyfiką ich działalności. Baza dydaktyczno-kliniczna na kierunku lekarsko-dentystycznym udostępniana jest studentom w ramach ćwiczeń z konkretnych przedmiotów i wyposażona jest w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, który umożliwia wykonywanie przez studentów zadań wynikających z programu studiów.

Uniwersyteckie Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej

W kształceniu studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym szczególną rolę odgrywa UCSiMS. Jest to nowoczesny budynek o kubaturze 94 tys. m³ i powierzchni użytkowej 26 tys. m². Znajdują się w nim dwie sale wykładowe: sala A202 (100 miejsc) oraz sala A205 (80 miejsc); oraz trzy sale seminaryjne sale A210, A211 i A212 (po 25 miejsc każda) z możliwością ich połączenia. Wszystkie ww. sale wchodzą w skład „Sal dydaktycznych objętych centralnym systemem planowania” (załącznik 5.1). W budynku niezależnie od sali ujętych w centralnym planowaniu znajdują się dodatkowe sale seminaryjne, najczęściej przy poszczególnych Klinikach. Wyposażone są one w stały lub przenośny projektor, ekran oraz tablicę do pisma odręcznego.

Dydaktyka przedkliniczna studentów kierunku lekarsko-dentystycznego odbywa się w 5 salach fantomowych PSS, wyodrębnionej w ramach CSM. W laboratorium B308 i B309 o powierzchni łącznej 134 m² znajduje się 17 fantomów z unitem DSE Plus. Natomiast w salach B321 i B322, każda o powierzchni 90 m², znajduje się po 20 stanowisk fantomowych z unitem dla studentów oraz 1 takie samo stanowisko dla nauczyciela, a w sali B311, o powierzchni 95 m², znajduje się 18 (17 dla studentów i 1 dla nauczyciela) stanowisk symulacyjnych firmy KaVo. Każde stanowisko symulacyjne składa się z popiersia z głową fantomową z wymiennymi modelami uzębienia szczęki i żuchwy, kompletnego unitu dentystycznego z końcówkami z chłodzeniem wodnym, ssakiem oraz lampą zabiegową, a także monitor i system komunikacji – dzwonek i słuchawki. Jedno ze stanowisk, przeznaczone dla prowadzącego, wyposażone jest dodatkowo w komputer i system do oceny preparacji wykorzystujące skaner 3D w technologii CAD/CAM (z wyłączeniem sali B308 i B309). Na salach B321 i B322 stanowiska symulacyjne wyposażone są także w specjalistyczny wyciąg, palnik gazowy oraz mikromotor techniczny. Zajęcia przedkliniczne na salach fantomowych PSS noszą znamiona pełnej symulacji realnych warunków preparacji w obrębie tkanek twardych i rekonstrukcji zębów, dzięki czemu nie tylko mają lepsze umiejętności praktyczne, ale i czują się pewniej w pierwszych kontaktach z pacjentami.

Kliniczna baza dydaktyczna UCSiMS zapewnia kompleksowe przygotowanie przeddyplomowe słuchaczy kierunku lekarsko-dentystycznego w trakcie programu studiów. Zajęcia kliniczne, zgodne z programem studiów, odbywają się na salach zabiegowych poszczególnych Klinik. Głównym wyposażeniem sali klinicznych są unity stomatologiczne marki KaVo, w ogólnej liczbie 122. Sale kliniczne występują jako pojedyncze pokoje zabiegowe z jednym unitem, lub zbiorcze sale zabiegowe z 4 lub więcej unitami. W każdej sali zabiegowej znajdują się także moduły szafek stojących z umywalką i szafki wiszące na niezbędne materiały i sprzęt, oraz asystory stomatologiczne, a także ergonomiczne krzesła dla lekarza i asysty.

Na terenie UCSiMS znajduje się nowocześnie urządzona i bardzo dobrze wyposażona Pracownia Radiologii. Posiada ona 2 aparaty do tomografii stożkowej NEWTOME 3g, Cranex 3Dx, 2 aparaty

do wykonywania zdjęć pantomograficznych z przystawką do cefalometrii, 2 aparaty do wykonywania zdjęć punktowych, 3 skanery do płyt PSP oraz 2 systemy bezpośrednie do wykonywania zdjęć wewnątrzustnych w oparciu o czujniki CCD/CMOS. W Pracowni oraz na terenie budynku w UCSiMS wprowadzono zintegrowany system przesyłu i gromadzenia cyfrowych zdjęć rentgenowskich w oparciu o oprogramowanie DBSWIN. Pracownia jest wyposażona w 10 stanowisk komputerowych i 1 serwer do nauki interpretacji zdjęć rtg 2D oraz 3D, a także w oprogramowanie do nauki i testowania wiedzy studentów w zakresie anatomii prawidłowej na wybranych zdjęciach rtg. Ponadto w procesie dydaktyki do nauki wykonywania zdjęć wykorzystuje się 3 fantomy dziecięce, 3 fantomy osób dorosłych oraz 1 fantom do nauki robienia badań rtg pantomograficznych i CBCT.

Do infrastruktury niezbędnej w procesie kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznego zalicza się także jednostki ogólnouczelniane, takie jak: SJO, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS), CITK, CSM, Wydawnictwo Naukowe, Bibliotekę Główną oraz Centrum Kongresowo-Dydaktyczne.

Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia i Centrum E-Learningu

Większość egzaminów, zaliczeń i kolokwiiów cząstkowych odbywa się w formie elektronicznej w CITK. Centrum dysponuje dwiema salami komputerowymi, w których jednorazowo mogą być egzaminowane 144 osoby. Głównym zadaniem CITK jest wspomaganie jednostek Uniwersytetu Medycznego w przeprowadzaniu egzaminów w formie elektronicznej, opracowywaniem analiz przeprowadzonych egzaminów i testów, a także wprowadzaniem standaryzacji pytań i egzaminów. Do prowadzenia testów wykorzystywana jest platforma OpenOLAT.

Do końca lutego 2021 roku CITK zajmowało się także opracowywaniem oraz udostępnianiem materiałów e-learningowych dla studentów i pracowników Uczelni. Od 1 marca 2021 roku ten zakres przejęła nowa jednostka – CEL (obecnie ponownie w strukturze CITK). W CEL możliwe jest tworzenie nowoczesnych materiałów edukacyjnych, jak m.in. nagranie prezentacji multimedialnej z komentarzem prowadzącego, nagranie sylwetki prowadzącego (rejestracja wypowiedzi wraz z dźwiękiem), nagranie sylwetki dwóch osób (nagranie dyskusji lub wywiadu), nagranie sylwetki prowadzącego wraz z materiałami multimedialnymi, a także obróbka audio dostarczonych materiałów.

Centrum Symulacji Medycznej i Pracownia Symulacji Stomatologicznej

W 2018 roku otwarto CSM, mieszczące się na terenie kampusu UMP. W tym wieloprofilowym Centrum prowadzone są zajęcia dla wielu roczników, wykorzystując zaplecze pozwalające przeprowadzić scenariusze licznych procedur medycznych oraz zrealizować program standaryzowanych pacjentów.

W CSM wyodrębniono, znajdującą się w UCSiMS, PSS – opisaną powyżej.

Nowe elementy bazy dydaktycznej i naukowej

W roku 2023 oddano do użytku Collegium Humanum – Centrum Badań nad Człowiekiem UMP. Jest to budynek o powierzchni 3,3 tys. m² na czterech kondygnacjach. Znajdują się tam: Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej, Zakład Medycyny Środowiskowej, Zakład Immunologii oraz Katedra i Zakład Medycyny Sądowej.

Ponadto trwa budowa USK. Jego pierwsze dwa moduły, tzn. moduł Szpitalnego Oddziału Ratunkowego z blokiem operacyjnym (15 sali) oraz oddziałem anestezjologii i intensywnej terapii, a także pierwsze bloki zabiegowe zostały oddane w kwietniu 2024 roku. Budowa podzielona jest na etapy. Docelowo ma powstać szpital składający się z 5 modułów połączonych łącznikami.

Kolejnym nowym budynkiem, z którego zasobów mogą korzystać studenci kierunku lekarsko-dentystycznego to Collegium Pharmaceuticum, otwarte w roku 2024.

Finalizowana jest rozbudowa i przygotowywana przeprowadzka CITK do nowo wyremontowanych pomieszczeń po Katedrze i Zakładzie Medycyny Sądowej w Collegium Anatomicum.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Ogólnomedyczne przedmioty kliniczne na kierunku lekarsko-dentystycznym odbywają się również na terenie poznańskich szpitali pozauniwersyteckich, w których zlokalizowane są jednostki kliniczne UMP. Wszystkie spełniają normy dla tego typu obiektów, dysponują odpowiednią infrastrukturą, a ich wyposażenie jest zgodne w profilem działalności leczniczej oraz procesem nauczania i uczenia się na tym kierunku.

Poza uczelnią mogą odbywać się także obowiązkowe wakacyjne praktyki zawodowe. Praktyki odbywają się w podmiotach spełniających kryteria, zgodne z regulaminami praktyk uchwalonymi przez właściwe rady wydziałów UMP – Zarządzenie Rektora nr 21/23 z dnia 24 lutego 2023 roku (załączniki 2.7 i 2.7a).

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych w UMP stał się powszechny zarówno w procesie kształcenia jak i obsługi administracyjnej Uczelni. We wszystkich budynkach UMP dostępna jest sieć internetowa Eduroam. Obsługa procesów dydaktycznych, spraw studenckich i pracowniczych odbywa się od kilku lat niemal wyłącznie za pomocą platformy WISUS, do której dostęp poprzez logowanie mają studenci i pracownicy. Z platformy tej jest dostęp do:

- Platformy sOLAT, która służy do zapisywania się studentów na egzaminy i zaliczenia oraz przeprowadzania zaliczeń w formie online;
- Platformy LMS (opartej na Moodle), która służy do prowadzenia zajęć dydaktycznych w sposób asynchroniczny – głównie nagrania e-learningowe (wykłady i seminaria), repozytoria plików dla studentów, forum do prowadzenia dyskusji i zamieszczania komunikatów dla studentów, self-testy ;
- Aplikacji MS Teams, która służy do prowadzenia zajęć dydaktycznych w sposób synchroniczny (pośrednio przez LMS);
- Akademickiego Komunikatora Student-Nauczyciel (AKSON), w którym zawarte są przedmioty, plany zajęć, sylabusy, ankiety;
- Elektroniczny indeks, który całkowicie zastąpił indeks studenta w wersji papierowej.

Również poprzez platformę WISUS studenci mają możliwość pobrania oprogramowania statystycznego wraz z licencjami akademickimi (programy Statistica, PQStat, MedCalc, JMP).

Materiały dydaktyczne dla studentów są zamieszczane na stronach jednostek prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz platformach LMS i MS Teams. Komunikacja nauczyciela ze studentami poza spotkaniami stacjonarnymi odbywa się za pomocą poczty mailowej na uczelnianym serwerze lub przez ww. platformy.

W procesie nauczania szeroko wykorzystywane są możliwości CITK z salami komputerowymi pozwalającymi przeprowadzać szkolenia, testowanie i egzaminy w sposób stacjonarny poprzez platformę OpenOLAT. Zwiększyły się również możliwości korzystania z platformy e-learningowej, dzięki powstaniu nowoczesnej jednostki CEL. Oferuje ona nauczycielom akademickim kompleksowe wsparcie w tworzeniu treści dydaktycznych, które są następnie integrowane z platformą LMS. Studio Nagrań, będące częścią CEL, jest miejscem, gdzie tworzone są wysokiej jakości materiały audio i wideo, które znacząco wzbogacają zajęcia prowadzone w postaci e-learningu.

Na uwagę zasługują także zasoby elektroniczne Biblioteki Głównej UMP, z których można korzystać w budynku Biblioteki lub zdalnie. Studenci posiadają również dostęp do wirtualnych laboratoriów w zakresie nauczania. Przykładem mogą być zajęcia z histologii, których dydaktyka opiera się na wykorzystaniu mikroskopii wirtualnej. Zeskanowane w technice wysokiej rozdzielczości preparaty mikroskopowe dostępne są dla studentów na stanowiskach komputerowych.

Od 2022 roku platforma LMS umożliwia realizację kształcenia na odległość zarówno w modelu synchronicznym, który umożliwia interaktywne zajęcia w czasie rzeczywistym, jak i asynchronicznym, w którym materiały e-learningowe studenci mogą przeglądać i opracowywać według indywidualnego harmonogramu. Dzięki temu LMS stanowi nie tylko narzędzie do zdalnego nauczania, ale też repozytorium zasobów edukacyjnych wspierające tradycyjne metody nauczania. Tym samym pozwala na wprowadzanie innowacji dydaktycznych, takich jak np. metoda Flipped Classroom („odwróconej klasy”).

Dostęp do platformy jest precyzyjnie zarządzany, co zapewnia, że każdy członek społeczności akademickiej, od studentów po nauczycieli, otrzymuje dostęp zgodny z ich rolą i potrzebami edukacyjnymi. Ta zindywidualizowana kontrola dostępu pozwala na skuteczne zarządzanie zasobami i aktywnościami edukacyjnymi, jednocześnie gwarantując identyfikację studentów oraz zabezpieczając dane osobowe i intelektualne. Co ważne, platforma jest zaprojektowana tak, aby była kompatybilna zarówno z komputerami, jak i urządzeniami mobilnymi.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie e-learningu i zawarte w kursach zasoby edukacyjne również poddawane są ocenie przez zespoły hospitacyjne. Między innymi oceniana jest przejrzystość struktury kursu, jakość przygotowanych i prezentowanych materiałów, zawartość metod aktywizujących czy też adekwatność metod zaliczenia do zaplanowanych do realizacji efektów uczenia się.

W roku akademickim 2023/2024 na kierunku lekarsko-dentystycznym na platformie LMS znajdowało się 1108 zasobów wideo, 41 zasobów interaktywnych, 200 zasobów sprawdzających stopień opanowania materiału (w postaci self-testów) oraz 14 zasobów edukacyjnych w pozostałych formatach. Najwięcej kursów dotyczy studentów lat I-II i obejmuje głównie nauki podstawowe. Na pierwszych latach studiów materiałami e-learningowymi wspomagają się przedmioty: Biofizyka, Fizjologia człowieka, Histologia z embriologią i cytologią, Patofizjologia, Farmakologia ogólna, Mikrobiologia jamy ustnej z elementami mikrobiologii ogólnej, Biostatystyka, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, Radiologia ogólna oraz Stomatologia społeczna cz.1/2. W formie e-learningu realizowane jest szkolenie BHP, Przystosowanie biblioteczne oraz Metodologia badań naukowych. Wśród przedmiotów klinicznych zasoby edukacyjne dla kształcenia zdalnego posiadają Neurologia, Psychiatria i Pediatria, jak również Stomatologia zachowawcza z endodoncją (IV rok). Strukturę kursu e-learningowego ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją dla IV roku jako przykład wykorzystania nowoczesnych metod i technik kształcenia na odległość w hybrydowym nauczaniu stomatologicznego przedmiotu klinicznego opisano w Kryterium 3 (screeny kursu z platformy LMS w załączniku 3.14).

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W oparciu o Zarządzenie Rektora nr 12/24 z dnia 2 lutego 2024 roku, UMP stwarza osobom niepełnosprawnym warunki pozwalające im na udział w procesie rekrutacji na studia, kształceniu oraz prowadzeniu działalności naukowej (załączniki 5.2, 5.2a i 5.2b).

Wszystkie budynki UMP oraz osiedle studenckie posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami – są to udogodnienia transportowe w postaci podjazdów, wind i miejsc parkingowych.

Wewnątrz budynków znajdują się toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych. W domach studenckich znajdują się pokoje oraz łazienki przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Do wszystkich obiektów można wejść z psem asystującym, ale z ograniczeniami dotyczącymi pomieszczeń laboratoryjnych i pracowni. Zakres dostępu zwierząt asystujących ustalany jest indywidualnie w zależności od specyfiki prowadzonych zajęć. Szczegółowe informacje na temat „dostępności architektonicznej” Uczelni znajdują się na stronach internetowych UMP (www.ump.edu.pl/deklaracja-dostepnosci).

W Bibliotece Głównej istnieje stanowisko zaopatrzone w powiększalnik oraz program powiększający i specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. Biblioteka posiada także skaner, który pozwala na szybkie skanowanie do formatu elektronicznego. Jeżeli taka forma jest dla studenta z niepełnosprawnością wygodniejsza, należy to zgłosić w Bibliotece.

Jeśli, ze względu na niepełnosprawność, student nie może uczestniczyć w standardowych zajęciach z wychowania fizycznego, możliwe jest zastąpienie ich zajęciami rehabilitacyjnymi.

Na Uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON), które zostało powołane Zarządzeniem Rektora nr 133/20 z dnia 4 listopada 2020 roku (załącznik 5.3). Dzięki istnieniu takiej jednostki UMP rozszerza działania mające na celu pomoc osobom niepełnosprawnym na Uczelni. Istnieje możliwość zgłoszenia do BON szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak zapotrzebowanie na szczególne udogodnienia techniczne (np. pętle indukcyjne) lub szczególne usługi (np. transport na zajęcia). Jeśli z powodu niepełnosprawności student ma szczególne potrzeby dotyczące zakwaterowania, np. potrzebuje samodzielny pokój w akademiku, szczególną organizację przestrzeni, udogodnienia techniczne, należy skontaktować się z BON, który pomoże w rozwiązaniu problemu. Okresowo przeprowadzane są badania ankietowe wśród studentów (wszystkich, a nie tylko z niepełnosprawnością) dotyczące oceny dostępności architektonicznej, oceny dostępności cyfrowej oraz dostępności informacyjno-komunikacyjnej. Wyniki ankiety „Zestawienie potrzeb studentów z niepełnosprawnościami zgłoszonych do BON w roku akademickim 2023-2024” stanowi załącznik 5.4.

Od 1 listopada 2020 roku działania są prowadzone także dzięki projektowi „Uniwersytet z Wyobraźnią – program zwiększenia dostępności UMP dla studentów niepełnosprawnych”. Jest to program zwiększenia dostępności UMP dla studentów niepełnosprawnych współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 na podstawie umowy o dofinansowanie nr: POWR.03.05.00-00-A064/20 z dnia 27 listopada 2020 roku.

Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają dostęp do laboratoriów, pracowni oraz sali klinicznych, nie tylko podczas zajęć dydaktycznych, wynikających z programu studiów, ale również w czasie poza zajęciami, w ramach badań własnych studentów realizowanych w kołach naukowych, a także w projektach naukowo-badawczych pracowników naukowo-dydaktycznych Uniwersytetu, w które włączani mogą być studenci. Po przeszkoleniu przez kadrę Uczelni i pod jej nadzorem, studenci w ramach pracy własnej, mogą korzystać ze specjalistycznej aparatury badawczej, oprogramowania specjalistycznego oraz materiałów dydaktycznych. W projektach naukowo-badawczych mogą brać udział zarówno jako uczestnicy badań, jak i jako badacze, wykorzystując infrastrukturę badawczo-dydaktyczną Uczelni. Studenci realizujący zadania w ramach pracy własnej wspierani są merytorycznie przez nauczycieli akademickich. Zaplecze badawcze Uczelni zapewnia odpowiednie warunki do samodzielnego prowadzenia badań naukowych, a przez to naukowej aktywności studentów kierunku lekarsko-dentystycznego.

System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb, wynikających z procesu nauczania i uczenia się, a także działalności naukowej, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Główna UMP zlokalizowana jest przy ul. Przybyszewskiego w Poznaniu. Biblioteka mieści się na trzech kondygnacjach o łącznej powierzchni 7244,61 m². Przestronne pomieszczenia, nowoczesne rozwiązania techniczne i architektoniczne zapewniają w Bibliotece komfortowe warunki do nauki i pracy. Biblioteka jest dostępna od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00-24.00. Usługa „Zapytaj bibliotekarza” umożliwia zdalny kontakt z bibliotekarzem do godziny 24.00. Bez ograniczeń czasowych dostępna jest witryna Biblioteki Głównej, która zapewnia dostęp do katalogów bibliotecznych, baz

bibliograficznych oraz umożliwia korzystanie z czasopism elektronicznych, e-książek i usług informacyjnych. Od października 2024 roku wprowadzono stronę internetową o nowej szacie graficznej. Nowoczesny serwis został zaprojektowany z myślą o wygodzie użytkowników, w tym szczególnie osób z dysfunkcjami wzroku oraz dostosowaniu do zmieniających się potrzeb studentów oraz pracowników naukowych.

Na terenie Biblioteki użytkownicy mają do dyspozycji około 400 miejsc. Dwie przestronne czytelnie – ogólna oraz czasopism – tworzą warunki do swobodnego dostępu do książek, podręczników i atlasów oraz czasopism. Działalność biblioteki jest skomputeryzowana i zautomatyzowana. W wypożyczalni, z samoobsługowym magazynem materiałów dydaktycznych, możliwe jest wypożyczanie zbiorów do domu. W Bibliotece zainstalowano również urządzenia do samodzielnego wypożyczania książek przez osoby posiadające aktywne konto biblioteczne i tzw. wrzutnię, umożliwiającą zwrot materiałów bibliotecznych przez całą dobę. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym HORIZON. W systemie tym katalogowane są zbiory Biblioteki Głównej i wszystkich bibliotek specjalistycznych sieci uczelnianej. Użytkownicy mają do dyspozycji bazę katalogową wydawnictw książkowych, czasopism i zbiorów specjalnych, zarówno w sieci lokalnej, jak i w Internecie. Do charakterystyki rzeczowej dokumentów stosowany jest język haseł przedmiotowych Medical Subject Headings (MeSH). Również w witrynie internetowej zasoby elektroniczne można przeszukiwać z użyciem haseł MeSH.

W Bibliotece znajduje się 6 kabin do pracy indywidualnej i trzy 12-osobowe pokoje do pracy zespołowej. Pomieszczenia te wyposażone są w stanowiska komputerowe z rzutnikiem i ekranem. Na terenie Biblioteki do dyspozycji użytkowników oddano 104 komputery z dostępem do katalogu, Internetu i licencjonowanych e-zasobów z obszaru nauk medycznych. Czytelnia multimedialna wyposażona jest w 54 stanowiska komputerowe. Komputery znajdują się także w otwartej przestrzeni bibliotecznej. Na terenie Biblioteki, w Czytelni Ogólnej znajduje się stanowisko dla studentów słabowidzących, wyposażone w powiększalnik tekstu drukowanego, elektroniczną lupę przenośną oraz komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem pozwalający powiększać tekst wyświetlany na ekranie.

W Bibliotece dostępna jest sieć bezprzewodowa Eduroam, pozwalająca użytkownikom na swobodny dostęp do Internetu i zasobów nauki z własnych urządzeń, natomiast dla uprawnionych użytkowników (studentów i pracowników UMP) dostęp do zasobów elektronicznych spoza sieci uczelnianej możliwy jest poprzez system HAN z komputerów domowych i sprzętu mobilnego. Użytkownicy Biblioteki posiadają dostęp do materiałów bibliotecznych i zasobów informacyjnych, niezbędnych w prowadzeniu prac naukowo-badawczych z dziedziny medycyny, farmacji, zdrowia publicznego i nauk pokrewnych. W zbiorach Biblioteki znajdują się wszystkie materiały dydaktyczne niezbędne i zalecane w toku studiów w sylabusach. Księgozbiór Biblioteki Głównej obejmuje ponad 355 tysięcy woluminów, w tym 275 tysięcy wydawnictw zwartych i 76 tysięcy woluminów czasopism oraz 10 tysięcy jednostek zbiorów specjalnych. Na liście bieżących tytułów czasopism drukowanych znajdują się 224 tytuły czasopism polskich i 8 tytułów czasopism zagranicznych oraz 16 321 tytułów czasopism w wersji elektronicznej.

Unikalnym zasobem biblioteki są modele anatomiczne – 3 czaszki, szkielet, klatka piersiowa wraz z krtańią, mózg – do wypożyczenia w przestrzeni biblioteki i pracy samodzielnej studenta. Ponadto studenci i pracownicy dysponują dostępem do atlasu Complete Anatomy – nowoczesnej platformy do nauki anatomii. Połączenie nauki na modelach z atlasem pozwala dobrze przygotować się do egzaminów i zaliczeń.

Biblioteka zapewnia środowisku akademickiemu, za pomocą multiwyszukiwarki naukowej EBSCO Discovery Service, dostęp do licznych źródeł elektronicznych, który możliwy jest na podstawie rocznych umów licencyjnych:

- ze wszystkich komputerów stacjonarnych zarejestrowanych w uczelnianej sieci komputerowej po zalogowaniu;

- z urządzeń przenośnych po autoryzacji użytkownika w uczelnianej sieci bezprzewodowej w ramach systemu Eduroam;
- z prywatnych urządzeń poza siecią uczelnianą, przy czym z dostępu zdalnego mogą korzystać wyłącznie uprawnieni użytkownicy – pracownicy, studenci i doktoranci Uniwersytetu, posiadający aktywne Konto Czytelnika.

Zasoby elektroniczne Biblioteki Głównej UMP stanowią bazy bibliograficzne, bazy podręczników, oraz bazy czasopism on-line. Poza międzynarodowymi bazami bibliograficznymi, m.in. Academic Search Ultimate, BioMed Central, Cochrane Library, Dentistry&Oral Sciences Source, MEDLINE, Polska Bibliografia Lekarska GBL, ProQuest – Health & Medical Collection, Embase, Scopus czy Web of Science, w zasobach elektronicznych Biblioteki znajdują się bazy danych opracowywane przez Bibliotekę Główną UMP: [Bibliografia Publikacji Pracowników UMP \(lata: od 1991\)](#), [Bibliografia Publikacji Pracowników AM w Poznaniu \(lata: do 1990\)](#), [Prace magisterskie Wydziału Nauk o Zdrowiu UMP \(lata: 1977-2015\)](#), [Prace magisterskie Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Analityki Medycznej UMP \(lata: 1985-2016\)](#), a także [Rozprawy doktorskie i habilitacyjne UMP \(lata: od 1991\)](#). Biblioteka nieustannie wzbogaca swoje zasoby. W ofercie od 2024 roku jest dostęp do nowej bazy Complete Anatomy.

W zasobach elektronicznych Biblioteki znajdują się e-książki.

- e-library – podręczniki i materiały edukacyjne w formie elektronicznej w języku polskim;
- Ibuk Libra – publikacje Wydawnictwa Lekarskiego PZWL i innych wydawców z zakresu: medycyny, biologii, chemii, nauk społecznych i prawa medycznego – odpłatny dostęp do 26 tytułów w języku polskim z zakresu nauk medycznych;
- Elibrary – kolekcja 30 tytułów podręczników w języku polskim wydawnictwa Elsevier;
- Clinical Key – 1077 podręczników z zakresu nauk medycznych w języku angielskim;
- kolekcja wydawnictwa Springer – ponad 27 000 tytułów;
- kolekcja wydawnictwa Elsevier – ponad 2500 tytułów;
- kolekcja wydawnictwa Wiley – ponad 2400;
- e-skrypty: 14 tytułów – zdigitalizowana wersja egzemplarzy drukowanych i wydanych przez UMP.

Corocznie Biblioteka organizuje wstępne szkolenia biblioteczne dla studentów I roku wszystkich kierunków studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i studentów anglojęzycznych. Przeprowadzenie biblioteczne jest realizowane na platformie OLAT w postaci szkolenia zdalnego. Realizowane są również poszerzone zajęcia z „Podstaw informacji naukowej”. W Bibliotece prowadzona jest na bieżąco działalność informacyjna, która obejmuje m.in. informowanie o zasobach i zasadach korzystania ze zbiorów bibliotecznych, zarówno w wersji tradycyjnej, jak i elektronicznej, opracowywanie materiałów informacyjnych instruktażowych dla użytkowników. Biblioteka prowadzi także prace usługowe dla użytkowników, przygotowując zestawienia tematyczne na podstawie baz bibliograficznych.

Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego włączył Bibliotekę Główną UMP do ogólnokrajowej sieci bibliotecznej, po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu wniosku Biblioteki przez Departament Mecenatu Państwa MKiDN i Bibliotekę Narodową. Biblioteki wchodzące w skład sieci bibliotecznej zobowiązane są do współdziałania w zakresie gromadzenia, opracowywania, przechowywania i udostępniania zbiorów, sporządzania i rozpowszechniania informacji bibliograficznych i dokumentacyjnych, działalności naukowo-badawczej oraz dokształcania i doskonalenia zawodowego pracowników bibliotek, a także wymiany oraz przekazywania materiałów bibliotecznych i informacji.

W latach 2020-2022 przeprowadzona została digitalizacja rozpraw doktorskich z lat 1946-89 procedowanych w Akademii Medycznej w Poznaniu. Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach programu „Społeczna odpowiedzialność nauki”, realizowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego – SONB/SP/467977/2020. W ramach projektu zostały opracowane bibliograficznie

i zdigitalizowane rozprawy doktorskie z lat 1946-1989, obronione na UMP (dawniej Akademii Medycznej). Celem prac była ochrona tych dysertacji oraz upowszechnienie informacji o wynikach badań naukowych w nich prezentowanych. Zły stan techniczny większości doktoratów nie pozwala na ich szerokie udostępnianie.

Zbiory Biblioteki powiększają się co roku o około 5000 woluminów. Biblioteka Główna prowadzi gromadzenie centralne dla całego systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. Podstawowym źródłem pozyskiwania dokumentów jest zakup i prenumerata, które pozwalają na planowe uzupełnianie księgozbioru. Biblioteka przejmuje też część wydawnictw medycznych przekazywanych w formie egzemplarza obowiązkowego Bibliotece Uniwersyteckiej w Poznaniu.

Dzięki ciągłemu wzbogacaniu zbiorów bibliecznych Biblioteka Główna zapewnia studentom dostęp do aktualnego piśmiennictwa zarówno w postaci renomowanych czasopism naukowych (zwłaszcza w wersji elektronicznej) oraz najnowszych podręczników. W zasobach Biblioteki znajdują się podręczniki akademickie zawarte w sylabusach oraz obowiązujące studentów do LDEK.

Sposoby częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej dokonywane jest na bieżąco przez pracowników naukowo-dydaktycznych, a w szczególności przez poszczególnych Kierowników Katedr, Klinik i Zakładów oraz koordynatorów kursów. Pracownicy naukowo-dydaktyczni przynajmniej raz do roku zgłaszają zapotrzebowanie na materiały, sprzęt, zasoby biblieczne itp. niezbędne w prowadzeniu dydaktyki oraz projektów naukowo-badawczych.

Za utrzymanie obiektów i infrastruktury bazy dydaktycznej Uczelni odpowiedzialne są Dział Eksploatacji Obiektów z Sekcją Utrzymania Obiektów, UCOS, Dział Zarządzania Majątkiem Uczelni, Dział Inwestycyjno-Techniczny.

Na UMP działa Uczelniany Zespół ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej, utworzony na podstawie Zarządzenia Rektora nr 112/23 z dnia 27 września 2023 roku (załączniki 3.10 i 3.10a). Zadaniem Zespołu jest prowadzenie analiz służących zapewnieniu wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej dostosowanej do aktualnych i przyszłych zadań dydaktycznych realizowanych na Uniwersytecie. W ramach Uczelnianego Zespołu ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej analizie podlegają w szczególności:

- wielkość infrastruktury dydaktycznej;
- stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych;
- wyposażenie techniczne pomieszczeń z uwzględnieniem ich dostosowania do nowoczesnych form kształcenia;
- dostosowanie infrastruktury dydaktycznej Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Realizacji zadań Uczelnianego Zespołu ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej służą:

- okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej;
- opracowane i wdrożone procedury oceny infrastruktury dydaktycznej umożliwiające jej stały rozwój i modernizację;
- analizy informacji wynikających z dydaktycznych procedur projakościowych.

Bieżący nadzór nad właściwym i optymalnym wykorzystaniem zasobów bazy dydaktycznej Uczelni sprawuje UCOS, które w oparciu o wewnętrzny Regulamin, dokonuje corocznej analizy wykorzystania i zapotrzebowania na sale dydaktyczne, z uwzględnieniem między innymi limitów przyjęć, uruchamianych nowych kierunków studiów, programów i ramowych planów studiów oraz bieżących wniosków kierowanych przez koordynatorów przedmiotów.

Na Uczelni działa Zespół ds. Obsługi Sal Dydaktycznych, którego zadaniem jest utrzymanie w stałej sprawności urządzeń audiowizualnych znajdujących się w salach dydaktycznych UMP. Szczegółowy zakres zadań Zespołu określony jest w załączniku nr 2 do Regulaminu Organizacyjnego UMP, ustalonego Zarządzeniem Rektora nr 115/24 z dnia 2 września 2024 roku (załączniki 5.5, 5.5a i 5.5b).

Prawidłową eksploatację wyposażenia i pomieszczeń dydaktycznych Uczelni zabezpiecza Dział Eksploatacji Obiektów (DEO). Szczegółowy zakres zadań DEO określony jest ww. załączniku Regulaminu Organizacyjnego UMP (załącznik 5.5b).

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia

Kierunek lekarsko-dentystyczny dysponuje bardzo dobrą infrastrukturą zapewniającą doskonałe warunki do realizacji wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty, stanowiącego załącznik nr 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych; zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Współpraca UMP z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma kluczowy wpływ na rozwój kierunku lekarsko-dentystycznego. Wymiana doświadczeń i weryfikacji potrzeb rynku pracy daje możliwość dynamicznego reagowania na zmieniające się wymagania branży stomatologicznej, co w efekcie podnosi jakość kształcenia. Regularna aktualizacja programów studiów, uwzględniająca najnowsze technologie i metody leczenia, oraz ścisła współpraca z praktykami z sektora medycznego, umożliwia wykształcenie wysoko wykwalifikowanych absolwentów, którzy są dobrze przygotowani do pracy w złożonym i wymagającym środowisku stomatologicznym. Taka kooperacja stanowi fundament nowoczesnego, zorientowanego na potrzeby społeczne i gospodarcze, programu kształcenia.

Współpraca UMP z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz optymalizacji procesu kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, w tym także doskonaleniu programów studiów, przeprowadzana jest na zróżnicowanych płaszczyznach. Proces ten odbywa się między innymi poprzez aktywność kadry naukowo-dydaktycznej, a także w oparciu o struktury uczelni, okresową analizę współpracy i określanie potrzeb rynku pracy, warsztaty praktyczne, działania wolontariackie oraz obserwowanie losów absolwentów.

Wydział Medyczny UMP w bardzo ścisły sposób współpracuje ze wszystkimi uniwersytetami medycznymi w kraju, prowadzącymi kształcenie studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Przykładem są spotkania organizowane raz do roku podczas Międzynarodowych Konferencji Okrągłego Stołu. W wydarzeniu biorą udział między innymi Dziekani i Prodziekani kierunków lekarsko-dentystycznych, kierownicy stomatologicznych jednostek uniwersyteckich, konsultanci krajowi w dziedzinach stomatologicznych oraz przedstawiciele Centrum Kształcenia Podyplomowego. Spotkania mają na celu ustalenie znacznej zbieżności i komplementarności w prowadzonych programach nauczania, zarówno podczas kształcenia przed- jak i podyplomowego, inicjowaniu wymiany akademickiej (zarówno na poziomie nauczycieli akademickich, pracowników administracji jak i studentów), omawianiu wyników LDEK dla studentów kształconych w języku polskim i angielskim czy podejmowaniu prób optymalizacji procesu rekrutacji na kierunki lekarsko-dentystyczne w naszym kraju. Ponadto spotkania są okazją do podzielenia się wynikami badań naukowych, gdyż wydarzeniu dodatkowo zawsze towarzyszy międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa.

Okazją do szczegółowego omówienia i przedyskutowania najważniejszych zagadnień organizacyjnych i aspektów prawnych związanych z funkcjonowaniem wydziałów lekarsko-dentystycznych uczelni medycznych oraz edukacji studentów realizowanej na tych wydziałach były także poświęcone dwa spotkania w ostatnich latach (tj. w roku 2022 i 2023), podczas odpowiednio I i II Spotkania Edukacyjnego Dziekanów, odbywającego się na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Przedstawiciele UMP mieli okazję także współuczestniczyć w pracach odnoszących się do zmian w procesie kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym tj. zmian w standardzie kształcenia lekarzy dentystów (prof. dr hab. Agata Czajka-Jakubowska) i roli symulacji medycznej w kształceniu lekarzy dentystów i egzaminu OSCE na kierunku lekarsko-dentystycznym (prof. dr hab. Karolina Gerreth).

Niezwykle istotnym elementem wskazującym na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest obecność pośród członków Rady Uczelni osób spoza środowiska akademickiego UMP, w tym przedsiębiorców. Natomiast celem skutecznej realizacji wytyczonych zadań dydaktycznych i naukowych na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Medycznego UMP wdrożona została współpraca z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi instytucje otoczenia zawodowego. W latach 2019-2024 rolę interesariusza zewnętrznego pełniło UCSiMS na czele z Prezesem mgr Radosławem Krawczyńskim. Współpraca ta jest nadal kontynuowana, natomiast we wrześniu

2024 roku do grona interesariuszy zewnętrznych zostali zaproszeni: Candeo Dental Clinic, Grupa LuxMed i firma Ormco. Współpraca taka ma istotny wpływ na ramowy kształt programów nauczania i wykształcenie odpowiedniego profilu absolwenta kierunku lekarsko-dentystycznego, który powinien opuścić mury Uczelni.

Szczególnego znaczenia nabrała współpraca z interesariuszem zewnętrznym podczas czasu pandemii COVID-19, której początek w marcu 2020 roku zmienił zaplanowaną na rok akademicki 2019/2020 organizację dydaktyki, otwierając nieprzewidzianą sytuację epidemiczną nowe obszary opieki medycznej. Decyzją Władz Uczelni, Zarządu UCSiMS oraz Pełnomocnik Rektora ds. UCSiMS, nauczyciele akademicy nieprzerwanie prowadzili opiekę dentystyczną nad pacjentami regionu, podczas gdy wszystkie gabinety stomatologiczne były zamknięte. Trzeba nieźbiec przyznać, że studenci UMP z dużym zaangażowaniem podjęli wówczas decyzję o wolontariacie w UCSiMS w tzw. „strefie 0”, jak i Centralnym Punkcie Szczepień oraz Jednoimiennym Tymczasowym Szpitalu dla Pacjentów Chorych na COVID-19 na terenie Międzynarodowych Targów Poznańskich. Zadania, które stanęły przed nimi wypełniali wzorowo, a dotyczyły one m.in. wstępnej oceny stanu zdrowia ogólnego i jamy ustnej, segregacji zgłaszających się pacjentów do leczenia stomatologicznego (triage), rejestracji i kontroli przyływu pacjentów, wsparcia grupy senioralnej czy pacjentów z niepełnosprawnościami.

Należy podkreślić, iż decyzją Władz Uczelni wspartą opinią Prezesa UCSiMS oraz Pełnomocnik Rektora ds. UCSiMS, po 3 miesiącach lockdownu studenci ostatniego roku kierunku lekarsko-dentystycznego, jako jedyni w kraju, powrócili do nauki bezpośredniej przedmiotów klinicznych, co dało im możliwość zakończenia ostatniego semestru studiów, a także złożenia egzaminów (lipiec 2020 roku) i otrzymania dyplomów lekarskich (październik 2020 roku). Od następnego roku akademickiego (2020/2021) wszyscy studenci kontynuowali naukę według określonych standardów nauczania w zależności od zaleceń sanitarnych, w trybie bezpośrednim lub pośrednim.

Liczne jednostki UMP prowadzą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca ta obejmuje konsultacje z praktykami z branży stomatologicznej, w tym z przedstawicielami towarzystw naukowych (np. PTS), jednostek zdrowia publicznego (Wielkopolski Urząd Wojewódzki oraz Konsultanci w dziedzinach stomatologicznych), a także organizacji zawodowych (m.in. WIL) oraz firm medycznych i stomatologicznych.

Współpraca ta pozwala na bieżące monitorowanie zmian w technologii i metodach leczenia stomatologicznego, co umożliwia wprowadzanie nowych treści do programu nauczania, takich jak np. nowoczesne materiały do odbudowy zachowawczej, techniki endodontyczne, kwestie związane z rolą lekarza dentysty w kompleksowej opiece nad pacjentem, nowe rozwiązania terapeutyczne w ortodoncji, leczenie zaburzeń czynnościowych narządu żucia czy chorób błon śluzowych.

Kolejnym ważnym aspektem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest angażowanie do procesu dydaktycznego praktyków z dużym doświadczeniem klinicznym. Kooperacja ze specjalistami, którzy zdobywają doświadczenie zarówno w ramach uczelni, jak i funkcjonujących w warunkach rynku gabinetów stomatologicznych do prowadzenia zajęć dydaktycznych umożliwia studentom zdobycie unikalnej wiedzy i doświadczenia, które są niezwykle cenne na rynku pracy. Nauczyciele akademicy mający długoletnią praktykę zawodową dzielą się ze studentami aktualnymi standardami leczenia oraz realnymi przypadkami klinicznymi, co znacząco podnosi jakość kształcenia. Dzięki współpracy z lekarzami dentystami pracującymi na co dzień w jednostkach sektora publicznego (NFZ) oraz prywatnych, studenci mają możliwość uzyskania wszechstronnych kompetencji, które obejmują zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne.

Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodontyki, w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, angażuje się również w organizację licznych wydarzeń naukowych i społecznych. Przykładem może być organizowane przez studentów DDS konferencje, m.in. „Gifting Smiles”, która odbyła się w dniach 25-26 listopada 2023 roku. Takie wydarzenia umożliwiają studentom nie tylko poszerzenie swojej wiedzy teoretycznej i praktycznej, ale również nawiązanie kontaktów z praktykami stomatologii oraz innymi specjalistami z sektora ochrony zdrowia. Dodatkowo, Klinika aktywnie

uczestniczy w promocji zdrowia jamy ustnej poprzez coroczną organizację Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej dla Młodzieży Licealnej Wielkopolski. Akcja dedykowana jest uczniom klas biologiczno-chemicznym liceów patronackich UMP. Takie działania podnoszą świadomość społeczną na temat profilaktyki stomatologicznej i umożliwiają studentom bezpośrednie zaangażowanie się w działania prozdrowotne, co jest istotne z perspektywy ich przyszłej pracy zawodowej. Klinika prowadzi również kursy specjalizacyjne oraz szkolenia dla lekarzy dentystów z całej Polski. Te działania mają na celu dalsze doskonalenie zawodowe absolwentów, z naciskiem na efektywne wykorzystanie technik leczenia endodontycznego w codziennej pracy klinicznej. Takie kursy nie tylko podnoszą kompetencje lekarzy, ale również wzmacniają pozycję naszej Uczelni jako centrum doskonałości w dziedzinie stomatologii.

Katedra i Klinika Chirurgii Szcękowo-Twarzowej UMP prowadzi stałą współpracę z Wydziałem Inżynierii Mechanicznej Politechniki Poznańskiej, gdzie prowadzony jest przedmiot Inżynieria Biomedyczna. Kooperacja ta obejmuje wykorzystanie technologii druku 3D w medycynie i stomatologii. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego, będący członkami Studenckiego Koła Naukowego, realizują i współtworzą projekty wraz ze studentami Politechniki Poznańskiej. Projekty te mają na celu zmodyfikowanie i ulepszenie metod leczenia pacjentów. W ostatnim okresie zakres współpracy został rozszerzony także o możliwości użycia technik wirtualnych (w tym zastosowanie rozszerzonej rzeczywistości).

Kluczową rolę w działaniach mających na celu współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Klinice Stomatologii Dziecięcej Katedry Stomatologii Dziecięcej odgrywa Studenckie Koło Naukowe Stomatologii Dziecięcej. W 2021 roku dr n med. Natalia Torlińska-Walkowiak (opiekun SKN) nawiązała współpracę ze Szkołą Podstawową nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Zalasewie oraz Szkołą Podstawową nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie, przygotowując wraz ze studentami serię spotkań edukacyjnych. Studenci Koła uczestniczyli w „Festiwalu Nauki Kopernikalia” zorganizowanym przez szkołę w Zalasewie. Wydarzenie to było okazją do propagowania wiedzy dotyczącej właściwych stomatologicznych zachowań prozdrowotnych u dzieci. W roku akademickim 2023/2024 Koło organizowało liczne akcje profilaktyczne, m.in. podczas „Białej Soboty” w Poznańskim Ośrodku Specjalistycznych Usług Medycznych (POSUM), finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz festynów miejskich. Studenci prowadzili instruktaże higieny jamy ustnej i quizy, podkreślając znaczenie profilaktyki stomatologicznej.

W Klinice Stomatologii Grup Ryzyka studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają możliwość zdobycia doświadczenia poprzez asystowanie w trakcie zabiegów stomatologicznych, a także ostatecznie podczas udzielania świadczeń z zakresu opieki profilaktycznej i leczenia stomatologicznego u dzieci, młodzieży, a także osób dorosłych ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi. Dla studentów prowadzone są zarówno obowiązkowe, jak i dodatkowo fakultatywne, zajęcia z zakresu aspektów stomatologicznych u pacjentów z różnymi niepełnosprawnościami i/lub przewlekłymi chorobami ogólnoustrojowymi, w tym również rzadkimi. Kierownik Jednostki (prof. dr hab. n. med. Karolina Gerreth) była współpomysłodawcą zawarcia porozumienia w zakresie udzielania świadczeń opieki zdrowotnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży uczęszczających do dwóch szkół specjalnych na terenie miasta Poznania (Zespół Szkół Specjalnych nr 103 im. Marii Grzegorzewskiej oraz Zespół Szkół Specjalnych nr 107 im. Arkadego Fiedlera), na leczenie prowadzone w UCSiMS. Od kilku lat uczniowie i uczestnicy z tych placówek, obciążeni niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, głębszym (umiarkowanym i znacznym) i głębokim, a także często przewlekłymi chorobami ogólnoustrojowymi, mają możliwość zgłoszenia się na leczenie stomatologiczne udzielane w ramach kontraktów z Narodowym Funduszem Zdrowia w warunkach ambulatoryjnych w Klinice, bądź w znieczuleniu ogólnym, które także przeprowadzane jest w UCSiMS przez jego pracowników.

Przyglądając się potrzebom osób ze zróżnicowanymi szczególnymi potrzebami, postanowiono wprowadzić obowiązkowe zajęcia ukierunkowane na zagadnienia dotyczące szeroko pojętych problemów stomatologicznych osób z niepełnosprawnościami (m.in. aspekty prawne, stan zdrowia,

opieka stomatologiczne, aspekty społeczne, edukacja stomatologiczna), w tym także w placówkach nauczania i wychowania. Należy podkreślić, iż pierwsze zajęcia kliniczne dla każdej z grup odbywają się w Zespole Szkół Specjalnych nr 103 im. Marii Grzegorzewskiej, gdzie studenci po wcześniejszym przygotowaniu teoretycznym (cykl wykładów i seminarium) mają okazję zapoznać się ze strukturą placówki podczas spotkania z oligofrenopedagogiem oraz psychologiem i zwiedzania szkoły, funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością intelektualną głębszą i głęboką podczas udziału w małych podgrupach z zajęciami lekcyjnych uczniów, a także pierwszego kontaktu w warunkach zaimprovizowanego gabinetu stomatologicznego podczas adaptacji i prowadzenia badania dentystycznego uczniów. W trakcie zajęć wykorzystywane są wypracowane materiały oraz zakupione fotel i lampa zabiegowa w Projekcie (zrealizowanym w latach 2020-2021 we współpracy pomiędzy pracownikami Kliniki Stomatologii Grup Ryzyka i Fundacją na Rzecz Wspierania Osób Niepełnosprawnych i ich Rodzin „Razem na 103”) będącym innowacją społeczną pt. „Stomatologia bez barier: adaptacja i kwalifikacja pacjentów z niepełnosprawnością” w ramach Projektu „INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH WIELKICH JUTRA – DOSTĘPNOŚĆ+”, na podstawie umowy o dofinansowanie projektu grantowego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 nr POWR.04.01.00-00-ID11/19 z 25.09.2019 r. prowadzonego na zlecenie Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju w ramach IV. Osi Priorytetowej: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.1: Innowacje społeczne, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (kierownik projektu prof. Karolina Gerreth). Spośród przedsięwzięć projektowych utworzono model wizyty adaptacyjnej pacjenta z niepełnosprawnością intelektualną do warunków gabinetu stomatologicznego. Opracowano szereg materiałów, w tym instrukcję nowej metody dla użytkowników; opracowanie pt. „Algorytm przygotowania i realizacji sesji adaptacyjnej ucznia do gabinetu stomatologicznego”; wzór ulotki informującej rodzica/opiekuna prawnego o możliwości skorzystania z wizyty adaptacyjnej dziecka do badania stomatologicznego w szkole; wzór listu, indywidualnie skierowanego do każdego rodzica/opiekuna prawnego, informującego o możliwości skorzystania z wizyty adaptacyjnej dziecka do badania stomatologicznego w szkole; wzór dokumentu zgody rodzica/opiekuna prawnego na adaptację i badanie; wzór formularza zgody na przetwarzanie danych osobowych RODO; wzór opracowania pt. „Paszport dentystyczny stanu zdrowia jamy ustnej”; wzór karty badania dentystycznego; wzór checklisty do adaptacji pacjenta (lista czynności do przeprowadzenia podczas adaptacji pacjenta do badania stomatologicznego); cztery proponowane wzory scenariuszy sesji adaptacyjnej uwzględniających stopień niepełnosprawności intelektualnej ucznia; opis zadań dedykowanych osobom realizującym testowaną metodę; wzór karty – specyfikacji wyposażenia. W ramach Projektu metoda została także osobiście przetestowana wśród uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym i głębokim. Produkt (metoda) wypracowany w ramach projektu uzyskał licencję oraz został wdrożony do wykorzystania z Zespole Szkół Specjalnych nr 103 im. Marii Grzegorzewskiej w Poznaniu (karta wdrożenia produktu z dnia 22.04.2021). Ponadto zrealizowana innowacja społeczna otrzymała najwyższą notę w ramach ewaluacji i została zakwalifikowana do grupy skierowanej do upowszechniania na poziomie projektu. Zrealizowany projekt został zarekomendowany Ministerstwu Funduszy i Polityki Regionalnej jako innowacja, która najlepiej sprawdziła się podczas testu jako najbardziej użyteczna i jednocześnie mająca największy potencjał do upowszechniania i włączenia do stosowania na szeroką skalę. Kolejne dwa projekty będące także innowacją społeczną pt. „Coraz bliżej lekarza” i „Pacjent niepełnosprawny w gabinecie dentystycznym – porady dla lekarza” przygotowane i przeprowadzone zostały przez tych samych wykonawców, w latach 2021-2023. Ponownie realizacja odbywa się w ramach Projektu „INKUBATOR INNOWACJI SPOŁECZNYCH WIELKICH JUTRA - DOSTĘPNOŚĆ+” (projekt grantowy w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój prowadzony na zlecenie Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju w ramach IV. Osi Priorytetowej: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.1: Innowacje społeczne, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego). W pierwszym wypracowano materiały stanowiące pomoc w przygotowaniu osoby z niepełnosprawnością intelektualną do wizyty w gabinecie dentystycznym. W drugim natomiast powstały opracowania dla lekarzy dentystów z zakresu problemów stomatologicznych osób

z niepełnosprawnościami oraz możliwości terapeutycznych i komunikowania się z tą populacją pacjentów.

W dniu 7 czerwca 2022 roku Klinika Stomatologii Grup Ryzyka była organizatorem, wraz z Fundacją na Rzecz Wspierania Osób Niepełnosprawnych i ich Rodzin „Razem na 103” oraz Zespołem Szkół Specjalnych nr 103 w Poznaniu, Konferencji „Stomatologia bez barier. Adaptacja i kwalifikacja pacjentów z niepełnosprawnością”. Podczas wydarzenia m.in. profesjonaliści medyczni z wielu dziedzin, oligofrenopedagodzy, członkowie stowarzyszeń i inni specjaliści zajmujący się na co dzień osobami z niepełnosprawnościami, a także rodzice/opiekunowie mieli okazję do zapoznania się z aspektami związanymi ze zdrowiem jamy ustnej pacjentów z niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwościami adaptacji tych osób do warunków gabinetu stomatologicznego w placówkach nauczania i wychowania wraz z zaprezentowaniem wypracowanej przez organizatorów konferencji innowacji społecznej.

Ponadto przy Klinice Stomatologii Grup Ryzyka, od roku akademickiego 2018/2019, działa SKN Stomatologii Grup Ryzyka (opiekun prof. dr hab. n. med. Karolina Gerreth). Studenci są także bardzo aktywni w przygotowaniu i przeprowadzaniu stomatologicznych zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki stomatologicznej dla populacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przewlekłymi chorobami ogólnoustrojowymi. Materiały te (m.in. audiowizualne, gry, itd.) były wdrażane podczas różnego rodzaju zajęć i akcji profilaktycznych prowadzonych przez studentów. W latach 2018 i 2019 we współpracy pracowników Kliniki Stomatologii Grup Ryzyka i Kliniki Stomatologii Dziecięcej oraz studentów Studenckiego Towarzystwa Naukowego UMP w województwie wielkopolskim odbyła się regionalna część akcji Polska Mówi #aaa, którą w naszym kraju zorganizowało PTS wspólnie z Naczelną Izbą Lekarską i Be Active Dentist z okazji Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej. W działaniach realizowanych przez cały miesiąc aktywnie uczestniczyli uczniowie polsko- i anglojęzyczni, w ramach działań realizowanych w Zespole Szkół Specjalnych nr 103 w Poznaniu, POSUM oraz Katedrze Nefrologii Dziecięcej i Nadciśnienia Tętniczego UMP. Kampania realizowana w województwie wielkopolskim została oceniona jako wzorowa. W związku z tym prof. dr hab. n. med. Karolina Gerreth, jako koordynator kampanii w Wielkopolsce, została zaproszona do udziału w debacie „Podsumowanie kampanii Polska Mówi #aaa” odbywającej się w dniu 11 kwietnia 2019 r. w Krakowie i wygłoszenia wykładu „Jak można świętować Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej? Sprawozdanie z działań w Poznaniu”. Natomiast przed kampanią prof. Karolina Gerreth została zaproszona do udziału w debacie „Cukier i nowotwory – największe wyzwania współczesnej stomatologii?” inaugurującej obchody Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej 2019 oraz do wygłoszenia wykładu „Wpływ nadmiernego spożycia cukrów prostych na powstawanie próchnicy, profilaktyka choroby próchnicowej oraz właściwa higiena jamy ustnej” we Wrocławiu w dniu 16.01.2019 roku.

Działalność społeczna prowadzona w Klinice Stomatologii Grup Ryzyka obejmuje także współpracę z Fundacją „Tak po Prostu” na udzielanie świadczeń zdrowotnych podopiecznym, którzy są mieszkańcami domów dziecka na terenie województwa wielkopolskiego. Natomiast prof. dr hab. n. med. Karolina Gerreth jest członkiem Rady Fundacji Pomocy Humanitarnej „Redemptoris Missio” od maja 2021 roku. Pośród zróżnicowanych działań wolontariackich wykonywała także konsultacje naukowe, wprowadzenie merytoryczne do prowadzenia badań i przygotowanie stomatologiczne studentów przed wyjazdami w ramach wolontariatu do krajów rozwijających się. Do 2022 roku prowadziła także zajęcia w ramach przedmiotu “Tropical Diseases”, dzieląc się ze studentami IV roku kierunku lekarsko-dentystycznego swoimi doświadczeniami z pracy wolontariackiej podczas dwóch pobytów w Ośrodku Rehabilitacji i Leczenia Trądu w Puri (Indie) i zachęcając do prowadzenia takiej działalności.

W Klinice Stomatologii Grup Ryzyka realizowany jest także szereg innych projektów posiadających znaczący wpływ na społeczeństwo. Do roku 2021 prof. dr hab. Karolina Gerreth brała udział jako wykładowca w projekcie „III misja Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu” a współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i wdrażanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) 2014-2020,

zgodnie z umową o dofinansowanie nr POWR.03.01.00-00-T006/18-00, Zadanie nr 2: Medycyna w liceum – program edukacyjny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, Dofinansowanie projektu z UE: 742 985,02 PLN, prowadząc wykład „Stomatologia”, podczas którego miała okazję przybliżyć licealistom zagadnienia związane ze stomatologią zachęcając ich do studiowania na uczelni medycznej. Ponadto pracownicy Kliniki brali udział w projekcie realizowanym przez UMP, a współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i wdrażanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) 2014-2020, zgodnie z umową o dofinansowanie nr POWR.05.01.00-00-0027/20 „Program edukacyjno-profilaktyczny w zakresie próchnicy zębów dla młodzieży z uwzględnieniem grup obciążonych chorobami ogólnymi i niepełnosprawnością z makroregionu zachodniego”, w latach 2020-2023 (kierownik prof. dr hab. Karolina Gerreth). Celem projektu był wzrost wiedzy poprzez wdrożenie programu edukacyjnego w zakresie profilaktyki pierwotnej choroby próchnicowej zębów oraz wczesnego wykrywania zmian próchnicowych w trakcie badania stomatologicznego u młodzieży uczęszczającej do szkół ponadpodstawowych na terenie województw wielkopolskiego, lubuskiego i zachodniopomorskiego. Założono, iż lepsza świadomość grupy docelowej w zakresie profilaktyki próchnicy i zasad higieny jamy ustnej oraz diety przyczyni się do ograniczenia występowania próchnicy wśród uczestników Programu w późniejszym okresie oraz do wdrożenia motywacji do systematycznego kontrolowania jamy ustnej celem zachowania zdrowia i uniknięcia absencji w pracy.

Prof. Karolina Gerreth wygłosiła także wykład zatytułowany „Problem próchnicy wśród dzieci i młodzieży w Polsce” podczas XXII Ogólnopolskiej Konferencji „Polka w Europie” odbywającej się pod hasłem „Profilaktyka, diagnostyka i leczenie. Wyzwania dla polskiej ochrony zdrowia”, w dniach 22-23 września 2023 roku, a zorganizowanej przez Stowarzyszenie Dziennikarze dla Zdrowia oraz Agencję Deva PR. Konferencje Edukacyjne „Polka w Europie” są organizowane od ponad dwóch dekad, a ich misją jest dostarczanie przedstawicielom mediów najnowszych informacji oraz wyników badań naukowych w obszarze nowoczesnej medycyny. Dodatkowo wygłosiła także wykłady podczas Wielkopolskiego Forum Pediatrii (2024) czy konferencji towarzyszącej Central European Dental Exhibition (2023) dzieląc się swoją wiedzą stomatologiczną z innymi profesjonalistami medycznymi. W ostatnich latach pracownicy Kliniki Stomatologii Grup Ryzyka prowadzili badania naukowe wśród pacjentów po udarach mózgu poddawanych rehabilitacji w ośrodkach w Piaskach i Kiekrzu. Podczas prowadzenia przedsięwzięcia pacjenci szczegółowo edukowani byli z zakresu profilaktyki stomatologicznej oraz udzielano wskazówek z zakresu higieny jamy ustnej. Wyniki badań wykazały możliwość potencjalnego zastosowania jednego z markerów ślinowych w diagnostyce udaru, stąd też dokonano zgłoszenia wynalazku w naszym kraju w 2022 roku. Natomiast w 2024 roku złożono w EPO wniosek o wejście w fazę europejską (EURO-PCT) zgłoszenia międzynarodowego.

Ponadto działalność pracowników Kliniki w towarzystwach naukowych przyczyniła się do powstania opracowań naukowych oraz zaleceń. W Sojuszu na Rzecz Przyszłości Wolnej od Próchnicy (Alliance for a Cavity-Free Future) prof. Karolina Gerreth pełni funkcję vice koordynatora panelu dotyczącego zapobiegania próchnicy u dzieci niepełnosprawnych. Od 2018 roku jest także vice-prezesem Sekcji Stomatologii Dziecięcej PTS. Zdobyte wiadomości i doświadczenie z zakresu leczenia pacjentów z niepełnosprawnością i chorobami przewlekłymi, w tym także bardzo rzadkimi, wykorzystane zostały w opracowaniu (Borysewicz-Lewicka M, Gerreth K. „Zalecenia w zakresie zapobiegania próchnicy u dzieci niepełnosprawnych”), zawierającym informacje dla lekarzy, higienistek stomatologicznych oraz rodziców i opiekunów, które dostępne jest na stronie (www.acff.pl) Sojuszu na Rzecz Przyszłości Wolnej od Próchnicy (Alliance for a Cavity-Free Future). Ponadto informacje zdobywane podczas kongresów International Association for Disability and Oral Health, którego prof. Karolina Gerreth jest członkiem są wdrażane podczas zajęć ze studentami oraz prezentacji i wykładów.

W listopadzie 2022 roku oddział PTSS w Poznaniu nawiązał współpracę z Niepubliczną Szkołą i Przedszkolem Progressio w Wągrowcu, placówką o profilu integracyjnym, która dzięki szczególnemu wsparciu i współpracy z Kliniką Stomatologii Grup Ryzyka, umożliwiła rodzicom dzieci korzystających z tej instytucji dostęp do kompleksowej informacji o możliwościach leczenia stomatologicznego

w Klinice. Ten krok stanowi wyjątkowy przykład zaangażowania PTSS Poznań w szerzenie profilaktyki i dostępu do opieki stomatologicznej na wczesnym etapie życia, zwłaszcza w środowiskach wymagających szczególnej uwagi.

W Klinice Stomatologii Zintegrowanej przykłada się także szczególnych starań do rozwoju edukacyjnego poprzez organizację licznych wykładów dla studentów V roku kierunku lekarsko-dentystycznego, w tym w 2019 roku poprowadzonego przez dr Frederic Meyer z Niemiec pt. "Preventive dentistry in oral care products" czy w 2023 roku przez dr Raimund van Duinen z Holandii pt. „Bio-active, bio-compatible and bio-mimetic dentistry, less preparation, more treatment!” wraz z warsztatami praktycznymi. W 2024 roku studentki V roku kierunku lekarsko-dentystycznego zajęły I miejsce w Polsce w konkursie GC Academic Excellence Contest, w którym tematem było zastosowanie estetycznych materiałów kompozytowych do odbudowy zębów bocznych, a także wyróżniona została ich praca. Dodatkowo w 2024 roku pracownicy Kliniki zaangażowani byli w organizację wykładu otwartego dla wszystkich studentów UMP, finansowanego z grantu Urzędu Miasta Poznań, a wygłoszonego przez prof. Bennett T. Amaechi z University of Texas Health San Antonio, School of Dentistry (USA) pt. "Advancing caries management with new technologies". Ponadto prof. dr hab. Elżbieta Paszyńska wygłosiła 3 wykłady celem podnoszenia wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowia jamy ustnej dla personelu medycznego poznańskich szpitali, w tym lekarzy Wielkopolskiej Izby Lekarskiej oraz Oddziału Poznańskiego PTS (w lutym 2022 roku), lekarzy i personelu medycznego 4 oddziałów Szpitala Tymczasowego MTP (w lutym 2022 roku), lekarzy i personelu medycznego Oddziału Katedry i Kliniki Neurochirurgii i Neurotraumatologii UMP (w marcu 2022 roku). Brała także udział w przygotowaniu opracowania rozdziału na temat pracy lekarzy dentystów w jednoimiennym Szpitalu Tymczasowym MTP (druga część monografii pod red. Sz. Cofta, D. Springer, pt. „Tymczasowy Powraca”, Wydawnictwo Miejskie Poznania). Prof. Elżbieta Paszyńska jest także lekarzem-wolontariuszem ds. opieki stomatologicznej w Domu Pomocy Społecznej dla Dzieci w Poznaniu przy ul. Św. Rocha 13, gdzie prowadzone są zajęcia ze Stomatologii Społecznej dla studentów II i IV roku kierunku lekarsko-dentystycznego. W latach 2017-2019 zajmowała się organizacją zbiórki darów „Świątecznej Paczki” od Wydziału Medycznego UMP dla Domu Pomocy Społecznej dla Dzieci, przy ul. Św. Rocha 13 w Poznaniu, od 2017 roku jest także członkiem Stowarzyszenia na Rzecz Wspierania Psychiatrii Dzieci i Młodzieży VIS-A-VIS, a w czerwcu 2019 roku brała udział w organizacji zbiórki pieniężnej i koncertu charytatywnego „Koncert dla Pani Ani” z udziałem studentów UMP, była lekarzem podczas wolontariatu lekarzy dentystów i studentów UMP w Szpitalu Tymczasowym dla chorych na COVID-19 na terenie MTP w Poznaniu w czasie pandemii (w latach 2021-2022).

Od roku 2024 kierownicy Kliniki Stomatologii Grup Ryzyka UMP i Kliniki Stomatologii Zintegrowanej UMP wraz ze Współpracownikami z tych Jednostek zaangażowani są w realizację projektu „Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia” ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1-101129331. Koordynatorem projektu jest Europejski Uniwersytet w Tbilisi, a partnerami UMP, Uniwersytet Medyczny w Sofii, Uniwersytet AIDAN w Istambule oraz 3 gruzińskie uczelnie medyczne w Tbilisi, Kutaisi i Batumi. Z ramienia gruzińskiego Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego skład konsorcjum uzupełniło Krajowe Centrum Podnoszenia Jakości Edukacji. Istotą tego międzynarodowego projektu jest przyczynienie się do kształtowania i doskonalenia kadr medycznych w zakresie zdrowia jamy ustnej poprzez uaktualnienie programów edukacji przed- i podyplomowej w gruzińskich instytucjach szkolnictwa wyższego oraz wyposażenie studentów w wiedzę i niezbędne umiejętności do uzyskania wysokiej jakości opieki stomatologicznej na terenie Gruzji.

Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich co ma wpływ na konstruowanie treści przekazywanych studentom kierunku lekarsko-dentystycznego. W Klinice odbyły się nieodpłatne szkolenia z zakresu leczenia schorzeń stawu skroniowo-żuchwowego (dr Zygmunt Stopa – Klinika Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej, Chirurgii Jamy Ustnej

i Implantologii z Warszawy, dr hab. Małgorzata Kulesa-Mrowiecka – Uniwersytet Jagielloński, lek. dent. Barbara Czerwińska-Niezabitowska – Fizjoterapia, Klinika Stomatologiczna) i zasad leczenia wad zgryzu systemem Spark (firma Ormco). Obecnie trwają rozmowy pomiędzy UCSiMS oraz firmą Ormco nad ostateczną formą umowy dającą możliwość realizacji w Klinice i przypisanej do niej Poradni uniwersyteckiego programu leczenia wad zgryzu metodą nakładkową. Dr n. med. Zofia Maciejewska-Szaniec będąca opiekunem SKN przy Klinice Ortodontcji i Dysfunkcji Narządu Żucia nawiązała współpracę z Akademią Muzyczną w Poznaniu. Razem z członkami koła organizuje prelekcje dla studentów Akademii Muzycznej w celu poszerzenia wiedzy dotyczącej układu stomatognatycznego i możliwych dolegliwości wynikających z jego dysfunkcji. Przyszli muzycy są szczególnie narażeni na problemy zdrowotne narządu żucia ze względu na często wymuszoną postawę ciała, przewlekły stres i nadmierne obciążenie ww. struktur anatomicznych. Ponadto prowadzone jest badanie układu stomatognatycznego, którego wyniki umożliwią opracowanie zasad profilaktyki występowania zaburzeń czynnościowych narządu żucia wśród tej grupy zawodowej.

W ramach przyznanego grantu Generator Innowacyjności, grupa w skład której wchodzi specjaliści z różnych Katedr UMP i dziedzin (w tym pracownicy Kliniki Ortodontcji i Dysfunkcji Narządu Żucia, Kliniki Reumatologii, Rehabilitacji i Chorób wewnętrznych, II Kliniki Neonatologii, Katedry Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakładu Psychologii Klinicznej) podjęła pracę nad projektem innowacji społecznej mającym na celu stworzenie równych szans do rozwoju narządu żucia i równowagi ciała dla dzieci z problemami z jedzeniem i komunikacją. Projekt miał na celu opracowanie trzech innowacyjnych rozwiązań, w tym niezbędnika dla rodziców i opiekunów w formie papierowej i online, algorytmu dla specjalistów (fizjoterapeutów, logopedów, psychologów, lekarzy stomatologów, w tym także specjalistów z dziedziny ortodontcji) oraz szkolenia dla fizjoterapeutów dotyczącego oceny i terapii dzieci z problemami z jedzeniem i komunikacją.

Niezbędnik dla rodziców i opiekunów dzieci z problemami z jedzeniem i komunikacją zwiększa ich świadomość i pogłębia wiedzę na temat specyfiki narządu żucia, edukując w zakresie właściwej i efektywnej opieki w sytuacji wystąpienia problemów z jedzeniem. Zawiera on informacje dotyczące ułożenia dziecka do karmienia, podtrzymania głowy z uwzględnieniem stymulacji podczas przyjmowania pokarmów wymagających ssania lub żucia oraz specjalistów, do których powinni zgłaszać się rodzice, jeżeli u ich dziecka zostaną zauważone określone problemy, np. zmiany w budowie twarzy – ortodonta, problemy z połykaniem – laryngolog, problemy z komunikacją – psycholog i logopeda, zbyt napięte lub osłabione mięśnie w obrębie twarzy – fizjoterapeuta. W opracowaniu są także podane adresy placówek realizujących świadczenia w ramach NFZ na obszarze Polski, w których możliwe jest uzyskanie pomocy (np. Program Ortodontycznej Opieki nad Dziećmi z Wrodzonymi Wadami Części Twarzowej Czaszki, ul. Bukowska 70, Poznań). Niezbędnik dostępny jest online, a rozpropagowany zostaje poprzez media społecznościowe oraz radio i telewizję. Ponadto jest także dostarczany w formie ulotki, przez opiekuna medycznego, na oddziale i w ośrodkach rehabilitacji np. DPS i Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczym (ORW) Sancja. Dodatkowymi interesariuszami, do których skierowany jest niezbędnik to położne i pielęgniarki szpitala oraz Siostry Zakonne i pracownicy DPS, którzy także borykają się z problemem ze znalezieniem właściwej pozycji dla dziecka, w której bezpiecznie i komfortowo mogą je nakarmić. Algorytm dla specjalistów, stanowiący usystematyzowanie wiedzy dotyczącej postępowania z dziećmi z problemami z jedzeniem, został opracowany w postaci graficznych diagramów pomocnych w ocenie i terapii narządu żucia. Algorytm jest dostępny zarówno online jak i w formie ulotki przekazywanej na oddziałach neonatologicznych szpitali na ulicy Polnej i Lutyckiej w Poznaniu oraz do ośrodków, zajmujących się dziećmi z chorobami neurologicznymi, a rozpowszechniony został przy pomocy mediów społecznościowych. Znajdują się w nim także informacje o miejscach świadczących usługi w ramach NFZ dla dzieci z problemami w jedzeniu. Modelowy program szkoleniowy dla Fizjoterapeutów ma za zadanie usystematyzowanie wiedzy z zakresu oceny i terapii narządu żucia z uwzględnieniem pozycjonowania ciała w równowadze, w celu zapewnienia bezpieczeństwa i efektywności karmienia. Efekty pracy prowadzonej w ramach grantu Generator Innowacyjności, grupa nieformalna opublikowała w licznych doniesieniach naukowych, a także zaprezentowała podczas konferencji.

W Katedrze i Klinice Ortodoncji i Wad Rozwojowych Twarzy w latach 2017-2020 realizowany był projekt „Wielkopolski program kompleksowej terapii osób z wrodzonymi wadami twarzy” w ramach programu Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny na lata 2014-2020. Wsparciem w ramach projektu zostało objętych 300 mieszkańców woj. wielkopolskiego w wieku do 18. r.ż. z wadami morfologicznymi twarzy, którzy do tej pory nie korzystali z opieki specjalistycznej. Ponadto wsparciem psychologicznym i edukacyjnym zostało objętych także 300 opiekunów uczestników programu.

Zakład Medycyny Sądowej UMP w trakcie realizacji zajęć z przedmiotu „Medycyna i odontologia sądowa” współpracuje z jednostkami strefy budżetowej takimi jak Policja i Prokuratura. Podczas zajęć z medycyny sądowej i odontologii sądowej, a także z zagadnień związanych z toksykologią, jednostka współpracuje z Katedrą Toksykologii/Oddziałem Toksykologii UM w Poznaniu oraz z Centralnym Laboratorium Kryminalistycznym Policji. Współpraca ta pozwala na przekazywanie studentom aktualnych informacji dotyczących zasad i podstaw prawnych obustronnej współpracy, a także przedstawiania nowinek technologicznych oraz nowych metod badawczych.

W Katedrze Biofizyki oddziaływanie na otoczenie społeczno-gospodarcze realizowane zostaje poprzez organizację cyklicznych konferencji naukowych (Biofizyka a Medycyna – jak dotąd odbyło się 12 edycji, Wyzwania Współczesnej Protetyki Słuchu – 8 edycji, Forum Młodych Badaczy – 3 edycje), a także publikację serii monografii (Biofizyka a Medycyna – od 13 lat, Wyzwania Współczesnej Protetyki Słuchu – od 9 lat). W materiałach publikowane są m.in. prace badawcze i poglądowe będące efektem działalności SKN studentów stomatologii.

Katedra i Zakład Psychologii Klinicznej UMP realizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływu na rozwój kierunku lekarsko-dentystycznego poprzez organizację konferencji naukowych, naukowo-szkoleniowych i edukacyjno-szkoleniowych, do udziału w których zapraszani zostają studenci UMP (Konferencja Edukacyjno-Szkoleniowa „Uczymy się przez doświadczenie. O przypadkach w psychoterapii” – 03.12.2019 r.; Konferencja Edukacyjno-Szkoleniowa „Emocje w języku, poznaniu, doświadczeniu i terapii” – 25-26.03.2021 r.; Ogólnopolska Studencka Konferencja Seksuologiczna „Siła jest kobietą” – 22.05.2021 r.; Konferencja Edukacyjno-Szkoleniowa „Psychoterapia Młodych” – 31.03.-01.04.2022 r.; Ogólnopolska Studencka Konferencja Seksuologiczna „Bezpieczna Seksualność” – 20-21.05.2022 r.; WŁĄCZNIK! - Międzynarodowe Forum Kultury Zaangażowanej – 8-10.12.2022 r.; Konferencja Edukacyjno-Szkoleniowa „Psychoterapia Młodych. Wskazówki praktyczne” – 28-29.03.2023 r.; Ogólnopolska Studencka Konferencja Seksuologiczna – 20-21.05.2023 r.; Konferencja Edukacyjno-Szkoleniowa „Psychoterapia Młodych” – 18-19.03.2024 r.). Niejednokrotnie są oni także aktywnymi członkami komitetu organizacyjnego. Uczestnictwo w wydarzeniach daje możliwość rozwoju w zakresie wiedzy oraz umiejętności społecznych i organizacyjnych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym to również działalność studencka. Każdego roku studenci z oddziału PTSS w Poznaniu organizują ponad dziesięć różnorodnych akcji profilaktycznych w galeriach handlowych, w trakcie których szerzą wiedzę o zdrowiu jamy ustnej wśród szerokiego grona odbiorców. Dodatkowo, działania profilaktyczne obejmują również placówki oświatowe, tj. przedszkola i szkoły, w których przeprowadzanych jest ponad pięćdziesiąt inicjatyw, gdzie najmłodszy zdobywają cenną wiedzę na temat dbania o higienę jamy ustnej, co pozwala na realne wsparcie zdrowia lokalnych społeczności. Poprzez te działania PTSS Poznań umacnia swoje zaangażowanie w edukację i profilaktykę, łącząc siły z partnerami oraz angażując studentów, co umożliwia zarówno rozwój zawodowy, jak i rzeczywisty wpływ na zdrowie społeczeństwa.

Natomiast praktyki odbywane przez studentów kierunku lekarsko-dentystycznego w gabinetach, które nie wchodzą w struktury Uczelni, są także formą współpracy z otoczeniem gospodarczym, stają się możliwością na zapoznanie z potencjalnymi ich miejscami pracy w przyszłości.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczą

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

UMP w ramach realizacji Uchwały Senatu UMP nr 345/2020 z dnia 2 grudnia 2020 roku wraz z załącznikiem (załączniki 7.1 i 7.1a) przyjął **Strategię Umiędzynarodowienia na lata 2021-2030**, mającą na celu rozwój międzynarodowej współpracy, zwiększenie aktywności badawczej i oferty dydaktycznej i wzmocnienie pozycji uczelni na arenie globalnej.

Celem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zapewnienie kadrze nauczycieli i studentom dostępu do nowoczesnej wiedzy i technik stosowanych w stomatologii na całym świecie, wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i terapeutycznych oraz budowanie świadomości międzykulturowej społeczności akademickiej.

Cele te są realizowane wielotorowo poprzez:

1. Programy wymiany studentów i kadry akademickiej, takie jak **Erasmus+ oraz współpraca w ramach umów partnerskich** podpisanych przez UMP z uczelniami zagranicznymi; w roku akademickim 2023/2024 UMP podpisał dwie umowy partnerskie z University of Pennsylvania School of Dental Medicine (Uchwała Senatu UMP nr 121/2024 z dnia 22 maja 2024 roku – załącznik 7.2) oraz z University of Rochester, NJ, USA (Uchwała Senatu UMP nr 165/2024 z dnia 19 czerwca 2024 roku – załącznik 7.3). W ramach tych umów odbywać się będzie wymiana studentów i pracowników naukowych, wymiana materiałów dydaktycznych i wspólne projekty badawcze.
2. Doskonalenie kompetencji językowych i poszerzenie wiedzy fachowej umożliwiają wykłady prowadzone w UMP w językach obcych. Przykładem takich inicjatyw są: wygłoszony 1.12.2023 roku przez Dr Raimonda van Duinena z Holandii wykład “Bio-active, bio-compatible and bio-mimetic dentistry, less preparation, more treatment!”, czy zaplanowany na grudzień 2024 roku otwarty wykład prof. Bena Amaechi’ego z University of Texas, San Antonio, USA pt. “Advancing Caries Management With New Technologies”, po którym odbędzie się debata z udziałem studentów oraz kadry akademickiej. Ciągłe doskonalenie kompetencji językowych jest niezbędnym warunkiem korzystania z międzynarodowych publikacji i źródeł naukowych.
3. Włączenie pracowników uczelni i studentów w badania prowadzone na arenie międzynarodowej daje im możliwość nawiązywania kontaktów zawodowych, co może być pomocne w przyszłości przy kontynuowaniu kariery naukowej lub klinicznej. Przykładem takich działań były projekty: “Bioethics in the law and medicine” realizowany przez polskie i niemieckie uniwersytety UMP, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, European University Viadrina Frankfurt (Oder), Ulm University w latach 2018-2019, oraz “Caries-preventing effect of a hydroxyapatite-toothpaste in adults (CA1)”, realizowany przez UMP, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku i University of Texas, San Antonio (USA) w latach 2020-2022 i badania pt. „Modyfikowana laserem powłoka ceramiczna na powierzchni tytanu”, realizowane we współpracy UMP, Politechniki Poznańskiej, UAM, Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lviv National Medical University, Lviv Polytechnic National University, oraz National Academy of Sciences of Ukraine w 2023 roku, a także badanie ankietowe pt. “Awareness of possible complications associated with direct composite restorations: A multinational survey among dentists from 13 countries”, realizowane przez UMP, University Münster, University of Coimbra, University of Novi Sad, University of Amsterdam and Vrije Universiteit Amsterdam, Niğde Ömer Halisdemir University, University by S.D. Asfendiyarov, Qassim University, Buraydah, Qassim, Tashkent State Dental Institute, Al-Azhar University, University of Pretoria w 2023 roku.
4. Studenci i nauczyciele akademicy uczestniczą w konferencjach naukowych i stażach oraz współpracują z naukowcami z różnych krajów, co znacząco wzbogaca ich wiedzę i umiejętności badawcze (np. EFMC-ISCB International Symposium on Chemical Biology, Bazylea 2023;

XXVIII EFMC International Symposium on Medicinal Chemistry, Rzym 2024 – prof. B. Dorocka-Bobkowska; IADR/APR 100th General Session & Exhibition, 5th Meeting of the Asia Pacific Region, Chengdu 2022; PER-IADR Oral Health Congress Marsylia 2022 – prof. E. Paszyńska; International Association of Disability and Oral Health Congress, Paryż 2022, Amsterdam 2024 – prof. K. Gerreth). W latach 2019-2024 na Wydziale Medycznym opublikowano 226 zagranicznych streszczeń zjazdowych.

5. Pracownicy wydziału byli i są współorganizatorami międzynarodowych konferencji medycznych i stomatologicznych (np. "The art and science of dental treatment planning" 2019, Berlin; COMET 2025, Poznań, konsorcjum UMP-UAM).
6. Pracownicy Wydziału Medycznego w latach 2019-2024 opublikowali 2386 artykułów w czasopismach zagranicznych i 19 zagranicznych rozdziałów punktowanych. Pełnili też funkcję redaktorów periodyków zagranicznych, np. 2024 Nutrition, Inflammation and Oxidative Stress in Obstetrics and Gynecology (Frontiers), Justyna Opydo-Szymaczek; 2024 Dental Care: Oral and Systemic Disease Prevention (Journal in Clinical Medicine), Kacper Nijakowski, Anna Surdacka; 2023 IJERPH: Oral Health in Children and Adolescents, Karolina Gerreth; 2023 Dentistry, Dental Public Health: Challenges, Technological Innovation and Opportunities, Karolina Gerreth, Anna Surdacka; 2023 IJERPH: Dental Caries, Oral Hygiene, and General Health—Exchange of Ideas in Clinical Approach, Elżbieta Paszyńska; 2024 BMC Oral Health Integrating oral and medical health care, Zuzanna Ślebioda) oraz byli członkami międzynarodowych towarzystw naukowych (m.in. IADR – prof. E. Paszyńska; EAPD – prof. J. Opydo-Szymaczek; Perre Fouchard Academy – prof. J. Opydo-Szymaczek, prof. K. Gerreth, dr hab. T. Pawlaczyk-Kamieńska; European Academy of Dentomaxillofacial Radiology – dr hab. Tomasz Kulczyk; IADOH – prof. K. Gerreth; European Federation of Periodontology – prof. M. Wyganowska-Świątkowska).

Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Poza kształceniem na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku polskim, Wydział Medyczny (do 2018 roku funkcjonujący pod nazwą Wydział Lekarski II) UMP posiada 23-letnie doświadczenie w kształceniu studentów stomatologii w języku angielskim na kierunku lekarsko-dentystycznym, które jest koordynowane przez Centrum Nauczania w Języku Angielskim UMP. Rekrutacja na studia anglojęzyczne odbywa się na podstawie przedłożenia wymaganych dokumentów, a także rozmowy kwalifikacyjnej oraz testu, sprawdzających zdolność posługiwania się terminologią z wybranych zagadnień z nauk przyrodniczych w języku angielskim. Szczegółowe warunki rekrutacji określa Uchwała Senatu UMP nr 162/2024 z dnia 19 czerwca 2024 roku wraz z załącznikiem (załączniki 7.4 i 7.4a).

Ponad 2000 absolwentów naszego programu anglojęzycznego kontynuuje karierę zawodową w takich krajach jak USA, Kanada, Norwegia, Niemcy, Szwecja, Tajwan, Tajlandia, Wielka Brytania i Irlandia oraz Polska (pums.ump.edu.pl/admissions/dentistry/dental-licensing-1.html).

Program studiów anglojęzycznych obejmuje korzystanie z międzynarodowych zasobów edukacyjnych, w tym literatury naukowej, podręczników oraz baz danych. Nauczyciele akademicki, którzy zaangażowani są w dydaktykę anglojęzyczną, nabyli umiejętność wykorzystywania zagranicznych baz danych do przygotowywania zajęć. Dobrym przykładem może być systematyczne korzystanie przez kadrę akademicką z następujących (zakupionych przez UMP) baz: UpToDate, AccessMedicine, **Dentistry & Oral Sciences Source**, Cochrane Library, ProQuest – Health & Medical Collection, Academic Search Ultimate, Medline, e-książki wydawnictwa Elsevier, Springer, Wiley. Wykorzystywanie informacji zawartych w tych bazach umożliwia unowocześnienie i uatrakcyjnienie programu nauczania.

Nie bez znaczenia jest również stały kontakt i współpraca w ramach kół naukowych studentów polsko- i anglojęzycznych. Ważnym elementem łączącym obydwie grupy jest wspólnie przygotowywana w maju każdego roku międzynarodowa konferencja studentów medycyny oraz młodych lekarzy (International Congress of Young Medical Scientists). Kolejna 25. edycja odbędzie się 16-18 maja 2025 roku. Ponadto w dniach 25-26 listopada 2023 roku studenci anglojęzycznego kierunku lekarsko-

dentystycznego zorganizowali międzynarodową konferencję dla studentów kierunków anglojęzycznych i polskojęzycznych oraz pracowników UMP: PUMS Dental Students' Conference 2023 "Gifting smiles". Było to wydarzenie, w którym udział wzięli wykładowcy polscy i zagraniczni, firmy medyczne i organizacje charytatywne. Wygłoszono wówczas wiele ciekawych wykładów i zorganizowano szkolenia praktyczne na salach fantomowych. Integracja językowa, społeczna i naukowa studentów polsko- i anglojęzycznych jest możliwa także dzięki projektowi "Global Village", realizowanemu przez SJO UMP, który ma na celu ułatwienie nawiązywania kontaktów pomiędzy studentami studiujących w języku polskim i studentami z programu anglojęzycznego. Pierwsza edycja tego projektu odbyła się 23 stycznia 2024 roku w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym UMP.

W 2020 roku UMP uzyskał finansowanie projektu PPI/STE/2020/1/00014 pt. "Towards unmet clinical and educational needs at PUMS" złożonego w ramach Programu STER – Umieędzynarodowienie szkół doktorskich Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej NAWA. Projekt określony akronimem PUMSTER był realizowany przez zespół naszej Szkoły Doktorskiej w latach 2021-2023. Dzięki PUMSTER pozyskano doktorantów oraz promotorów z zagranicy, a także wypłacono stypendia doktorantom realizującym projekty doktorskie we współpracy międzynarodowej. Doktoranci zaczęli realizować projekty badawcze o charakterze międzynarodowym pod opieką swoich promotorów, polskiego i zagranicznego. Stypendium w programie PUMSTER w latach 2021-2023 przyznano jednemu lekarzowi dentyście, który realizował badania doktorskie w dziedzinie radiologii stomatologicznej (nawa.gov.pl/images/STER/2020/STER_ogloszenie_wynikow_aktualizacja_2020-12-14.pdf).

Regulamin rekrutacji do Szkoły Doktorskiej określa Uchwała Senatu UMP nr 10/2024 dnia 31 stycznia 2024 roku wraz z załącznikiem (załączniki 7.5 i 7.5a).

Od roku 2021 corocznie organizowany jest 6-miesięczny stażu podyplomowego w języku angielskim dla studentów kierunku anglojęzycznego, zgodnie z nowelizacją Ustawy o zawodzie lekarza i lekarza dentystry, w oparciu o bazę kliniczną UCSiMS. Stażyści anglojęzyczni wraz ze stażystami polskojęzycznymi przyjmują pacjentów w Poradniach UCSiMS. Po ukończeniu stażu jego uczestnicy mogą przystąpić do LDEK. Wspólna praca polskojęzycznych i anglojęzycznych studentów w poradniach przyczynia się do wymiany międzykulturowej, co pozwala studentom lepiej rozumieć inne perspektywy i podejścia do opieki zdrowotnej.

Integracji międzynarodowej sprzyja też fakt, że na studia w języku polskim rekrutowani są cudzoziemcy studiujących w języku polskim. W chwili obecnej na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku polskim studiuje 16 obcokrajowców. Warunki rekrutacji dla cudzoziemców podejmujących naukę w języku polskim określa Uchwała Senatu UMP nr 112/2023 z dnia 21 czerwca 2023 roku (załączniki 3.1, 3.1a i 3.1b).

Tab. 7.1. Liczba obcokrajowców studiujących w języku polskim

Obywatelstwo	Liczba studentów
Ukraińskie	7
Białoruskie	8
Kazachskie	1
Razem	16

W procesie rekrutacji na studia polskojęzyczne promowana jest znajomość języka angielskiego, czego wyrazem jest możliwość przeliczenia wyników matury międzynarodowej (IB) na punkty kwalifikacyjne. Wyniki matury międzynarodowej są przeliczane na punkty kwalifikacyjne, wg skali wskazanej w tabeli 7.2.

Tab. 7.2. Przeliczanie wyników matury międzynarodowej

Wynik egz. maturalnego	Punkty kwalifikacyjne
7	100
6	85
5	70
4	55
3	40
2	25
1	10

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Kształcenie studentów na polskojęzycznym kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone jest w języku polskim. Obowiązkowy lektorat z języka obcego na kierunku lekarsko-dentystycznym trwa dwa lata i jest realizowany przez SJO UMP w wymiarze 60h na roku I i 60h na roku II. Studenci przydzielani są do grup na podstawie testu klasyfikacyjnego, co pozwala na stworzenie grup wg poziomu językowego. Zagadnienia poruszane w czasie zajęć obejmują tematykę związaną z zawodem lekarza dentysty, komunikacją z pacjentem oraz innym personelem medycznym. Formy sprawdzenia wiedzy to śródroczne testy pisemne oraz ustne; kurs kończy się egzaminem pisemnym oraz ustnym. Ponadto, organizowane są zajęcia fakultatywne rozwijające umiejętności językowe (język angielski i niemiecki) dla studentów polskich.

Celem prowadzonych przez SJO UMP lektoratów jest przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim specjalistycznym w sytuacjach zawodowych. Student przyswaja określony zasób wiedzy dotyczącej: struktur leksykalnych i gramatycznych, języka specjalistycznego i akademickiego. Student kształtuje umiejętność współdziałania i komunikacji: w pracach w zespołach w odpowiednim rejestrze językowym, dopasowanym do sytuacji, do bezpiecznego i efektywnego komunikowania się w języku obcym z pacjentami i współpracownikami, do przygotowania i wygłoszenia prezentacji, interpretacji wyników badań. Zasady rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny w UMP zakładają domyślny poziom znajomości języka angielskiego jako B1 (zdana matura na poziomie podstawowym).

Kończąc studia, absolwent musi wykazać znajomość języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Poza egzaminem kończącym lektorat z języka angielskiego, weryfikacja umiejętności językowych opiera się także na systematycznym sprawdzaniu umiejętności językowych podczas zajęć z innych przedmiotów, podczas których wykorzystywane jest piśmiennictwo anglojęzyczne.

Ponadto, treści przekazywane w trakcie wykładów i seminariów z innych przedmiotów opierają się o anglojęzyczne ilustracje, schematy i filmy. Absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego musi posiadać umiejętność krytycznej analizy piśmiennictwa anglojęzycznego, prawidłowego wyciągania wniosków z ww. literatury, a także swobodnego porozumiewania się z pacjentem w języku angielskim.

Studenci kierunku anglojęzycznego uczestniczą w obowiązkowym lektoracie z języka polskiego na pierwszym (100 godzin), drugim (60 godzin) i trzecim (30 godzin) roku studiów, podczas którego rozwijają umiejętność komunikowania się w języku polskim oraz poznają medyczne i stomatologiczne słownictwo polskie. Studenci programu anglojęzycznego zaczynają naukę polskiego od poziomu podstawowego, a po roku II osiągają poziom A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wiedza weryfikowana jest podczas zajęć na podstawie odpowiedzi ustnych i zaliczeń pisemnych.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W latach 2019-2024 45 pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału Medycznego UMP odbyło naukowe staże zagraniczne, w tym 28 staży trwających do 1 miesiąca i 17 staży dłuższych niż miesiąc. Pracownicy UMP szkolili się między innymi w następujących krajach: Wielka Brytania, Holandia, Niemcy, Stany Zjednoczone, Kazachstan, Szwecja.

Uzupełnieniem ww. działań związanych z umiędzynarodowieniem jest wymiana międzynarodowa. Prowadzenie działań związanych z obsługą programów Unii Europejskiej (m.in. Erasmus+), a także opracowywanie i przygotowywanie umów międzynarodowych są realizowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej UMP.

Uczelnia oferuje studentom i pracownikom możliwości wyjazdów w ramach programu Erasmus+.

Program dedykowany studentom wspiera ich fizyczną i mieszaną mobilność na wszystkich kierunkach i cyklach studiów (studia pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia oraz jednolite studia magisterskie). Studenci mogą odbyć część studiów za granicą w partnerskiej uczelni lub odbyć staż/praktykę w przedsiębiorstwie, instytucie badawczym, laboratorium, organizacji lub innej instytucji oferującej staż/praktykę. Do kryteriów kwalifikacyjnych zalicza się m.in. średnią ocen za wszystkie ukończone lata studiów, znajomość języków obcych, określoną na podstawie egzaminu w SJO UMP lub certyfikatu językowego, pracę na rzecz Organu Samorządu Studenckiego oraz w organizacjach studenckich, działalność w kole naukowym, prezentację prac naukowych i ich publikację, wolontariat, miejsca medalowe w mistrzostwach uczelni wyższych oraz innych zawodach sportowych. Osoby zakwalifikowane na wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ otrzymują stypendium Erasmusa na okres związany z realizacją części studiów lub praktyki, przy czym standardowo studenci stomatologii wyjeżdżają na 1 semestr. Zakwalifikowani studenci konsultują program studiów z właściwym Koordynatorem Wydziałowym. Weryfikacji różnic programowych i zaliczenia przedmiotów po odbyciu stażu dokonuje również Koordynator Wydziałowy Erasmus+ (dr hab. Zuzanna Ślebioda). Każdy wyjazd musi być uzasadniony możliwością realizacji programu studiów obowiązującego w naszej Uczelni, a różnica w liczbie godzin danego przedmiotu nie może przekroczyć 10%. Zgodnie z interpretacją zasad Erasmusa+ otrzymaną z Agencji Narodowej tego Programu jest możliwe przedłużenie pobytu na drugi semestr, pod warunkiem, że taki okres czasu jest przewidziany w umowie bilateralnej pomiędzy partnerskimi Uczelniami.

Szczegóły zasad kwalifikacji do programu, wysokości stypendiów, lista uczelni partnerskich, informacje o aktualnych naborach są dostępne na stronie www UMP:

www.ump.edu.pl/uniwersytet/wspolpraca-miedzynarodowa (zakładka Erasmus 2021-2027 oraz zakładka Uczelnie Partnerskie).

Regulamin rekrutacji na wyjazdy Erasmus+ dla studentów UMP określa załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 17/2022 z dnia 16 lutego 2022 roku (załącznik 7.6 i 7.6a). Deklaracja Polityki Erasmusa UMP na lata 2021-2017 jest dostępna pod linkiem: www.ump.edu.pl/media/uid/943828c-7_3-4627-ca/2f2da5.pdf.

UMP oferuje możliwości wyjazdów w ramach programu Erasmus+ także swoim pracownikom. Możliwe są wyjazdy zagraniczne w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz w celach szkoleniowych. Nauczyciele akademicki mogą ubiegać się o: wyjazd w celu przeprowadzenia minimum 8 godzin zajęć ze studentami uczelni zagranicznej (pobyt 3-5 dniowy), wyjazdy do zagranicznych uczelni i innych instytucji partnerskich w celach szkoleniowych (udział w szkoleniach, warsztatach, wymiana doświadczeń, doskonalenie metod nauczania itp., pobyt 5-7 dniowy). Inni pracownicy (np. administracja) mogą ubiegać się o: wyjazdy do zagranicznych uczelni i innych instytucji partnerskich w celu doskonalenia i podnoszenia umiejętności i kwalifikacji, udziału w szkoleniach itp. (pobyt 5-7 dniowy). Oferta obejmuje współpracę z innymi szkołami wyższymi z krajów członkowskich Unii Europejskiej, trzech państw Europejskiego Obszaru Gospodarczego – Islandii, Lichtensteinu, Norwegii oraz Turcji jako kraju kandydującego.

W tabeli 7.3 przedstawiono liczbę studentów i pracowników kierunku lekarsko-dentystycznego UMP, którzy odbyli staże w ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2024.

Tab. 7.3. Liczba studentów i pracowników kierunku lekarsko-dentystycznego UMP, którzy odbyli staże w ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2024

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
WYJAZDY					
Studenti (studia)					
1 (Chorwacja)	2 (Niemcy) 1 (Węgry)	1 (Węgry) 2 (Chorwacja)	1 (Węgry) 2 (Chorwacja)	-	1 (Niemcy) 1 (Łotwa) 1 (Chorwacja)
Studenti (praktyki)					
1 (Francja)	-	-	-	1 (Malta) 4 (Hiszpania)	-
Pracownicy					
-	1 (Francja)	3 (Francja)	-	-	1 (Francja)
PRZYJAZDY					
Studenti (studia)					
2 (Portugalia) 2 (Chorwacja)	2 (Portugalia) 2 (Chorwacja) 1 (Mołdawia) 1 (Węgry)	-	2 (Portugalia) 1 (Turcja) 1 (Chorwacja)	2 (Portugalia) 2 (Rumunia) 1 (Chorwacja)	1 (Macedonia) 2 (Portugalia)

W ramach współpracy międzynarodowej z Uniwersytetem w Hongkongu w dniach 12-16 grudnia 2022 roku pobyt szkoleniowy na Wydziale Medycznym odbyło czterech studentów IV roku kierunku lekarsko-dentystycznego. Uczestniczyli w zajęciach wraz ze studentami UMP, poznając specyfikę kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym w Polsce. Była to dla obu stron okazja do wymiany przydatnych doświadczeń i wiedzy.

Poza wyjazdami w ramach program Erasmus+, czterech nauczycieli akademickich z Kliniki Stomatologii Zintegrowanej uczestniczyło w 2019 roku w szkoleniu Dental Summer School w Getyndze w Niemczech. Szkolenie obejmowało wykłady w dziedzinie implantologii, stomatologii zachowawczej, protetyki, kariologii, stomatologii dziecięcej i genetyki medycznej wygłoszone przez naukowców z USA i Niemiec.

W styczniu 2024 roku pod kierownictwem prof. Karoliny Gerreth i prof. Elżbiety Paszyńskiej rozpoczęto dwuletni project "HEAL- Enhancement of special oral healthcare practice and lifelong learning among dental practitioners in Georgia" (ERASMUS-EDU-2023-CBHE heal.eu.edu.ge). Koordynatorem projektu jest Europejski Uniwersytet w Tbilisi, a pozostałymi partnerami są: Uniwersytet Medyczny w Sofii i Uniwersytet AIDAN Istambule oraz 3 uczelnie gruzińskie z Tbilisi, Kutaisi i Batumi. Z ramienia gruzińskiego Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego skład konsorcjum uzupełniło Krajowe Centrum Podnoszenia Jakości Edukacji. Celem projektu jest modernizacja programów nauczania stomatologii w gruzińskich instytucjach szkolnictwa wyższego oraz wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości opieki stomatologicznej i usług dla niepełnosprawnych pacjentów w Gruzji. W ramach tej inicjatywy dniach od 27 do 29 maja 2024 roku UMP gościł 12 lekarzy dentystów, będących przedstawicielami czterech Uniwersytetów Medycznych w Gruzji (European University, Batumi Shota Rustaveli State University, Akaki Tsereteli State University, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University) oraz dwóch reprezentantów National Center For Educational Quality Enhancement (NCEQE).

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Na UMP zatrudnieni są wykładowcy z zagranicy prowadzący zajęcia ze studentami oraz badania naukowe. Wśród nich zajęcia dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego w języku polskim i angielskim prowadzili: dr Ute Botzenhart i dr Tomasz Gredes z Technische Universität Dresden (wykłady z przedmiotu Ortodoncja w ramach zajęć prowadzonych przez Klinikę Ortodoncji i Dysfunkcji

Narządu Żucia), prof. Michał Masternak z University of Central Florida (wykłady z Laryngologii prowadzone przez Katedrę i Klinikę Chirurgii Głowy, Szyi i Onkologii Laryngologicznej), dr n. med. Marco Roy z Katedry i Kliniki Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii (zajęcia teoretyczne i praktyczne z przedmiotu Protetyka stomatologiczna), dr n. med. Michał Nohavica z The Carden Place Dental Practice w Aberdeen, w Szkocji (zajęcia z przedmiotów Chirurgia stomatologiczna i Choroby przyzębia w Katedrze i Klinice Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej), lek. dent. Mark Alejski z Kliniki Stomatologii Grup Ryzyka (zajęcia praktyczne z przedmiotu Propedeutyka stomatologii dziecięcej).

Liczba opublikowanych prac przez wykładowców z zagranicy w latach 2019-2024 wynosi 62, sumaryczny IF – 224,939, punktacja MNiSW – 5325.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Stopień umiędzynarodowienia podlega corocznemu monitorowaniu w zakresie liczby wygłoszonych wykładów przez pracowników UMP na międzynarodowych konferencjach i zjazdach naukowych, liczby wizyt naukowców/nauczycieli z zagranicy, liczby zatrudnionych obcokrajowców. Biuro Centrum Nauczania w Języku Angielskim prowadzi statystyki dotyczące studentów anglojęzycznych – obejmują one informacje dotyczące aktualnej liczby studentów, ich obywatelstwa oraz kraju zamieszkania, a także informacje dotyczące losów absolwentów.

W tabelach 7.4 i 7.5 przedstawiono statystyki dotyczące liczby i obywatelstwa studentów anglojęzycznego kierunku lekarsko-dentystycznego z ostatnich lat.

Tab. 7.4. Liczba studentów anglojęzycznego kierunku lekarsko-dentystycznego ogółem oraz studentów anglojęzycznych, którzy uczestniczyli w programie ERASMUS+ w latach akademickich 2019/2020-2023/2024

Rok akademicki	Rok I	Rok II	Rok III	Rok IV	Rok V
2019/2020	41	40	44	69	36
ERASMUS+	-	-	-	1	4
2020/2021	18	39	40	42	69
ERASMUS+	-	-	-	-	-
2021/2022	21	16	38	40	42
ERASMUS+	-	-	1	2	1
2022/2023	22	20	14	39	41
ERASMUS+	-	-	-	2	2
2023/2024	14	20	20	13	38
ERASMUS+	-	-	2	2	1

Tab. 7.5. Obywatelstwo studentów anglojęzycznego kierunku lekarsko-dentystycznego w latach akademickich 2019/2020-2023/2024

Rok akademicki	Rok I		Rok II		Rok III		Rok IV		Rok V	
2019/2020	amerykańskie	6	amerykańskie	3	amerykańskie	2	amerykańskie	5	amerykańskie	10
	brytyjskie	1	brytyjskie	2	duńskie	1	brytyjskie	1	chorwackie	2
	libańskie	1	irlandzkie	1	egipskie	1	erytrejskie	1	indyjskie	1
	niemieckie	1	niemieckie	1	greckie	1	francuskie	1	izraelskie	1
	kanadyjskie	5	kanadyjskie	6	irlandzkie	1	indyjskie	1	kanadyjskie	8
	syryjskie	1	niderlandzkie	1	kanadyjskie	12	kanadyjskie	12	namibijskie	1
	norweskie	5	norweskie	1	niemieckie	1	niemieckie	1	niemieckie	3
	tajlandzkie	2	tajlandzkie	1	norweskie	3	norweskie	5	nigeryjskie	1
	tajwańskie	19	tajwańskie	23	pd.-afryk.	1	szwedzkie	1	norweskie	4
			polskie	1	szwedzkie	1	tajlandzkie	1	polskie	1
					tajlandzkie	1	tajwańskie	40	portugalskie	2
					tajwańskie	19	włoskie	1	szwedzkie	1
									tajlandzkie	1
									tajwańskie	6

2020/2021	amerykańskie chińskie duńskie egipskie irlandzkie kanadyjskie libańskie norweskie tajwańskie	3 1 1 1 1 3 1 3 4	amerykańskie brytyjskie libańskie niemieckie kanadyjskie syryjskie norweskie tajlandzkie tajwańskie	4 1 1 1 5 1 5 2 19	amerykańskie brytyjskie irlandzkie kanadyjskie niderlandzkie niemieckie norweskie polskie tajlandzkie tajwańskie	3 2 1 6 1 1 1 1 1 23	amerykańskie duńskie egipskie greckie irlandzkie kanadyjskie niemieckie norweskie pd.-afryk. szwedzkie tajlandzkie tajwańskie	2 1 1 1 1 12 1 3 1 1 1 17	amerykańskie brytyjskie erytrejskie francuskie indyjskie kanadyjskie niemieckie norweskie szwedzkie tajlandzkie tajwańskie włoskie	5 1 1 1 1 12 1 5 1 1 40 1
2021/2022	amerykańskie brytyjskie greckie niderlandzkie pakistańskie kanadyjskie libańskie norweskie tajwańskie tajlandzkie wietnamskie	2 1 1 1 1 3 1 2 7 1 1	amerykańskie chińskie duńskie egipskie irlandzkie kanadyjskie norweskie tajwańskie	2 1 1 1 3 3 4	amerykańskie brytyjskie kanadyjskie libańskie niemieckie norweskie omańskie syryjskie tajlandzkie tajwańskie tureckie	4 1 5 1 1 4 1 1 2 18 1	amerykańskie brytyjskie irlandzkie kanadyjskie mołdawskie niderlandzkie niemieckie norweskie polskie portugalskie tajlandzkie tajwańskie	3 2 1 6 1 1 1 1 1 1 23	amerykańskie chorwackie duńskie egipskie greckie irlandzkie kanadyjskie niemieckie norweskie pd.-afryk. szwedzkie tajlandzkie tajwańskie	2 1 1 1 1 12 1 3 1 1 1 17
2022/2023	amerykańskie birmańskie greckie duńskie egipskie kanadyjskie irlandzkie norweskie tajwańskie syryjskie wietnamskie polskie	1 1 1 1 1 7 1 3 2 1 1 2	amerykańskie brytyjskie greckie niderlandzkie pakistańskie kanadyjskie libańskie norweskie tajwańskie tajlandzkie wietnamskie	1 1 1 1 1 3 1 2 7 1 1	chińskie duńskie egipskie irlandzkie kanadyjskie norweskie tajwańskie	1 1 1 1 3 3 4	amerykańskie brytyjskie kanadyjskie libańskie niemieckie norweskie omańskie portugalskie syryjskie tajlandzkie tajwańskie	4 1 5 1 1 3 1 2 1 2 20	amerykańskie brytyjskie chorwackie irlandzkie kanadyjskie niderlandzkie niemieckie norweskie polskie słoweńskie tajlandzkie portugalskie tajlandzkie tajwańskie	3 2 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 22
2023/2024	amerykańskie birmańskie brytyjskie indyjskie malezyjskie polskie irlandzkie norweskie szwedzkie	2 1 2 1 1 1 1 2 3	amerykańskie birmańskie greckie duńskie norweskie kanadyjskie irlandzkie tajwańskie syryjskie polskie	1 1 1 3 7 1 2 1 2	amerykańskie brytyjskie greckie kanadyjskie libańskie niderlandzkie norweskie pakistańskie rumuńskie tajlandzkie tajwańskie wietnamskie	1 1 1 3 1 1 2 1 2 7 1	chińskie duńskie egipskie irlandzkie kanadyjskie norweskie portugalskie tajwańskie	1 1 1 3 2 2 4	amerykańskie brytyjskie chorwackie kanadyjskie libańskie niemieckie norweskie omańskie syryjskie tajlandzkie tajwańskie	4 1 1 5 1 1 3 1 1 1 20

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami

Cechą wsparcia procesu dydaktycznego realizowanego na Uczelni jest jego dostosowanie do potrzeb różnych grup studentów w tym osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. UMP szczególną troską otacza studentów z niepełnosprawnościami. Zarządzeniem Rektora nr 133/20 w dniu 4 listopada 2020 roku zostało powołane BON (załącznik 5.3). Jego celem jest zapewnienie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie rekrutacji i kształcenia oraz przygotowywanie rekomendacji i wskazówek dla nauczycieli prowadzących zajęcia ze studentami z niepełnosprawnościami oraz dla pracowników administracji. Formę wsparcia dostosowuje się do typu niepełnosprawności. BON organizuje kursy, szkolenia o tematyce związanej z niepełnosprawnością dla pracowników i studentów UMP oraz uczestniczy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. Współtworzy grupy wsparcia psychologicznego dla studentów niepełnosprawnych. Do zadań BON należy prowadzenie rejestru osób niepełnosprawnych na podstawie orzeczeń o stopniu niepełnosprawności oraz gromadzenie i weryfikacja dokumentacji dotyczącej studentów z niepełnosprawnościami, korzystających z pomocy BON. Biuro współpracuje z instytucjami zewnętrznymi w zakresie wsparcia dla tej grupy studentów, opiniuje nowe rozwiązania dotyczące dostępności dla osób z niepełnosprawnością. BON prowadzi kampanie edukacyjne mające zapobiegać wykluczeniu społecznemu tych osób. Zarządzeniem JM Rektora został powołany Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych w osobie dr n. med. Barbary Purandare. Informacje związane z działalnością BON zostały udostępnione na stronie internetowej Uniwersytetu wraz danymi teleadresowymi Pełnomocnika oraz pozostałych pracowników biura. Studenci mogą korzystać z kontaktu telefonicznego, mailowego oraz osobistego w siedzibie BON zgodnie z terminem wyznaczonych dyżurów jego pracowników. Ponadto stworzono możliwość kontaktu poprzez wypełnienie i wysłanie formularza kontaktowego. Strukturalnie i administracyjnie BON jest częścią UCOS.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami w toku studiowania reguluje Regulamin Studiów UMP w § 28 (załączniki 3.5 i 3.5a), a dodatkowo w Uczelni są stosowane zapisy Zarządzenia Rektora nr 12/24 z dnia 2 lutego 2024 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia osobom z niepełnosprawnością wsparcia w procesie dydaktycznym oraz wsparcia bytowego i technicznego w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego (załączniki 5.2, 5.2a i 5.2b). Dla studentów z niepełnosprawnością opracowano Vademecum studenta z niepełnosprawnością UMP (bon.ump.edu.pl/studenci-niepelnosprawni/vademecum), które stanowi kompendium wiedzy na temat możliwości ich wsparcia podczas studiów. BON w szczególnych przypadkach na podstawie przedstawionej dokumentacji medycznej udziela wsparcia przewidzianego dla studentów z niepełnosprawnością także osobom bez orzeczenia o niepełnosprawności.

Formy wsparcia dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnością są przygotowywane przez BON indywidualnie dla każdej osoby uczącej się zależnie od rodzaju jej niepełnosprawności. Pracownik BON po rozmowie ze studentem proponuje dostosowany do jego potrzeb typ wsparcia dydaktycznego i przedstawia projekt Pełnomocnikowi do zaopiniowania i zatwierdzenia. Po zatwierdzeniu przez Dziekana student otrzymuje dokument „paszport osoby z niepełnosprawnością”, potwierdzający nabycie specjalnych uprawnień w procesie dydaktycznym, które mogą obejmować wydłużenie czasu egzaminów i zaliczeń, zmianę formy egzaminu z ustnej na pisemną lub z pisemnej na ustną, możliwość nagrywania zajęć lub uzyskiwania materiałów w dogodnej dla siebie formie oraz zwiększenie możliwości odrabiania nieobecności oraz dodanie studentowi dodatkowych godzin nauczania indywidualnego. Możliwe jest także zapewnienie studentowi specjalnej, wydzielonej strefy podczas egzaminowania w CITK. Po zatwierdzeniu, dokument jest przesyłany do wszystkich koordynatorów zajęć. Wprowadzono nowe narzędzia dydaktyczne dla studentów niepełnosprawnych, w tym słabosłyszących, w zakresie nauki języków obcych takie jak indywidualne lekcje języka obcego, dostosowano system biblioteczny do potrzeb osób słabowidzących oraz wprowadzono nowe formy

zajęć wychowania fizycznego. Na podstawie opinii lekarskiej dokonywana jest ocena jakie ćwiczenia są wskazane, a jakie zabronione w ramach zajęć wychowania fizycznego. Uczelnia oferuje także możliwość zajęć rehabilitacyjnych zamiast zajęć wychowania fizycznego. Wyznaczono osobę do ich prowadzenia wraz podaniem jej adresu mailowego i numeru telefonu celem umówienia takich zajęć.

Studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze specjalnych sprzętów pomocniczych i form wsparcia dydaktycznego między innymi z lup powiększających, klawiatury dla osób słabowidzących, programów powiększających, e-booków oraz wydzielonego miejsca do nauki w bibliotece. W okresie podlegającej ocenie w Bibliotece Głównej zorganizowano specjalne stanowisko dla osób niepełnosprawnych, wyposażone w komputer, stacjonarny powiększalnik i ręczne lupy powiększające. Biblioteka posiada także skaner, który pozwala na szybkie skanowanie do formatu elektronicznego. Specjalną formą wsparcia dydaktycznego jest IOZ i możliwość zmiany grupy dziekańskiej. Jest to forma wsparcia studentów stosowana tylko w wyjątkowych sytuacjach. W tym celu student może złożyć za pośrednictwem UCOS drogą mailową na specjalnym formularzu podanie do Dziekana. W przypadku odmowy możliwe jest za pośrednictwem dziekanatu osobiste spotkanie z Dziekanem.

Tab. 8.1. Liczba studentów kierunku lekarsko-dentystycznego objętym opieką Biura ds. Osób Niepełnosprawnych

rok akademicki	liczba wniosków	w tym osób posiadających stopień niepełnosprawności lekki	w tym osób posiadających stopień niepełnosprawności umiarkowany
2020/2021	5	3	2
2021/2022	6	4	2
2022/2023	6	3	3
2023/2024	6	3	3

W roku akademickim 2021/2022 1 osoba zgłosiła potrzebę nabycia uprawnień do wsparcia w procesie dydaktycznym i otrzymała potwierdzenie ich nabycia tzw. paszport, uprawniający do wydłużenia czasu zaliczenia pisemnego egzaminu o 30%.

W roku akademicki 2023/2024 1 osoba otrzymała czasowe wsparcie w postaci udostępnienia miejsc parkingowych z powodu złamanej nogi.

W zakresie wsparcia bytowego i technicznego dla studentów z niepełnosprawnościami BON realizuje we współpracy z zarządem domów studenckich i władzami Uczelni specjalne potrzeby obejmujące m.in. szczególną organizację przestrzeni, zapewnienie transportu na zajęcia, wyznaczenie miejsca parkingowego, samodzielnego pokoju w domu studenckim, czy udogodnień technicznych takich jak wyposażenie obiektów w pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących. Studenci mogą zgłosić telefonicznie, mailowo lub osobiście konieczność takiego wsparcia.

Ponadto Uczelnia na swojej stronie internetowej zamieszcza informacje dotyczące dostępności architektonicznej wszystkich obiektów dydaktycznych i domów studenckich pod względem występujących tam udogodnień i ograniczeń dla studentów niepełnosprawnych. Analogiczna deklaracja dotyczyła dostępności do usług informatycznych i cyfrowych dla studentów www.ump.edu.pl/deklaracja-dostepnosc. Student może odwołać się na drodze mailowej lub telefonicznej do Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych w przypadku braku dostępu do strony internetowej. Tą samą drogą może złożyć wniosek o udostępnienie informacji niedostępnej oraz składać żądania zapewnienia dostępności. Pełnomocnik doraźnie współpracuje w nauczycielami akademickimi na rzecz zwiększenia dostępności podczas zajęć dydaktycznych i praktyk studenckich.

Uczelnia realizuje program wsparcia finansowego dla studentów z niepełnosprawnością zgodnie z trybem zawartym w Regulaminie świadczeń – Zarządzenie Rektora nr 124/24 (załączniki 8.1 i 8.1a). Informacje o możliwym stypendium są zamieszczone na stronie UCOS jako „Procedura ubiegania się o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego”.

W okresie od 01.11.2020 do 31.10.2023 roku Uczelnia realizowała projekt „Uniwersytet z Wyobraźnią”, którego celem było zwiększenie dostępności UMP dla studentów niepełnosprawnych. Program był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 na podstawie umowy o dofinansowanie nr: POWR. 03.05.00-00-A064/20 z dnia 27 listopada 2020 roku. W ramach projektu realizowano 6 zadań tj. rozszerzenie struktury organizacyjnej jednostki ds. obsługi osób niepełnosprawnych w UMP, zwiększenie dostępności architektonicznej w UMP, poprawienie dostępności narzędzi informatycznych wykorzystywanych w UMP, wdrożenie procedur w zakresie dostępności w UMP, rozszerzenie form i narzędzi wspierających edukację oraz podniesienie kompetencji pracowników UMP w zakresie dostępności kontaktu z osobami niepełnosprawnymi. Jednym z zadań przewidzianych w projekcie była organizacja Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Kolejnym była likwidacja barier architektonicznych i zwiększenie dostępności infrastruktury dla studentów niepełnosprawnych, czego wynikiem był montaż podnośników dla niepełnosprawnych w domach studenckich, kupno 8 foteli ewakuacyjnych, montaż sygnalizacji dźwiękowej w windach, montaż planu tyflograficznego pięter w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym oraz systemów przywoływania portiera w Centrum Nauczania Języków Obcych.

Celem zwiększenia dostępności informatycznej dla niepełnosprawnych osób uczących się na Uniwersytecie było dostosowanie systemów informatycznych i stron internetowych oraz powstanie nowego systemu bibliotecznego dostosowanych do wymagań osób niepełnosprawnych. Uzupełniono zapisy regulaminowe dotyczące m.in. procedur ewakuacyjnych dla studentów niepełnosprawnych. W trakcie trwania projektu Uczelnia opracowała i udostępniła dla wszystkich studentów i pracowników internetową ankietę „Dostępność na UMP”, której celem było poznanie potrzeb w zakresie dostępności architektonicznej i informatycznej na Uczelni. Po okresie dwóch i pół roku w 2022 roku dokonała ponownej oceny swojego funkcjonowania w tym obszarze i wdrożonych zmian, udostępniając zaktualizowaną wersję ankiety bon.ump.edu.pl/studenci-niepelnosprawni/ankieta.

Ostatnim zadaniem zrealizowanym w ramach projektu była organizacja szkoleń e-learningowych dla pracowników Uczelni dotyczących poprawienia kontaktu ze studentami niepełnosprawnymi. Niepełnosprawni studenci UMP ostatniego roku studiów oraz jego absolwenci do 5 lat od ich ukończenia mieli możliwość uczestniczenia począwszy od 12.01.2024 roku w bezpłatnym szkoleniu połączonym ze stażem pt. „Efektywna praca zdalna z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi”, którego celem była aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych. Szkolenie było powiązane z wypłatą stypendium szkoleniowego i stażowego. Jego uczestnicy mieli możliwość podjęcia stażu lub zatrudnienia w obszarach związanych z tematyką szkolenia.

Ponadto Uczelnia poprzez Biuro Karier UMP informuje o ofertach pracy i możliwościach jej aktywnego poszukiwania dla osób niepełnosprawnych. (biurokarier.ump.edu.pl/niepelnosprawnosca-a-rynek-pracy). Organizowane są także warsztaty z doradcą zawodowym dla studentów z różnymi formami niepełnosprawności.

Kolejną grupą studentów ze szczególnymi wymaganiami edukacyjnymi są osoby neuronietypowe. Pod względem instytucjonalnym ich potrzeby realizuje BON. Wsparcie studentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) jest realizowane przy pomocy projektu „Asystent studenta z ASD”, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach IV Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa”. Jego celem jest zwiększenie szans neuronietypowych studentów na ukończenie studiów oraz ich aktywizacja społeczna i zawodowa poprzez podjęcie współpracy z Liderem/Asystentem studenta z ASD. Koordynatorem programu była dr n. med. Halina Bogusz. Zapisy do projektu były realizowane na drodze telefonicznej lub mailowej. Ponadto 21.06.2023 roku Zarządzeniem Rektora nr 76/23 wraz załącznikami wprowadzono „Regulamin wsparcia studentów lub doktorantów z ASD na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu” (załączniki 8.2 i 8.2a).

Do obowiązków Koordynatora wsparcia dla tych studentów należy powoływanie asystentów, nadzorowanie pracy asystentów i ich szkolenie, bezpośrednia współpraca ze studentami z ASD oraz edukowanie środowiska akademickiego w zakresie neuronietypowości, prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie możliwych form wsparcia dla tej młodzieży. Zgodnie z zasadami wprowadzonymi w ww. regulaminie pomoc studentom neuronietypowym jest oparta na asystentach/wolontariuszach, rekrutowanych spośród osób studiujących w UMP lub jej pracowników, którzy tworzą grupę wsparcia studentów z ASD. Mogą do niej należeć także studenci neuronietypowi. Informacje o naborze do grupy wolontariuszy/asystentów została podana na stronie internetowej Uczelni. Osoby udzielające pomocy studentom z ASD zostały objęte szkoleniem prowadzonym przez terapeutkę, mającą doświadczenie praktyczne w udzielaniu pomocy studentom z ASD. Uniwersytet zawiera z asystentem lub koordynatorem umowę wolontariatu na okres roku akademickiego, zgodnie ze standardowym wzorem takiej umowy funkcjonującym na Uczelni. Wsparcie asystenta dotyczy wyłącznie czynności niezbędnych dla funkcjonowania w środowisku akademickim, których student z ASD nie jest w stanie wykonać samodzielnie lub w pełni samodzielnie z uwagi na swoją neuronietypowość. Uzyskanie pomocy w funkcjonowaniu na Uczelni nie ma być wyręczaniem studenta, ale pomocą w poznawaniu Uczelni, jej zasad i spełnianiu akademickich norm, które dla studentów neuronietypowych wcale nie muszą być oczywiste ani intuicyjne. Student z ASD na specjalnym formularzu zgłasza potrzebę wsparcia.

Dla studentów w kryzysie psychicznym prowadzona jest nieodpłatna pomoc psychologiczna realizowana przez pracowników Poradni Zdrowia Psychicznego, działającej przy Katedrze i Zakładzie Psychologii Klinicznej UMP w Poznaniu. Konsultacje psychologiczne odbywają się codziennie w postaci anonimowych rozmów telefonicznych lub indywidualnych spotkań. Informacja o tej formie wsparcia dla studentów jest zamieszczona na stronie internetowej Uczelni. Dyżury telefoniczne odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach od 15.00 do 20.00. Indywidualne spotkanie wymaga rejestracji telefonicznej, która odbywa się codziennie w godzinach od 8.00 do 15.00. W celu umówienia wizyty u psychologa/psychoterapeuty konieczne jest skierowanie od lekarza rodzinnego do Poradni Zdrowia Psychicznego. Umówienie wizyty do psychiatry nie wymaga skierowania. Wzrastająca liczba studentów w kryzysie psychicznym skłoniła do wprowadzenia nowego narzędzia wsparcia psychologicznego jakim jest program PORT. Uczelnia dostrzega także konieczność wsparcia studentów zmagających się z różnymi formami uzależnień. We współpracy z RUSS rozwiązuje sytuacje kryzysowe wynikające z uzależnień. Celem jest opracowanie kompleksowego systemu wsparcia dla tej grupy studentów.

Uczelnia realizuje także wsparcie socjalne dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20.07.2018 roku oraz Regulaminu świadczeń dla studentów, studenci wszystkich trybów studiów mogą korzystać z następujących świadczeń socjalnych: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomoga. Uczelnia w porozumieniu z RUSS aktualizuje Regulamin świadczeń dla studentów. Ponadto dla studentów będących obywatelami Białorusi istnieje możliwość wsparcia socjalnego finansowanego z budżetu miasta Poznania.

Tab. 8.2. Liczba przyznanych świadczeń wsparcia finansowego dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego

rok akademicki	stypendium socjalne		stypendium dla osób niepełnosprawnych		zapomoga	
	złożonych wniosków	przyznanych świadczeń	złożonych wniosków	przyznanych świadczeń	złożonych wniosków	przyznanych świadczeń
2019/2020	37	29	4	4	21	17
2020/2021	36	33	5	5	28	23
2021/2022	35	30	6	6	36	34
2022/2023	29	23	7	7	65	61
2023/2024	23	20	6	6	82	77

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uniwersytet prowadzi i rozwija szereg form kompleksowego wsparcia studentów w procesie kształcenia na wszystkich jego etapach. W jego realizację zaangażowani są pracownicy administracji, nauczyciele akademicki i studenci. Kandydaci na studia korzystają ze wsparcia Działu Rekrutacji. Na jego stronie internetowej www.ump.edu.pl/rekrutacja poza wynikami rekrutacji zamieszczane są informacje dla kandydatów i osób przyjętych wraz z wykazem potrzebnych dokumentów, rodzajem wymaganych badań lekarskich, terminarzem rekrutacji, progami punktowymi oraz istniejącymi na Uczelni formami wsparcia stypendialnego i socjalnego. Uczelnia organizuje dla kandydatów na studia kursy językowe, kursy przygotowujące do matury z biologii i chemii, kursy językowe oraz kursy przygotowujące do centralnego etapu olimpiady biologicznej. Ponadto UMP przedstawia corocznie swoją ofertę edukacyjną na Targach Edukacyjnych i Salonie Maturzystów. Inicjatywy te są jednym ze sposobów informowania przyszłych studentów o systemie wsparcia w procesie kształcenia w tym pomocy materialnej.

Realizację procesu dydaktycznego na kierunku lekarsko-dentystycznym koordynuje Dziekan Wydziału Medycznego wraz z Prodziekanami. Każdy ze studentów ma możliwość indywidualnego spotkania z Prodziekanem i/lub Dziekanem w ramach pełnionych przez niego dyżurów po wcześniejszym ustaleniu terminu z Kierownikiem Dziekanatu. Indywidualne sprawy studenckie są również omawiane podczas cotygodniowych zebrań Kolegium Dziekańskiego, w których uczestniczy przedstawiciel RUSS. Dodatkowo wsparcie studentom zapewniają opiekunowie praktyk wakacyjnych dla każdego roku studiów oraz Koordynator kierunku lekarsko-dentystycznego i Koordynatorzy programów ERASMUS+ i MOSTUM. Wsparcie administracyjne studentów jest udzielane przez pracowników Dziekanatu Wydziału Medycznego oraz UCOS. Dziekanat Wydziału Medycznego prowadzi pełną dokumentację studiów, pośredniczy w kontaktach studentów z Władzami Uczelni i Wydziału, przygotowuje programy nauczania i siatki godzin oraz projekty rozstrzygnięć i opinii w indywidualnych sprawach studentów do dalszego procedowania przez Dziekanów między innymi kwestii dotyczących przyznawania urlopów dziekańskich, przerw w studiach, zaliczeń i egzaminów komisyjnych.

Dziekanat co roku organizuje spotkanie informacyjne dla studentów pierwszego roku połączone z uroczystą Immatrykulacją. W ramach tego spotkania przedstawione są studentom najważniejsze zagadnienia z Regulaminu Studiów. Mają również okazję poznać osoby służące wsparciu ich procesu kształcenia. W działaniach wspierających studentów uczestniczą również ich opiekunowie lat oraz koordynatorzy przedmiotów. Zgodnie z Regulaminem Studiów opiekun lat powoływany jest spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym roku studiów przez Dziekana w porozumieniu z organami samorządu studenckiego. Studenci mają zapewniony kontakt telefoniczny, mailowy i bezpośredni z opiekunami danych lat. Zadaniem opiekuna jest czuwanie nad procesem wyboru starosty roku oraz organizacją Rady Pedagogicznej. Jest to organ doradczy i opiniotwórczy w zakresie spraw związanych z kształceniem na danym roku. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi Prodziekan Wydziału Medycznego, opiekun roku, nauczyciele akademicki odpowiedzialni za realizację programu nauczania na danym roku, czyli koordynatorzy przedmiotów, pełnomocnik ds. praktyk studenckich, przedstawiciel samorządu studenckiego, starosta roku i przedstawiciel Rady Programowej kierunku. Podczas spotkania istnieje możliwość wymiany uwag i doświadczeń studentów oraz nauczycieli akademickich na temat realizowanych zajęć. Rady Pedagogiczne odbywają się dwa razy do roku, protokoły z ich posiedzeń są przesyłane do Dziekanatu Wydziału Medycznego, a wnioski przedstawiane są Radzie Wydziału. Wsparcie studentom w zakresie praktyk studenckich zapewnia wyznaczony przez Dziekana pełnomocnik ds. praktyk na danym roku, zawierający w imieniu Uczelni umowy z jednostkami ochrony zdrowia i gabinetami stomatologicznymi na praktyki indywidualne i zbiorowe. Koordynacją pracy pełnomocników ds. praktyk na Wydziale zajmuje się kierownik praktyk.

Studenci otrzymują kompleksowe wsparcie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii do celów kształcenia. Każdy student posiada indywidualne konto w domenie @student.ump.edu.pl, które pozwala na wymianę korespondencji z nauczycielami akademickimi. Może korzystać z bezpłatnych programów Office 365 i MS Teams oraz chmury Google. Uczelnia zapewnia Eduroam

we wszystkich budynkach oraz dostęp do Internetu na zajęciach, w bibliotece i w akademikach. Ponadto każdemu studentowi zostaje nadany dostęp do systemu WISUS (indywidualne konto/login). System WISUS uprawnia do korzystania z takich funkcjonalności jak np. AKSON czy sOLAT. W systemie WISUS znajdują się podstrony, które kierują studenta do różnych działów administracji Uczelni, umożliwiając mu załatwienie wielu spraw on-line. Systemy informatyczne pozwalają studentom pozyskiwać informacje o wynikach egzaminów, programie studiów, sylabusach poszczególnych przedmiotów, planie zajęć. Studenci uczestniczą w zajęciach e-learningowych z wykorzystaniem technologii „Moodle” i platformy LMS. Mogą wziąć udział w szkoleniach organizowanych przez CEL z wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie kształcenia. Kolejnym wsparciem IT w procesie uczenia jest aplikacja mobilna jUMP, strony informacyjne www jednostek UMP oraz system RedCAP umożliwiający prowadzenie badań, analiz informatycznych i zbieranie danych. Uczelnia zapewnia elektroniczne legitymacje studenckie pozwalające na identyfikację i możliwość wgrania aplikacji PEKA (Poznańska Elektroniczna Karta Aglomeracyjna) oraz zapewniające dostęp do systemu pomieszczeń i parkingów UMP. Program OLAT umożliwia przeprowadzenie kursów i egzaminów online i stacjonarnych w formie testów komputerowych.

Wsparcie procesu kształcenia realizowane jest przez Bibliotekę Główną UMP, która zapewnia możliwość korzystania on-line z podręczników i czasopism naukowych oraz z sali do nauki w ciszy oraz nauki grupowej, wyposażonych w rzutniki multimedialne. Studenci mogą korzystać z czytelni naukowej oraz modeli anatomicznych udostępnianych przez bibliotekę. Zgodnie z Regulaminem studiów Uczelnia oferuje specjalne formy wsparcia dla studentów w postaci IOZ, ITS i IPS. Formą wsparcia studentów w procesie kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności przydatnych w przyszłej pracy klinicznej z pacjentami są coroczne, wakacyjne obozy naukowo-szkoleniowe w Kołobrzegu, organizowane we współpracy z STN. Stwarzają one studentom okazję do poszerzania swojej wiedzy praktycznej oraz teoretycznej w specjalistycznych gabinetach lekarskich pod okiem najlepszych wykładowców UMP. Obozy cechują się bardzo szeroką tematyką ogólnomedyczną. Ich celem jest wsparcie dydaktyczne poprzez zdobycie umiejętności w zakresie badania pacjentów, przeprowadzania podstawowych procedur diagnostycznych, udzielania porad lekarskich, propagowaniu zdrowego stylu życia wśród kuracjuszków uzdrowiska, interpretacji wyników badań oraz różnicowaniu jednostek chorobowych. Wzmacniają i rozwijają kompetencje studentów w zakresie prowadzenia rozmowy z pacjentem oraz budują relacje na poziomie student – profesor. Dodatkowym wsparciem w procesie uczenia wybranych przedmiotów są organizowane przez jednostki UMP kursy przygotowawcze i wyrównujące m.in. histologia on-line i kurs wyrównujący z biofizyki. Ponadto studenci mogą ubiegać się o urlop losowy, urlop zdrowotny i przerwę w studiach.

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Na Uczelni funkcjonuje kilka form wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Krajowa mobilność studentów kierunku lekarsko-dentystycznego jest realizowana m.in. poprzez MOSTUM. Celem Programu jest wymiana studentów studiów stacjonarnych, których zainteresowania mogą być realizowane poza macierzystą uczelnią, poprzez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej niż macierzysta Uczelnia. Podstawą programu jest porozumienie Rektorów Uczelni Medycznych zawarte 21.02.2011 roku. Jego obsługą z ramienia UMP zajmuje się Biuro Obsługi Prorektora ds. Studenckich. Jest on adresowany do studentów co najmniej drugiego roku studiów. Regulamin programu obowiązujący na UMP jest zawarty w Załączniku nr 1 Porozumienia MOSTUM. Informacje dotyczące programu wraz z wykazem potrzebnych dokumentów tj. formularzem aplikacyjnym, wykazem wymaganych zaliczeń, porozumieniem o programie zajęć, regulaminem, porozumieniem z innymi uczelniami medycznymi i jego aneksem oraz wykazem koordynatorów programu są udostępnione na stronie internetowej uczelni, telefonicznie lub w Biurze Obsługi Prorektora ds. Studenckich. Szczegółowe zasady rekrutacji są dostępne na stronie internetowej: ump.edu.pl/dydaktyka/mostum. Na kierunku lekarsko-dentystycznym uruchomiono 3 miejsca w ramach programu. Koordynatorem programu MOSTUM na kierunku lekarsko-dentystycznym była

prof. dr hab. Agata Czajka-Jakubowska, a od roku akademickiego 2024/2025 jest nim prof. dr hab. Justyna Opydo-Szymaczek.

Kolejną inicjatywą promującą krajową mobilność studentów i współpracę dydaktyczną pomiędzy innymi uczelniami jest program POMOST. Jego podstawą jest porozumienie Rektorów poznańskich szkół wyższych. Program umożliwia studentom realizację wybranego przedmiotu (za wyjątkiem zajęć WF i z języków obcych) na innej uczelni w Poznaniu. Jego zadaniem jest wspieranie mechanizmów doskonalenia jakości i poszerzania zakresu kształcenia studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich. W ramach tego programu student może zrealizować wybrane przez siebie efekty uczenia się na innej poznańskiej uczelni. Pozwala to studentom na poszerzenie treści edukacyjnych o obszary niedostępne na macierzystej Uczelni. W programie poza UMP uczestniczą następujące uczelnie: Akademia Muzyczna im. Ignacego Jana Paderewskiego w Poznaniu, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz w Poznaniu, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu. Warunkiem uczestnictwa w programie jest złożenie wniosku do UCOS wraz z sylabusem przedmiotu wybranego do realizacji na co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem semestru na Uczelni przyjmującej. Dziekan wydziału podejmuje decyzję o formie uznania przedmiotu, który zostanie zrealizowany na Uczelni przyjmującej. Po uzyskaniu zgody UMP podanie zostaje przekazane przez Biuro Obsługi Prorektora ds. Dydaktyki na Uczelnię przyjmującą. Brak zgody Uczelni przyjmującej wymaga jej uzasadnienia, które może uwzględniać w szczególności: brak wolnych miejsc w grupie, specyfikę przedmiotu, niespełnienie warunków wstępnych przedmiotu, wskazanie przedmiotu nieobjętego programem. Po otrzymaniu zaliczenia przedmiotu na Uczelni przyjmującej student uzyskuje jego potwierdzenie, które składa do UCOS na UMP.

Międzynarodowa mobilność studentów jest realizowana poprzez program ERASMUS+. Jest on koordynowany na Uczelni przez Sekcję ds. Współpracy z Zagranicą Dział Nauki, Zarządzania Projektami i Współpracy z Zagranicą. Wydziałowy koordynator Programu Erasmus+ nadzoruje proces rekrutacji i odbywania wymiany międzynarodowej studentów w ramach programu oraz organizuje spotkania ze studentami zainteresowanymi wyjazdem. Wszystkie informacje o programie są umieszczane i aktualizowane na stronie internetowej Uczelni. Szczegółowe informacje na temat programu Erasmus+ są dostępne na stronie internetowej: ump.edu.pl/erasmus-2021-2027. Program ten wspiera fizyczną i mieszaną mobilność studentów szkół wyższych na wszystkich kierunkach i cyklach studiów (studia pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia oraz jednolite studia magisterskie). W ramach projektu studenci mogą odbyć okres studiów za granicą w partnerskiej uczelni lub odbyć staż/praktykę w przedsiębiorstwie, instytucie badawczym, laboratorium, organizacji lub innej instytucji oferującej staż/praktykę. Łączenie studiów i praktyk jest możliwe. Studenci mogą łączyć okres studiów za granicą z praktyką/stażem. W latach 2021-2027 na kierunku lekarsko-dentystycznym uruchomiono program na następujących uczelniach partnerskich: University of Zagreb, Chorwacja – 2 miejsca (1 semestr), Riga Stradins University, Łotwa – 2 miejsca (1 semestr), „Goce Delcev” University, Macedonia Północna – 1miejsce (1 semestr), Ludwig-Maximilians-Universitat München, Niemcy – 1 miejsce (2 semestry), Universidade do Porto, Portugalia – 2 miejsca (1 semestr), „Grigore Popa” University of Medicine and Pharmacy, Rumunia – 2 miejsca (1 semestr), Hacettepe University Ankara, Turcja – 2 miejsca (1 semestr), Università degli studi di Firenze, Włochy – 2 miejsca (1 semestr), University of Milano-Bicocca, Włochy – 2 miejsca (1 semestr), Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences-Rzym, Włochy – 2 miejsca (1 semestr). W okresie podlegającym ocenie studenci kierunku lekarsko-dentystycznego brali udział w programie ERASMUS+ – dane przedstawiono w tabeli 7.3 w Kryterium 7.

Ponadto mobilność studentów jest wspierana przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA) i jej programy stypendialne.

Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej

Uczelnia wspiera studentów w prowadzeniu działalności naukowej. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą realizować swoje pasje naukowe w ramach SKN zrzeszonych w STN. Na kierunku lekarsko-dentystycznym działają m.in. Dental Surgery Research Group i SKN Chirurgii Stomatologicznej, SKN Chirurgii Szcękowo-Twarzowej i Maxillofacial Surgery Research Group, Restorative Dentistry and Endodontics Research Group, SKN Ortopedii Szcękowej i Ortodoncji, SKN Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii 1 i SKN Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii 2, SKN przy Klinice Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia, SKN przy Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji, SKN Stomatologii Dziecięcej, SKN Stomatologii Grup Ryzyka. Aktualnie STN zrzesza 130 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Efektem pracy studentów w ramach SKN są prace publikowane w krajowych i zagranicznych czasopismach oraz udział w konferencjach naukowych.

Uczelnia wspiera studenckie badania naukowe poprzez Studenckie Granty Naukowe. Jest to inicjatywa organizowana przez Komisję ds. Studenckich Badań Naukowych wchodzącą w skład STN UMP. Jej celem jest dofinansowanie grup studenckich z UMP, które planują prowadzenie eksperymentalnych lub ankietowych badań naukowych wymagających zakupu dodatkowych urządzeń, odczynników, zaplecza informatycznego itp. lub skorzystania z usług zewnętrznych. Maksymalna wnioskowana kwota wynosi dla badania ankietowego 1000 zł i 12000 zł dla badania doświadczalnego. Granty przyznawane są na podstawie oceny projektu naukowego. W roku 2019 dofinansowanie otrzymał 1 projekt realizowany przez studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, w roku 2020 – 2 projekty, a w roku 2021 – 1 projekt (wszystkie dofinansowania w ramach działalności w SKN przy Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji). Prezentacji dorobku SKN Uczelni służy doroczna konferencja organizowana przez STN International Congress of Young Medical Scientists w Poznaniu, która obejmuje możliwość przedstawienia prac kazuistycznych, jak i prac oryginalnych. Forma wystąpienia obejmuje prezentację ustną lub plakatową. Kolejnym wydarzeniem naukowym jest konferencja Dental News, organizowana przez oddział poznański PTSS. Dodatkowo studenci w ramach STN mogą ubiegać się o dofinansowanie wyjazdu na konferencje krajowe w kwocie 300 zł oraz międzynarodowe w kwocie 650 zł, jak również o dofinansowanie do publikacji w ramach Funduszu Dofinansowania Publikacji prowadzonego przez Prorektora ds. Nauki zgodnie z algorytmem $\text{Maksymalna Kwota Dofinansowania (PLN)} = \text{liczba punktów MNiSW} \times 10$

Prezentowaniu wyników pracy naukowej studentów oraz promowaniu różnych form komunikacji naukowej służą także czasopisma, w tym te wydawane przez UMP. Wydawnictwo Naukowe UMP wydaje następujące periodyki: Fakty UMP, Puls UMP oraz czasopisma o profilu naukowym: Journal of Medical Science, Journal of Face Aesthetics, Pielęgniarstwo Polskie, Dental Forum. Informacje dotyczące czasopism są publikowane na podstronie internetowej wydawnictwa. Wszystkie czasopisma są wydawane w modelu open-access i zapewniają bezpłatny dostęp do artykułów w pełnej wersji. Dental Forum kontynuuje tradycję czasopisma o nazwie Poznańska Stomatologia, które powstało w 1956 roku. Ukazuje się dwa razy w roku i jest adresowane dla lekarzy stomatologów i studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Aktualny profil czasopisma i wymagania redakcyjne sprzyjają publikowaniu prac, których autorami są studenci.

Studenci mają możliwość poprzez wprowadzenie godzin dziekańskich uczestniczenia w wykładach, webinarach i konferencjach prowadzonych przez zapraszanych do UMP naukowców, którzy są autorytetami w różnych dziedzinach stomatologii. W latach przypadających na okres oceny odbyły się między innymi następujące otwarte wykłady i konferencje dotyczące stomatologii:

- “Bio-active, bio-compatible and bio-mimetic dentistry less preparation, more treatment” – wykład dr n. med. Raimond van Duinen
- „Etyka i bezpieczeństwo prawne w zawodach medycznych” – cykl wykładów: prof. dr hab. Ewa Baum, mgr Beata Raczak, mgr Paweł Strzelec
- „Holistyczne podejście do pacjenta” – konferencja naukowa

- „Stomatologia bez barier: adaptacja i kwalifikacja pacjentów z niepełnosprawnością” – konferencja naukowa.

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

UMP wspiera swoich absolwentów w kontynuowaniu nauki i wchodzeniu na rynek pracy. Współpracuje na tym polu z Wielkopolską Izbą Lekarską i Urzędem Wojewódzkim. Absolwenci mają możliwość odbycia stażu podyplomowego w UCSiMS, spółce działającej w ramach UMP. W okresie podlegającemu ocenie 147 lekarzy dentystów łącznie odbyło tam staż podyplomowy. UCSiMS w ramach funkcjonujących Poradni ma możliwość organizacji szkolenia specjalizacyjnego we wszystkich dziedzinach stomatologii, poza chirurgią szczękowo-twarzową, która jest realizowana na Oddziale Chirurgii Szczękowo-Twarzowej, mieszczącym się w USK przy ul. Przybyszewskiego. UCSiMS jest wiodącym ośrodkiem kształcenia podyplomowego dla lekarzy stomatologów w Wielkopolsce. Łącznie w okresie oceny szkolenie specjalizacyjne realizowało tam 77 lekarzy dentystów.

Ponadto w UMP istnieje możliwość rozpoczęcia działalności naukowej i dydaktycznej przez absolwentów na podstawie umowy o wolontariacie. Kolejną możliwością dalszego kształcenia jest Szkoła Doktorska UMP. Głównym celem kształcenia w Szkole Doktorskiej jest przygotowanie doktorantów do wykonywania pracy o charakterze dydaktycznym oraz badawczo-rozwojowym, samodzielnego planowania własnego rozwoju naukowego oraz realizacji badań naukowych i opracowywania ich wyników w formie patentów, publikacji lub prezentacji podczas zjazdów naukowych, także w środowisku międzynarodowym. W każdym roku czteroletniego okresu kształcenia, doktorant ma nie tylko możliwość, ale i obowiązek prowadzenia lub współuczestniczenia w prowadzeniu zajęć dydaktycznych ze studentami. Kształcenie odbywa się stacjonarnie przez 8 semestrów i kończy się złożeniem rozprawy doktorskiej. Przez cały okres kształcenia doktorant otrzymuje stypendium nie dłużej jednak niż przez 4 lata. Ponadto może ubiegać się o granty naukowe statutowe dla Słuchaczy Szkoły Doktorskiej oraz o dofinansowanie wyjazdów na konferencje krajowe i zagraniczne. W okresie podlegającemu ocenie 1 absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego rozpoczął studia w Szkole Doktorskiej i je kontynuował, a w 2024 roku kolejna 1 osoba pomyślnie przeszła rekrutację.

W ramach Centrum Studiów Podyplomowych i Kształcenia Ustawicznego UMP od 2019 roku prowadzone są studia podyplomowe oraz kursy specjalizacyjne i doskonalące dla lekarzy dentystów. Oferta studiów podyplomowych ciągle się powiększa, a kierunkiem dedykowanym dla lekarzy dentystów jest Estetyka Twarzy. Studia te oferują kształcenie interdyscyplinarne tak dla lekarzy dentystów, jak i dla lekarzy [medycyny] w przedmiocie medycyny estetycznej. Program obejmuje różnorodne aspekty tej dziedziny poczynając od etyczno-prawnych poprzez fizjologię i patologię skóry, wiedzę na temat zdrowego stylu życia i zasad profilaktyki prozdrowotnej, podstawy psychiatrii i psychologii, aż do praktycznej nauki zawodu. Ukończenie studiów umożliwia absolwentom ubieganie o certyfikat umiejętności w dziedzinie medycyny estetyczno-naprawczej (umiejętność zgodna z rejestrem CMKP).

Uczelnia pomaga absolwentom we wchodzeniu na rynek pracy także poprzez działalność Biura Karier UMP. Jego celem jest zapewnienie studentom i absolwentom aktualnej informacji o medycznym rynku pracy, organizacja szkoleń oraz wsparcie w poszukiwaniu satysfakcjonującego miejsca pracy odpowiadającego kwalifikacjom i aspiracjom. Do podstawowych zadań Biura Karier należą także działania polegające na przygotowaniu absolwentów i studentów naszej uczelni do poruszania się po rynku pracy – pomoc w pisaniu dokumentów aplikacyjnych, szkolenia z przygotowania się kandydata do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej, rozwój kompetencji miękkich, informowanie o ofertach pracy, praktykach, stażach studenckich, ofertach wolontariatów i stypendiów. Biuro organizuje spotkania z doradcami zawodowymi. Wszystkie informacje są publikowane na stronie internetowej Biura Karier. Biuro prowadzi także monitoring losów swoich absolwentów. Jego wyniki przekazywane są Władzom Uczelni.

Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Uczelnia stwarza możliwość rozwoju artystycznego poprzez działalność chóru UMP, założonego w 1959 roku. Jego członkami są studenci i absolwenci UMP, co sprzyja tworzeniu więzi pomiędzy pokoleniami absolwentów wszystkich kierunków UMP. Oferuje on studentom rozwój artystyczny pod skrzydłami doświadczonej kadry – prof. dr. hab. Przemysław Pałki, mgr Aleksandry Pałki oraz mgr. Jakuba Koterby. Działalność Chóru uniwersyteckiego opiera się na zapewnianiu oprawy muzycznej podczas uroczystości akademickich takich jak np. uroczyste inauguracje roku akademickiego, dyplomatoria i absolutoria, ale również na reprezentacji Uniwersytetu podczas przeglądów, festiwali i konkursów chóralnych na arenie ogólnopolskiej i międzynarodowej m.in. w ramach Grand Prix Polskiej Chóralistyki im. S. Stuligrosza. Chór jest laureatem wielu nagród i wyróżnień konkursów i festiwali chóralnych w Polsce, Francji, Belgii, Hiszpanii, Bułgarii, Niemczech, Szwajcarii, we Włoszech i na Węgrzech m.in. Złotego Dyplomu w kategorii: Chóry Dorosłe na VI Bałtyckim Konkursie Chórów „Pomerania Cantat” w Słupsku, Srebrnego Dyplomu w kategorii: Muzyka Sakralna na XX Międzynarodowym Festiwalu Chóralnym „Mundus Cantat” w Sopocie. W Chórze UMP w latach 2019-2024 działało łącznie 4 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego.

Aktywność organizacyjna studentów kierunku lekarsko-dentystycznego jest wspierana na Uczelni i wyraża się w działalności licznych organizacji studenckich oraz podejmowaniu inicjatyw społecznych często o charakterze cyklicznym. Należy do nich PTSS. Jest to organizacją o zasięgu krajowym. Oddział PTSS w Poznaniu jest jednym z najbardziej aktywnych spośród dziesięciu krajowych filii stowarzyszenia, zrzeszającym studentów stomatologii oraz lekarzy stażystów z całej Polski. W roku akademickim 2023/24 oddział liczył 283 członków. Działalność organizacji opiera się na czterech głównych filarach: edukacji, praktyce, szerzeniu świadomości w społeczeństwie oraz integracji środowiska akademickiego. Misją PTSS Poznań jest wspieranie rozwoju zawodowego przyszłych i obecnych stomatologów, poprzez podnoszenie ich kompetencji oraz wymianę doświadczeń. Ważnym aspektem działań stowarzyszenia jest możliwość rozwijania umiejętności miękkich. Studenci podczas licznych akcji profilaktycznych zdobywają praktyczne doświadczenie w rozmowie i pracy z pacjentami. Członkowie PTSS mają szeroki dostęp do wydarzeń organizowanych zarówno przez polskie, jak i międzynarodowe organizacje, takie jak World Health Organization, International Association of Dental Students (IADS), European Dental Students' Association (EDSA), Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA czy PTS. W 2023 roku PTSS zainicjowało wyjątkowy projekt – wolontariat w Kenii, podczas którego zorganizowano tymczasowy szpital dla lokalnej społeczności. Studenci z całej Polski mieli okazję prowadzić edukację z zakresu profilaktyki jamy ustnej, a przedsięwzięcie to było otwarte dla wszystkich zainteresowanych. Oddział PTSS Poznań może pochwalić się licznymi konferencjami, szkoleniami oraz akcjami profilaktycznymi. Do najważniejszych wydarzeń należy cykl konferencji Dental News (2019, 2020, 2024), w których komitet organizacyjny liczył około 30 osób, a frekwencja sięgała 1200 uczestników. Kolejnym istotnym wydarzeniem była konferencja „PTSS Poznań gra z WOŚP” w styczniu 2024 roku, która przyciągnęła 150 studentów. PTSS Poznań organizuje również regularne szkolenia weekendowe, takie jak kursy przeglądów dentystycznych dla studentów I roku, kursy szcucia chirurgicznego, podstawy implantologii czy stomatologia estetyczna. Działalność profilaktyczna obejmuje także kampanie społeczne, jak np. „Blue Lips”, poświęconą szerzeniu świadomości na temat nowotworów jamy ustnej. Akcje tego typu odbywają się w miejscach takich jak centra handlowe, targi oraz przedszkola, co pozwala studentom zdobywać doświadczenie w kontakcie z pacjentami w różnym wieku. W ramach ostatniej kampanii „Blue Lips” przeszkolono 1004 osoby.

Wyrazem działalności organizacyjnej studentów jest „Puls UM” – Gazeta Studentów UMP. Siedziba redakcji mieści się w Domu Studenckim Eskulap. Gazeta jest wydawana od 1996 roku w nakładzie 1500 egzemplarzy. Dodatkowo jest dostępna w formie internetowej. Jej misją jest informowanie czytelników o wszystkich aktualnych wydarzeniach kulturalnych i sportowych na terenie Uczelni, życiu studenckim i inicjatywach społecznych. Zamieszcza cykliczne wywiady z pracownikami i nauczycielami

akademickimi UMP. Przybliża najnowsze wyniki badań z zakresu medycyny i nauk o zdrowiu. Zrzesza w Kolegium Redakcyjnym studentów wszystkich kierunków UMP oraz studentów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu. Aktualnie trzech studentów kierunku lekarsko-dentystycznego wchodzi w skład kolegium redakcyjnego Pulsu UMP. Puls UMP cyklicznie prowadzi zbiórki w ramach wsparcia Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy pod hasłem „Medyczny Pomaga”.

Kolejną cykliczną inicjatywą podejmowaną przez studentów kierunku lekarsko-dentystycznego są Światowe Dni Zdrowia Jamy Ustnej dla Młodzieży Licealnej Wielkopolski organizowane przez Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji UMP w ramach obchodzenia Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej. Wydarzenie pod patronatem Rektora służy promocji zdrowia jamy ustnej wśród młodzieży licealnej województwa wielkopolskiego, a także promocji kierunku lekarsko-dentystycznego UMP. W ramach obchodów Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej zapraszani są licealiści klas biologiczno-chemicznych na wydarzenie profilaktyczno-edukacyjne dotyczące zdrowia jamy ustnej. Wydarzenie organizowane jest od 2016 roku corocznie, z roczną przerwą pandemiczną. Licealiści mają możliwość wysłuchania wykładów dotyczących zdrowia jamy ustnej i jej wpływu na organizm człowieka oraz wzięcia udziału w konkursach.

Aktywność studentów znalazła także swój wyraz w okresie pandemii w ramach wolontariatu. Studenci angażowali się w organizację punktów mierzenia temperatury i działalność „strefy zero” w UCSIMS. Mieli możliwość realizacji części praktyk studenckich w ramach wolontariatu w różnych podmiotach leczniczych UMP działających w okresie pandemii.

Aktywność sportowa studentów jest realizowana w ramach sekcji Akademickiego Związku Sportowego (AZS) i SWFiS. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą uczestniczyć w treningach następujących sekcji: aerobik, badminton, ju-jitsu, judo, koszykówka kobiet i mężczyzn, narciarstwo alpejskie i snowboard, piłka nożna kobiet i mężczyzn, siatkówka kobiet i mężczyzn, pływanie, taniec, tenis stołowy, tenis ziemny, unihokej, żeglarstwo, kolarstwo, sporty siłowe. Do roku akademickiego 2019/20 funkcjonowały również sekcje: lekkoatletyka, samoobrona, ergometr wioślarski/crossfit. W roku akademickim 2019/2020 13 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego było zrzeszonych w różnych sekcjach sportowych. W roku akademickim 2020/2021 działalność sekcji ograniczono ze względu na pandemię. W roku akademickim 2021/2022, 2022/2023 i 2023/2024 uczestniczyło w zajęciach sekcji sportowych odpowiednio 12, 19 i 14 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Studenci w ramach rywalizacji międzyuczelnianej startują w zawodach cyklu: Akademickich Mistrzostw Poznania i Wielkopolski, Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych i Akademickich Mistrzostw Polski. Do największych sukcesów z udziałem studentów kierunku lekarsko-dentystycznego z ostatnich lat należy: 2. miejsce Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych w piłce halowej mężczyzn, 2. miejsce Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych w koszykówce 5x5 kobiet, 1. miejsce Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych w koszykówce 3x3 kobiet, 1. miejsce Akademickich Mistrzostw Poznania i Wielkopolski w koszykówce 3x3 i 5x5 kobiet, 3. miejsce Mistrzostw Polski Uczelni Medycznych oraz Akademickich Mistrzostw Poznania i Wielkopolski w koszykówce mężczyzn oraz 3. miejsce Akademickich Mistrzostw Poznania i Wielkopolski w unihokeju. Co roku w UMP organizowany jest także Dzień Sportu.

Aktywność organizacyjna studentów znajduje wyraz w pracy RUSS, w powiązaniu z Komisją ds. Dydaktyki, Komisją ds. Promocji, Komisją ds. Socjalnych, Komisją ds. Kultury oraz Komisją ds. Finansów. Przedstawiciele RUSS organizują cykliczne wydarzenia kulturalne takie jak Otrzęsiny, Spotkanie Opłatkowe, Dr Miś Dzieciom, Bal Medyka, Podkoziotek, Medykalia oraz współpracują z innymi uczelniami przy organizacji Campusów studenckich i Juwenaliów.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Elementem motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce są między innymi programy stypendialne w postaci: Stypendium Rektora, Stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia związane ze studiami lub sportem. Są one przyznawane na podstawie odrębnych przepisów zawartych

odpowiednio w Regulaminie świadczeń dla studentów oraz Rozporządzeniu Ministra. Zgodnie z rekomendacją RUSS Stypendium Rektora jest przyznawane na poziomie 9% liczby studentów danego kierunku. Podstawą do ubiegania się o stypendium jest uzyskanie średniej ocen nie niższej niż 4,00 oraz zdanie egzaminów ze wszystkich przedmiotów, z których zajęcia kończyły się w danym roku egzaminem i uzyskanie znaczących osiągnięć na polu naukowym, artystycznym lub sportowym na poziomie krajowym albo międzynarodowym. Stypendium przyznawane jest także osobom przyjętym na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego które są laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub finalistami olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim. Oprócz tego studenci UMP mają możliwość ubiegania się o Stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego za wybitne osiągnięcia naukowe. Podczas dyplomatorium wręczane są nagrody dla absolwentów w postaci Medali Uniwersytetu Medycznego za osiągnięcia w nauce i pracy społecznej, jeżeli absolwent uzyskał ocenę końcową ze studiów nie niższą niż 4,00, list gratulacyjny Rektora za szczególne osiągnięcia w pracy w studenckim ruchu naukowym, w pracy organizacyjnej i sportowej oraz list gratulacyjny Dziekana za wybitne osiągnięcia w nauce.

Dane o przyznanych nagrodach absolwentom kierunku lekarsko-dentystycznego w latach 2021-2024 są zaprezentowane w tabeli 3.5 w Kryterium 3.

Dodatkowo corocznie Władze Uczelni finansowo wyróżniają finalistów olimpiad przedmiotowych fundując im stypendium o nazwie „Finansowy zastrzyk Rektora”. Z tej formy wsparcia w okresie podlegającemu ocenie skorzystał 1 student kierunku lekarsko-dentystycznego. Uczelnia motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i działalności naukowej, dając im pierwszeństwo w kwalifikowaniu na praktyki i wyjazdy zagraniczne, obozy naukowe lub sportowe, możliwość przedterminowego zaliczenia zajęć oraz inne niematerialne systemy motywujące jak IOZ, ITS i IPS. Studenci mają również możliwość składania wniosków do Prorektora ds. Studenckich o dofinansowanie organizacji konferencji bądź udziału w niej. Obsługą administracyjną systemu stypendialnego zajmuje się UCOS. Wnioski o stypendium Rektora są składane w formie elektronicznej w systemie ASIA oraz w formie papierowej w przypadku kwalifikacji do decyzji pozytywnej. Studenci, którzy otrzymają negatywną decyzję dotyczącą przyznania Stypendium Rektora mają możliwość złożenia odwołania do Rektora o ponowne rozpatrzenie sprawy. Ponadto, studenci mogą ubiegać się stypendia naukowe m.in. Ministra Zdrowia, Marszałka Województwa Wielkopolskiego.

Tab. 8.3. Stypendia przyznane studentom kierunku lekarsko-dentystycznego

rok akademicki	stypendium Rektora		stypendium Marszałka Woj. Wlkp	
	złożonych wniosków	przyznanych świadczeń	złożonych wniosków	przyznanych świadczeń
2019/2020	95	43	brak danych	brak danych
2020/2021	65	37	brak danych	brak danych
2021/2022	97	33	6	4
2022/2023	77	36	5	3
2023/2024	71	37	2	0

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia w tym pomocy materialnej

Wszelkie informacje dotyczące programów stypendialnych i innych form wsparcia studentów są publikowane na stronie UMP w podstronie UCOS oraz przedstawiane na Targach Edukacyjnych i podczas Salonu Maturzystów, gdzie prezentowana jest oferta edukacyjna Uczelni. Ponadto Biuro Karier UMP oraz Szkoła Doktorska zamieszczają na swojej stronie informacje o stypendiach naukowych dla absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego, które są oferowane przez jednostki samorządu terytorialnego i instytucje zajmujące się polityką stypendialną.

Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków w sytuacjach dydaktycznych do następujących osób: koordynatora przedmiotu i bezpośrednio go nadzorującego Kierownika jednostki, w której odbywają się zajęcia, czy opiekuna Roku, który jest powołany w porozumieniu z przedstawicielami RUSS przez Dziekana Wydziału Medycznego. Do jego obowiązków należy też organizacja Rad Pedagogicznych. W Radach Pedagogicznych uczestniczą przedstawiciele studentów, którzy proszeni są o wyrażenie swojej opinii na temat kolejno omawianych przedmiotów. Studenci mogą zwracać się również bezpośrednio do Prodziekana. Skargi mogą być też kierowane do Biura Obsługi Prorektora ds. Studenckich. Na Uczelni funkcjonuje skrzynka rektorska dla usprawnienia komunikacji pomiędzy władzami rektorskimi, a społecznością studencką. Od decyzji Dziekana wydanej na podstawie Regulaminu przysługuje odwołanie do Rektora. Odwołanie wnosi się w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji. W uzasadnionych przypadkach Rektor może skierować sprawy do rzecznika dyscyplinarnego w celu przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego. W sprawach dyscyplinarnych studentów orzekają na Uczelni odpowiednio Komisja Dyscyplinarna oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna, powołane spośród nauczycieli akademickich i studentów/doktorantów Uczelni, w trybie określonym w Statucie. Komisja może nałożyć kary: upomnienia, nagany, nagany z ostrzeżeniem, zawieszenia w określonych prawach studenta na okres do 1 roku oraz wydalenia z uczelni.

Nauczyciele akademicy podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczycielskiego. W sprawach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich orzeka Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich składająca się z przedstawicieli studentów oraz wykładowców. Jej funkcjonowanie określa § 100 ust. 3 Statutu UMP (załącznik 8.3). W jej skład wchodzi 15 nauczycieli akademickich, w tym co najmniej 6 osób posiadających tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz 3 studentów zgłoszonych przez RUSS. Przewodniczącym i zastępcą jest osoba posiadająca tytuł naukowy. Członków komisji dyscyplinarnej, jej przewodniczącego i zastępców wybiera Senat na okres swojej kadencji. Ponadto Rektor powołuje spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora 4 rzeczników dyscyplinarnych.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Wsparcie administracyjne studentów kierunku lekarsko-dentystycznego poza Dziekanatem zapewnia powstałe w 2020 roku UCOS oraz Biuro Prorektora ds. Studenckich i Biuro Prorektora ds. Dydaktyki. UCOS prowadzi m.in. dokumentację przebiegu studiów, prowadzi bieżącą obsługę studentów, w szczególności poprzez wystawianie niezbędnych dokumentów i zaświadczeń, przygotowuje projekty rozstrzygnięć i opinii w indywidualnych sprawach studentów do dalszego procedowania przez Prorektora ds. Dydaktyki oraz Dziekanów, prowadzi sprawy dotyczące pomocy materialnej dla studentów, przygotowuje dokumentację egzaminu dyplomowego oraz organizuje egzaminy dyplomowe, przygotowuje do archiwizacji teczek akt osobowych studentów, opracowuje, zleca do druku i wydaje dokumentację ukończenia studiów, nalicza opłaty dla studentów, prowadzi aktywną politykę komunikacyjną ze studentami poprzez stronę na Facebooku i zamieszczanie informacji na stronie internetowej Uczelni (system WISUS), przygotowuje porozumienia w sprawie odbywania zbiorowych praktyk studenckich, wystawia zaświadczenia dla absolwentów. Poza godzinami dedykowanymi dla obsługi bezpośredniej, studenci mogą się kontaktować z pracownikami UCOS telefonicznie, mailowo lub poprzez aplikację Teams oraz Messengera. Pracownicy bezpośrednio obsługujący studentów zlokalizowani są w trzech salach obsługi: tzw. studenckiej, dyplomowej i stypendialnej. Nad sprawną realizacją zadań czuwa kierownik UCOS oraz dwóch jego zastępców, służących wsparciem w trudnych sytuacjach. Podczas obsługi bezpośredniej wszyscy studenci obsługiwani są w ramach elektronicznego systemu kolejkowego Qcloud, z uwzględnieniem pierwszeństwa obsługi dla osób z niepełnosprawnością oraz funkcji starosty.

Podczas wizyty w UCOS student ma możliwość uzyskania niezbędnych dokumentów lub zaświadczeń, otrzymania wszelkich informacji oraz wsparcia w sprawach związanych z administracyjnym procesem kształcenia, a w kwestiach wykraczających poza obszar działań realizowanych w ramach UCOS zostaje pokierowany do odpowiednich jednostek lub biur. Zadania UCOS są zawarte w Regulaminie Organizacyjnym UMP. Dla efektywniejszej obsługi studentów przez UCOS i optymalizacji stosowanych tam rozwiązań przeprowadzany jest corocznie audyt. Wszyscy pracownicy administracyjni UMP uczestniczą w szkoleniach podnoszących ich kwalifikacje m.in. z ochrony danych osobowych, obsługi programów Digital Marketing i Social Ads, MS Office Excel, MS Office Word, pracy z trudnym klientem, komunikacji ze studentami z zaburzeniami psychicznymi, pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku, ze studentami z niepełnosprawnością.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Do zadań Uczelni należy także zapewnienie studentom bezpieczeństwa. Jest ono realizowane przez Inspektorat BHP, Inspektorat Ochrony Przeciwpowarowej i Inspektora ds. Obronnych. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. 2018 poz. 2090) UMP zapewnia m.in. dostęp do bezpiecznej infrastruktury dydaktycznej oraz właściwego i bezpiecznego wyposażenia stanowisk nauki i pracy, szkoleń w zakresie BHP i Ochrony Przeciwpowarowej (wstępnych ogólnych w formie e-learningu i stanowiskowych), planów ewakuacji, właściwe przygotowanych i oznaczonych dróg ewakuacyjnych, instrukcji BHP, pierwszej pomocy czy związanych z ochroną przeciwpożarową. Wszyscy studenci UMP podlegają obowiązkowemu szkoleniu ogólnemu wstępnemu BHP. Szkolenie e-learningowe jest realizowane w wymiarze co najmniej 4 godzin dydaktycznych i kończy się zaliczaniem bez oceny i punktów ECTS. Szkolenia przeprowadzane są na pierwszym roku studiów. W laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i szpitalach, kierownicy podstawowych jednostek organizacyjnych zobowiązani są do organizowania instruktażu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy przed dopuszczeniem studentów do zajęć praktycznych. Zakres szkolenia jest dostosowany do programu prowadzonych zajęć, ich specyfiki i występujących w miejscu pracy i nauki zagrożeń. W szczególności instruktaż obejmuje: zapoznanie się z bezpieczną obsługą sprzętu medycznego, maszyn i urządzeń wykorzystywanych podczas zajęć, postępowanie z materiałami niebezpiecznymi i szkodliwymi dla zdrowia, zasady postępowania w przypadku ekspozycji na materiał biologiczny zakaźny, zapoznanie z kartami charakterystyk substancji niebezpiecznych stosowanych na zajęciach dydaktycznych i naukowych, sposobów posługiwania się środkami ochrony indywidualnej, postępowanie w przypadku wystąpienia awarii czy też zagrożenia dla życia i zdrowia. Obsadę wykładowców do prowadzenia instruktażu wstępnego w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy stanowią osoby prowadzące zajęcia w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i klinkach.

Zarządzeniem Rektora nr 135/21 (załącznik 8.4) określono szczegółowy tryb postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków, którym ulegli studenci UMP. Ponadto Wielospecjalistyczny Szpital Miejski im. J. Strusia z Zakładem Opiekuńczo-Leczniczym SPZOZ, świadczy dla Uczelni usługi medyczne w zakresie profilaktyki i leczenia poekspozycyjnego dotyczącego zakażeń, skażeń, przzerwiania tkanki łącznej z narażeniem na materiał biologiczny zakaźny. Umowa obejmuje pracowników, studentów oraz doktorantów UMP w związku z narażeniem na materiał biologiczny zakaźny w trakcie pracy lub nauki. Wszelkie informacje dotyczące profilaktyki poekspozycyjnej są dostępne na stronie UCOS. UMP jako uczelnia w zakresie ochrony i zapobieganiu zdarzeń niepożądanych postępuje zgodnie z ogólnymi zasadami ochrony w tym ewakuacji pracowników i studentów. Ponadto w celu ochrony UMP jest ujęty w wykazie krajowego systemu ostrzegania i powiadamiania. W celu wzmocnienia ochrony pracowników i słuchaczy władze Uczelni prowadzą szkolenia z zakresu zachowania się w czasie powstania sytuacji niepożądanych. Główny wysiłek skupia się na szkoleniu pracowników wyznaczonych do kierowania w czasie występowania takich zdarzeń.

Szkolenia odbywają się w systemie rocznym metodami samokształcenia lub ćwiczeń praktycznych kierowanych przez Inspektora ds. Obronnych.

UMP wprowadziła także założenia polityki antydyskryminacyjnej. Uczelnia Zarządzeniem Rektora nr 8/20 w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym powołała Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym (załącznik 8.5). Do jego zadań należy prowadzenie rejestru spraw i ochrona tajemnic oraz danych osobowych objętych rejestrem, przedstawianie Senatowi raz w roku sprawozdania ze swojej działalności, prowadzenie akcji promocyjnej i edukacyjnej mającej na celu przeciwdziałanie praktykom dyskryminacyjnym oraz prowadzenie monitoringu i ewaluacji działań antydyskryminacyjnych. Sprawozdanie Pełnomocnika jest podstawą dla wdrażania w UMP programów i działań mających przeciwdziałać praktykom dyskryminującym na Uczelni. Skargi wpływające do Pełnomocnika są rozpatrywane przez Komisję ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym. Jej członkami poza Pełnomocnikiem są przedstawiciele nauczycieli akademickich, administracji, RSD oraz RUSS. Celom przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym było poświęcone szkolenie „Kultura i jakość kształcenia”, wprowadzone obligatoryjnie dla wszystkich nauczycieli akademickich w roku akademickim 2023/2024. Tematyka szkolenia była przygotowana przez Prorektor ds. Dydaktyki we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym i władzami Dziekańskimi.

Zasady właściwego postępowania, których powinni przestrzegać pracownicy UMP w związku z wykonywaniem przez nich obowiązków, w tym pracy dydaktycznej określa „Kodeks Etyki” UMP (załącznik 8.6). Jest on oparty na zasadach praworządności, niedyskryminowania, współmierności, zakazie nadużywania uprawnień, zasadzie bezstronności i niezależności, zasadzie obiektywizmu, zasadzie uprzejmości, zasadzie uczciwości, zasadzie współodpowiedzialności i zasadzie akceptacji kontroli zarządczej. Wszyscy pracownicy UMP zobowiązani są do zapoznania się z kodeksem, akceptacji jego zasad oraz podporządkowania się odpowiedzialności dyscyplinarnej za naruszenie zasad Kodeksu Etyki. W Uczelni ustanowiony jest Doradca ds. etyki. Doradca ds. etyki raz w roku przedstawia Rektorowi informację o zakresie podjętych działań. Wspiera on radą bądź wydaje opinie w kwestiach dotyczących problemów natury etycznej zgłoszonych przez pracowników Uczelni oraz podejmuje inne działania zmierzające do propagowania właściwych postaw etycznych. Doradca ds. etyki jest uprawniony do analizy dokumentacji w zakresie zgłoszonego problemu, wysłuchania zainteresowanych stron w sprawie, uzyskania wyjaśnień od innych pracowników Uczelni w zakresie niezbędnym do zajęcia stanowiska, bądź wydania opinii w sprawie.

UMP stosuje procedury antymobbingowe zgodne z przyjętym Regulaminem Przeciwdziałania Mobbingowi (załącznik 8.7). Każdy pracownik UMP zobowiązany jest zapoznać się z treścią regulaminu, a oświadczenie o zapoznaniu się z jego treścią, zaopatrzone w podpis pracownika i datę, załącza się do jego akt osobowych. Zgodnie z nim każdy pracownik, który poddawany jest mobbingowi lub był jego świadkiem ma obowiązek zgłoszenia tego zjawiska. Zgłoszenie o mobbingu polega na złożeniu pisemnej skargi do komisji pojednawczej za pośrednictwem Rektora jeżeli osobą wskazaną jako sprawca mobbingu jest nauczyciel akademicki lub do Dyrektora ds. Administracji, jeżeli osobą wskazaną jako sprawca mobbingu jest pracownik niebędący nauczycielem akademickim. W składzie orzekającym komisji uczestniczy co najmniej jeden przedstawiciel Rektora i jeden przedstawiciel każdej z zakładowych organizacji związkowych powołujących komisję. Do zadań komisji należy w szczególności ustalenie przejawów mobbingu oraz zapewnienie pracodawcy informacji i dokumentów koniecznych do wdrożenia środków dyscyplinarnych przewidzianych prawem. Rektor, względnie Dyrektor ds. Administracji, przekazują skargę do komisji w ciągu 5 dni od dnia jej złożenia. Komisja rozpoczyna postępowanie nie później niż w ciągu dwunastu dni od dnia złożenia skargi, w składzie orzekającym co najmniej 3-osobowym. Protokół z posiedzenia Komisji jest przekazywany następnie w ciągu 3 dni do Rektora lub Dyrektora ds. Administracji. W razie uznania skargi za zasadną wobec sprawcy mobbingu, który jest nauczycielem akademickim Rektor kieruje sprawę do rzecznika dyscyplinarnego, który rozpoczyna prowadzenie sprawy zgodnie z postanowieniami Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce, a w przypadku pracowników niebędących nauczycielami akademickimi

Rektor podejmuje postępowanie porządkowe przewidziane w art. 108 Kodeksu pracy. W zakresie pomocy ofiarom mobbingu UMP zapewnia na swój koszt pomoc psychologa lub psychiatry. Ofiara mobbingu ma prawo do kierowania pozwu do sądu. W miarę możliwości pracodawca może przenieść poszkodowanego pracownika, na jego wniosek lub za jego zgodą, na inne stanowisko pracy lub w inny sposób zapobiegać kontaktom poszkodowanego ze sprawcą mobbingu.

Na UMP powołano także Uczelniany Zespół ds. Uzależnień, którego zadaniem jest prowadzenie na rzecz studentów działań w zakresie profilaktyki uzależnień oraz opracowanie zasad postępowania ze studentami uczestniczącymi w zajęciach dydaktycznych w stanie wskazującym na zażycie alkoholu lub środków odurzających.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wsparcie procesu kształcenia odbywa się w ścisłym porozumieniu z samorządem studentów oraz licznymi organizacjami działającymi na Uczelni: AZS, STN, PTSS, RUSS. Przedstawiciele społeczności studenckiej są włączani w prace Rady Wydziału, Rady Programowej, Kolegium Dziekańskiego, WZDiZJK oraz Rad Pedagogicznych. Władze Dziekańskie utrzymują stały kontakt z RUSS i Starostami. Przedstawiciele RUSS opiniują sylabusy przedmiotów oraz ustalają terminy egzaminów i zaliczeń, pracują w Radzie Dydaktycznej, komisjach przyznających miejsca w akademikach, stypendia naukowe oraz pomoc socjalną. Dwa razy do roku organizowane są w Leśniczówce „Jagoda” spotkania integracyjne przedstawicieli samorządu z przedstawicielami Władz Uczelni.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

System wsparcia procesu kształcenia odbywa się w sposób ciągły w ramach współpracy całego środowiska akademickiego. Studenci dokonują oceny pracy nauczycieli akademickich poprzez anonimowe ankiety elektroniczne. Nauczyciele akademicy otrzymują informację na temat indywidualnych wyników ankiet w systemie WISUS. Komisja RUSS do spraw dydaktyki włącza się w rozwiązywanie problemów studenckich związanych z procesem nauczania i reaguje na uwagi zgłaszane przez studentów.

Ponadto wsparciu dydaktyki klinicznej służy Rada Klinikistów, w skład której wchodzi kierownicy klinicznych jednostek stomatologicznych, Prezes UCSiMS i prowadzący Radę – jej Przewodniczący, będący jednocześnie Pełnomocnikiem Rektora ds. Szpitala Klinicznego. Nad jakością nauczania na kierunku lekarsko-dentystycznym czuwa WZDiZJK, wchodzący w skład Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia koordynowanego przez Biuro Obsługi Prorektora ds. Dydaktyki. W skład WZDiZJK wchodzi interesariusze zewnętrzni oraz interesariusze wewnętrzni, w tym studenci. Interesariusze zewnętrzni konsultują się z Władzami Uczelni oraz Wydziału w celu wytyczenia głównych kierunków zmian w procesie dydaktycznym. WZDiZJK opiniuje system oceniania stosowany na zajęciach i przygotowuje rekomendacje dla Władz Uczelni dotyczące doskonalenia procesu kształcenia. Opinie studentów kierowane do RUSS, dotyczące pracy nauczycieli akademickich oraz wyniki ankiet są podstawą oceny dydaktycznej nauczycieli przeprowadzanej okresowo przez Senacką Komisję ds. Oceny Nauczycieli. Cyklicznym wydarzeniem służącym doskonaleniu systemu wsparcia procesu dydaktycznego są Dni Jakości UMP. Wśród systemów projakościowych, służących procesowi wsparcia procesu dydaktycznego należy wymienić system ankietyzacji, zgodny z Zarządzeniem Rektora nr 18/17 (załączniki 3.9 i 3.9a) oraz procedurę hospitacji zgodną z Zarządzeniem Rektora nr 145/21 (załączniki 8.8 i 8.8a).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

UMP zapewnia wszechstronny dostęp do informacji na temat swojej działalności przede wszystkim poprzez strony internetowe, w tym Biuletyn Informacji Publicznej.

Biuletyn Informacji Publicznej

Najważniejsze informacje dotyczące działalności Uczelni i jej wewnętrznych regulacji są dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej (www.bip.ump.edu.pl).

Strona internetowa Uczelni (www.ump.edu.pl) zapewnia dostęp do ogólnych i szczegółowych informacji odnośnie jej funkcjonowania.



Ryc. 9.1. Strona internetowa www.ump.edu.pl

Strona główna zawiera następujące odnośniki:

UNIwersytet

REKRUTACJA

DYDAKTYKA

NAUKA

WISUS Wirtualny System Usług dla Studenta i Pracownika.

Ponadto bezpośrednio na stronie głównej Uczelni, dostępne są także linki do wykazu pracowników uczelni, skrzynki rektorskiej oraz formularza umożliwiającego zadanie dowolnego pytania dotyczącego Uczelni. Strona internetowa Uczelni zawiera także obszerny dział aktualności, w którym zawarte są relacje przedstawiające bieżące wydarzenia akademickie o charakterze naukowym i organizacyjnym.

Detaliczne informacje odnośnie struktury organizacyjnej Uczelni w tym władz rektorskich, dziekańskich, kolegiów nauk, szkoły doktorskiej, senatu oraz władz administracyjnych znajdują się w zakładce UNIwersytet.

Zakładka REKRUTACJA zawiera najistotniejsze informacje odnośnie procesu rekrutacji kandydatów na poszczególne kierunki z podziałem na:

STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE, STUDIA I ORAZ II STOPNIA

STUDIA PODYPLOMOWE

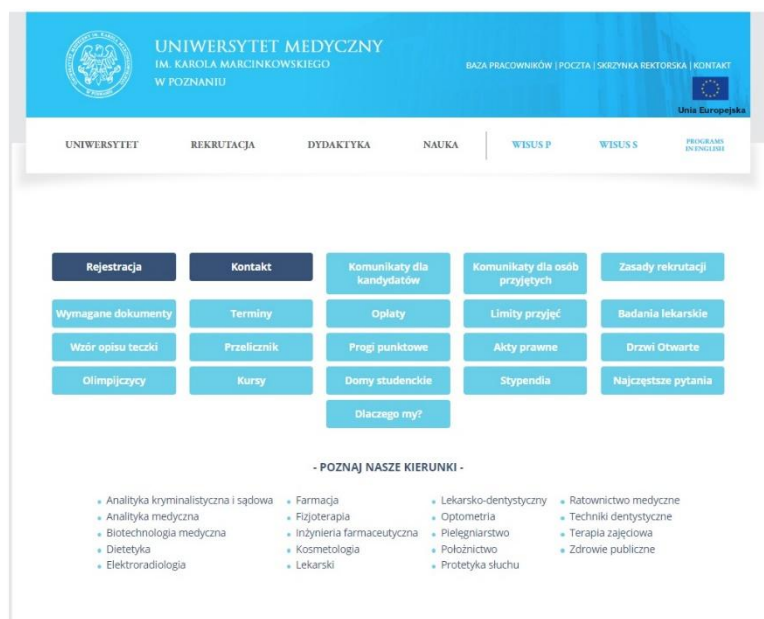
SZKOŁA DOKTORSKA

REJESTRACJA ELEKTRONICZNA

STUDIA ANGLOJĘZCZNE

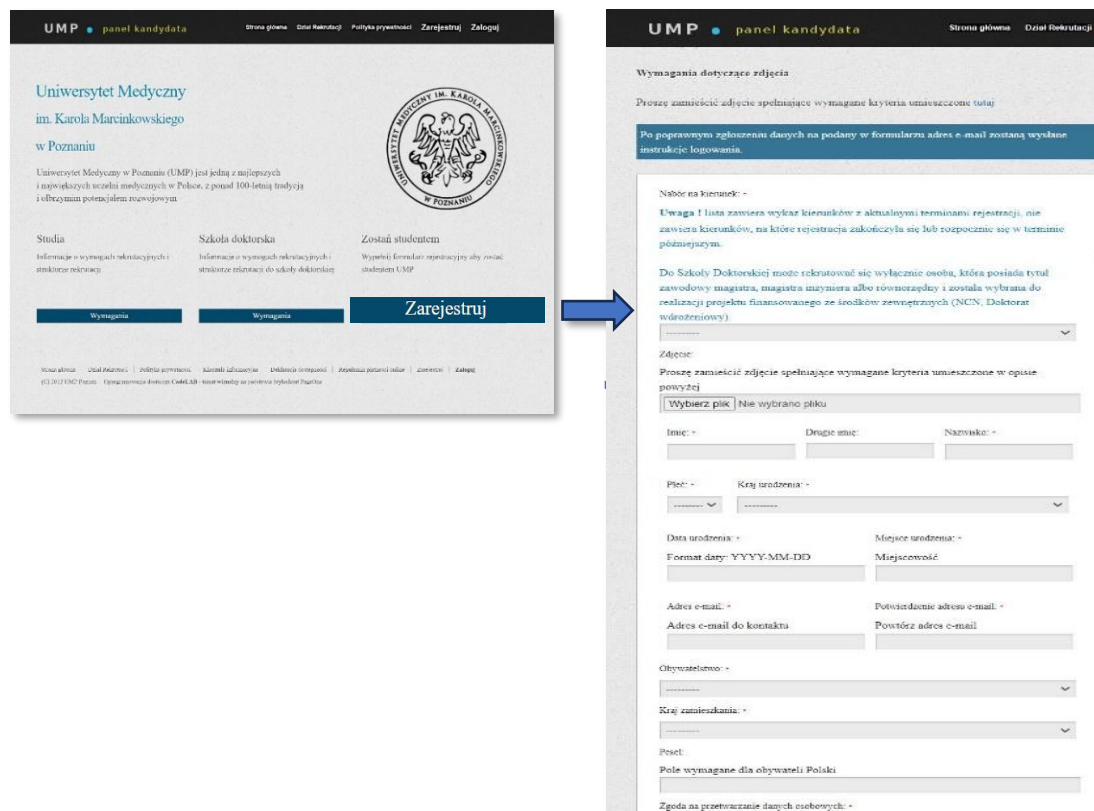
KURSY I SZKOLENIA.

Informacje istotne dla przyszłych studentów wydziału medycznego kierunku lekarsko-dentystycznego zawarte są w zakładce: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE, STUDIA I ORAZ II STOPNIA. Po wejściu na podstronę za pomocą linku widoczne jest okno główne zaprezentowane na poniższej rycinie.



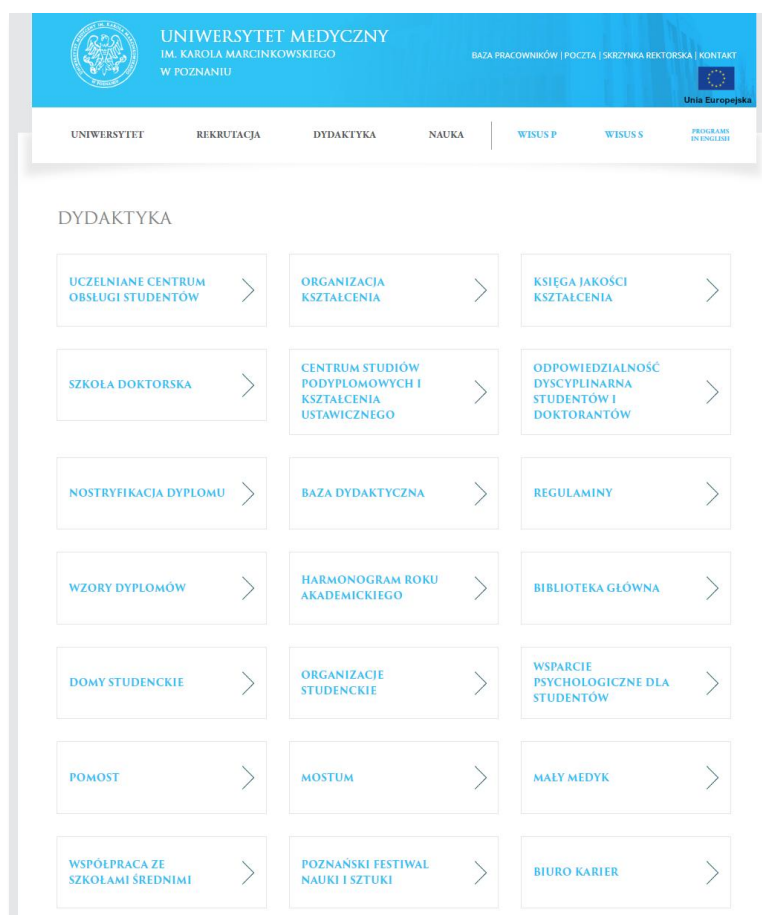
Ryc. 9.2. Zakładka Jednolite studia magisterskie, studia I oraz II stopnia

Odnosińki z bieżącej strony internetowej pozwalają na zaznajomienie się kandydata z przepisami według których prowadzony jest nabór na studia i wynikającymi z nich wymaganiami formalnymi, spisem wymaganych dokumentów, przelicznikami punktowymi oraz innymi przydatnymi w procesie rekrutacji informacjami. Przykładowo link Rejestracja umożliwia przeprowadzenie procesu rejestracji kandydata. Po wyborze opcji zarejestruj pojawia się okno umożliwiająca złożenie aplikacji na wybrany kierunek studiów.



Ryc. 9.3. Link umożliwiający rejestrację kandydatów na studia za pomocą panelu kandydata

Zakładka DYDAKTYKA jest podstawowym miejscem, skąd można czerpać informacje odnośnie przebiegu studiów. Zawarte w poszczególnych odnośnikach informacje dotyczą wszystkich istotnych kwestii dotyczących procesu kształcenia. Informacje te dotyczą między innymi harmonogramu roku akademickiego, regulaminu studiów, ramowego programu studiów z podziałem na poszczególne lata wraz z przewodnikiem dydaktycznym. Strona DYDAKTYKA zawiera także szereg informacji praktycznych przydatnych dla studentów wszystkich lat studiów takich jak działalność organizacji studenckich, zasady funkcjonowania i naboru do domów studenckich, wymiany międzyuczelnianej w ramach programu MOSTUM i POMOST, a także informacje o sposobach uzyskania wsparcia psychologicznego.



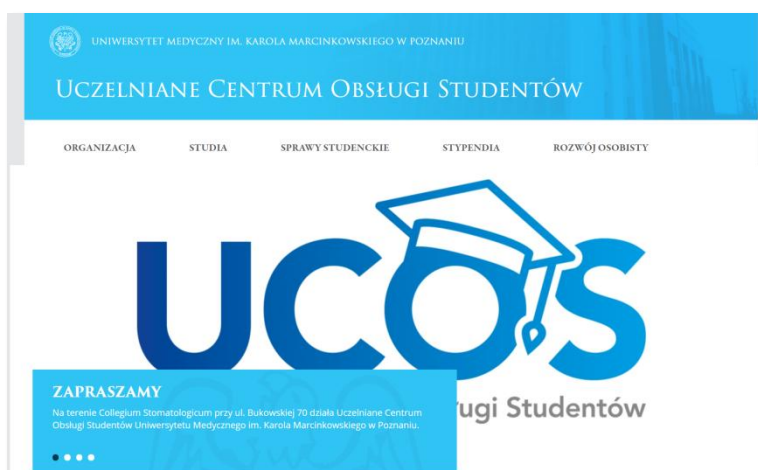
Ryc. 9.4. Zakładka Dydaktyka

Zakładka NAUKA grupuje informacje odnośnie działań na polu nauki, które są prowadzone przez Uczelnię. W poszczególnych sekcjach zawarte są informacje odnośnie działań naukowych realizowanych na Uczelni z uwzględnieniem prowadzonych projektów, współpracy międzynarodowej, oferty konferencji i szkoleń oraz zagadnień popularyzacji i komercjalizacji wyników badań.



Ryc. 9.5. Zakładka Nauka

Strona internetowa UCOS jest źródłem bieżących informacji dla studentów wszystkich kierunków naszej uczelni. Zakres przedstawionych informacji jest sprofilowany pod kątem potrzeb dydaktycznych, naukowych, a także życiowych naszych studentów.

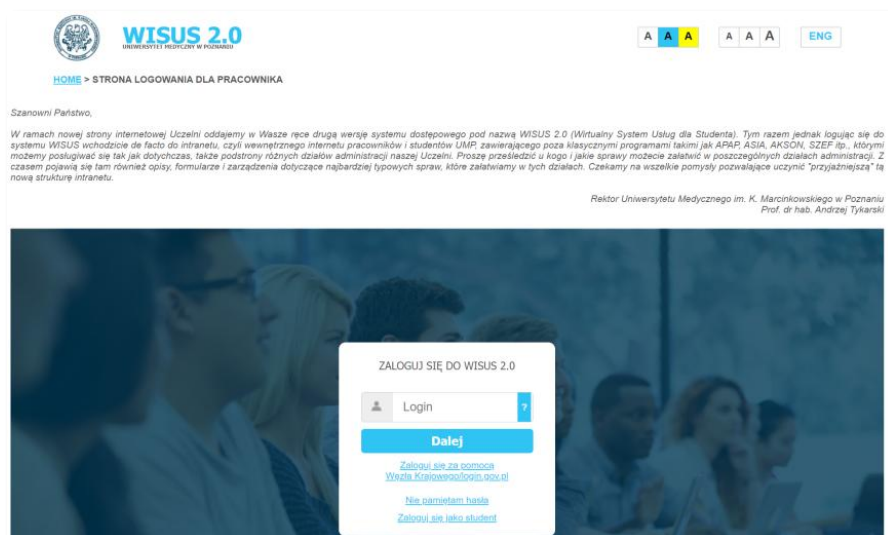


Ryc. 9.6. Strona internetowa Uczelnianego Centrum Obsługi Studentów

W dziale ORGANIZACJA zawarte są informacje odnośnie aktów prawnych, które regulują przebieg studiów, władz wydziałowych, bazy dydaktycznej oraz mapy budynków, w których prowadzone są zajęcia. Sekcja STUDIA grupuje informacje o planach zajęć, zajęciach fakultatywnych, praktykach studenckich oraz warunkach niezbędnych do spełnienia, aby ukończyć studia. W dziale SPRAWY STUDENCKIE dostępne są między innymi informacje odnośnie legitymacji, badań profilaktycznych, domów studenckich i innych spraw, z którymi mogą się zetknąć studenci w toku nauki. W zakładce STYPENDIA znajdują się informacje odnośnie programów stypendialnych zarówno o charakterze socjalnym, naukowym, jak i wynikających z niepełnosprawności. W tej sekcji dostępne są też informacje odnośnie stypendiów rektora oraz stypendiów Ministra Zdrowia za znaczące osiągnięcia wraz z regulaminami i kryteriami jakie powinni spełnić potencjalni stypendyści. Dział ROZWÓJ OSOBISTY poświęcony jest ścieżkom kariery zarówno w okresie studiów, jak i po ich zakończeniu. W tej części znajdują się informacje o działalności samorządu i organizacji studenckich, biura karier, towarzystw naukowych oraz studiach podyplomowych organizowanych przez Uczelnię.

System WISUS jest spersonalizowanym system komunikacji wewnętrznej (intranetu) naszej Uczelni przeznaczonym dla studentów i pracowników. Warstwa programu dostępna dla studentów po zalogowaniu daje dostęp na najbardziej aktualnych informacji dotyczących bezpośrednio jego

osoby. Są to informacje, które dotyczą każdego studenta osobno, ale także studenta jako członka grupy studenckiej na określonym roku studiów na określonym Wydziale. Jest to najszybszy sposób komunikacji i przekazywania informacji skierowanych do wybranych osób lub zespołów takich jak grupy czy lata studiów. Dostępne są tutaj treści potrzebne studentom m.in. plany zajęć, konspekty prezentacji, wyniki zaliczeń oraz egzaminów. Ponadto zamieszone są też informacje o charakterze administracyjnym i poszczególnych strukturach organizacyjnych.



Ryc. 9.7. Strona logowania systemu WISUS

Oddzielną stronę internetową posiada również Wydział Medyczny naszej Uczelni (ryc. 9.8). Strona zawiera bieżące informacje na temat Władz Wydziału, Rady Wydziału, spraw naukowych i wydziałowych. W tej części znajdują się także sprofilowane informacje odnośnie sposobów nostryfikacji dyplomu, zasad przenosin na kierunek medyczny oraz programy i plany studiów. Aktualizowane są również najważniejsze komunikaty kierowane do studentów i pracowników wydziału.



Ryc. 9.8. Strona internetowa Wydziału Medycznego UMP

Tab. 9.1. Spis stron internetowych zawierających istotne informacje odnośnie programu studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Link	Strona internetowa
www.ump.edu.pl	Strona główna Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu
www.bip.ump.edu.pl	Najważniejsze informacje UMP w Biuletynie Informacji Publicznej
www.dydaktyka.ump.edu.pl	Strona poświęcona dydaktyce UMP
www.ucos.ump.edu.pl	Strona Uczelnianego Centrum Obsługi Studenta UMP
www.wm.ump.edu.pl	Strona Wydziału Medycznego UMP
www.nauka.ump.edu.pl	Strona poświęcona nauce UMP
www.stn.ump.edu.pl	Strona Studenckiego Towarzystwa Naukowego UMP
www.russ.ump.edu.pl	Strona Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego UMP
www.youtube.com/@UMPozn/about	Kanał YouTube UMP

Aplikacja jUMP

Jest to aplikacja mobilna (na systemy iOS oraz Android) dedykowana dla studentów i doktorantów UMP. Aplikacja spełnia funkcję swoistego, bezpłatnego narzędzia komunikacyjnego, zapewniającego dostęp do informacji bez ograniczeń czasu i miejsca. W ramach aplikacji użytkownik ma dostęp do modułów, zawierających dane użyteczne dla niego w studenckim życiu codziennym.

Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Dziekanat Wydziału Medycznego dokonuje uaktualnień informacji dla pracowników i studentów w sposób ciągły. Informacje dla studentów aktualizowane są zwłaszcza przed rozpoczęciem roku akademickiego oraz każdorazowo gdy zaistnieje taka potrzeba.

WZDiZJK działa w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 112/23 z dnia 27 września 2023 roku w sprawie ustalenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (załącznik 3.10 i 3.10a). Do zadań Zespołu należy m.in. hospitalizacja zajęć w trakcie których studenci mogą zgłaszać problemy z brakiem informacji np. na temat szczegółowego planu zajęć. Kłopoty z dostępnością do informacji studenci mogą również zgłaszać na Radach Pedagogicznych czy Kolegiach Dziekańskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia

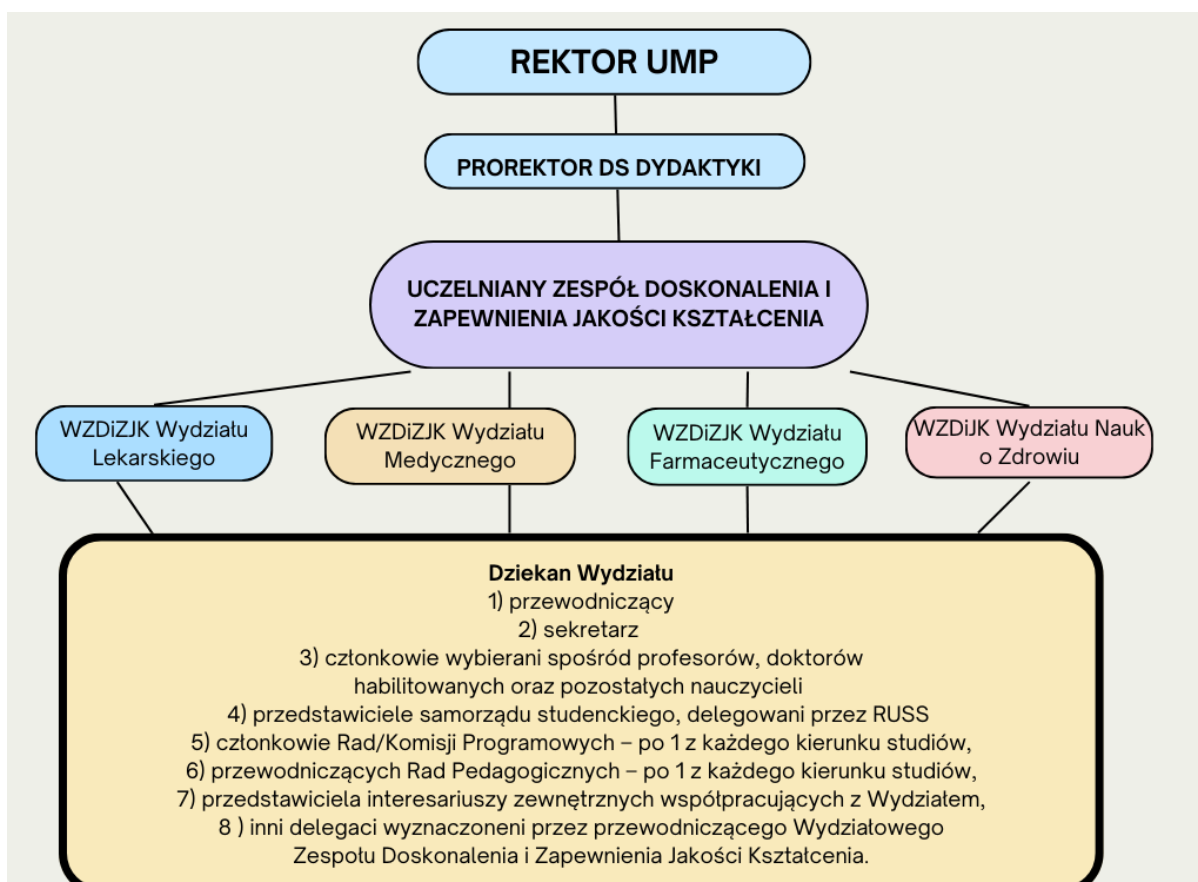
UMP, stawiając sobie za cel strategiczny zapewnienie jakości kształcenia na jak najwyższym poziomie i biorąc jednocześnie pod uwagę wytyczne określone w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668), ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji Dz.U. 2016 poz. 64; Rozporządzenie MEN z dnia 13 kwietnia 2016 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8) oraz dynamicznie rozwijającą się współpracę międzynarodową, już w 2012 roku utworzył Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego funkcjonowanie reguluje Zarządzenie Rektora nr 112/23 z dnia 27 września 2023 roku (załączniki 3.10 i 3.10a).

Celem Systemu jest zbudowanie kultury jakości, zbiorowej odpowiedzialności za kształcenie, wzorców zachowań i działań związanych z dbałością o jakość realizacji programów studiów. Kultura jakości oraz procedury pro jakościowe stanowią system zarządzania jakością kształcenia.

Zadania w ramach Systemu:

1. Opracowanie polityki oraz procedur doskonalenia i zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie;
2. Przeprowadzanie okresowych przeglądów planów i programów studiów, z uwzględnieniem efektów uczenia się oraz ich zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji;
3. Monitorowanie realizacji i jakości kształcenia;
4. Tworzenie systemowych mechanizmów nadzorowania procesu dydaktycznego, zarządzania systemem doskonalenia jakości i wprowadzanie nowych rozwiązań;
5. Powołanie skutecznego i przejrzystego systemu odpowiedzialnego za:
 - monitorowanie i okresowe przeglądy doskonalenia programów studiów oraz efektów uczenia się;
 - nadzór nad warunkami realizacji procesu kształcenia i środkami wsparcia dla studentów i doktorantów;
 - realizację programów studio podyplomowych;
 - podnoszenie rangi pracy dydaktycznej;
 - ocenianie studentów;
 - współpracę z Samorządem Studenckim oraz Samorządem Doktorantów;
 - współpracę z interesariuszami zewnętrznymi – krajowymi i międzynarodowymi uczestniczącymi w procesie opracowywania spójnej koncepcji kształcenia, tworzenia programów studiów, określania efektów uczenia się oraz ich weryfikacji;
 - kształtowanie partnerskiej współpracy i współodpowiedzialności studentów i pracowników Uczelni za jakość kształcenia;
 - doskonalenie jakości nauczycieli akademickich;
 - dbałość o systematyczną poprawę jakości kształcenia z uwzględnieniem eliminacji uchybień wynikających z badań ankietowych studentów;
 - gromadzenie i opracowywanie informacji o działalności dydaktycznej oraz efektach uczenia się;
 - opracowanie, monitorowanie oraz walidacja procedur potwierdzania efektów uczenia się;
 - realizacja zadań wynikających z rozwoju Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego;

- informowanie społeczności akademickiej Uniwersytetu o działalności dydaktycznej i realizacji przedsięwzięć w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.



Ryc. 10.1. Struktura Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia

Nadzór nad jakością kształcenia zajęć prowadzonych przez jednostki organizacyjne kierunku sprawuje WZDiZJK realizujący obowiązek hospitacji planowych i interwencyjnych i ankietyzacji jednostek w danym roku akademickim. Obowiązki monitorowania jakości kształcenia są projektowane we współpracy z RUSS, która przedstawia najważniejsze krytyczne i pozytywne uwagi studentów.

Cele WZDiZJK to:

- Przegląd i analiza programów nauczania;
- Przeprowadzanie badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia;
- Hospitacje zajęć dydaktycznych;
- Opracowywanie wyników badań jakości;
- Wdrażanie procedur zapewnienia i doskonalenia jakości;
- Publikowanie wyników oceny jakości kształcenia;
- Propozycje działań podnoszących jakość kształcenia;
- Analiza oceniania studentów i doktorantów.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady regulowane są odpowiednimi przepisami wewnętrznymi (załączniki 10.1, 10.1a, 10.2 i 10.2a).

W procesie projektowania programów kształcenia uwzględnia się:

- Analizę potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań interesariuszy;
- Regularne spotkania Rady Programowej, w których uczestniczą kierownicy jednostek, koordynatorzy przedmiotów oraz przedstawiciele studentów;
- Wnioski i rekomendacje oparte na wynikach badań ankietowych.

Zatwierdzanie programów odbywa się przez:

- Opracowanie programu przez zespoły dydaktyczne;
- Przegląd i akceptację przez WZDiZJK;
- Zatwierdzenie przez Radę Wydziału.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Głównym założeniem oraz celem prowadzonej przez Władze Uczelni polityki jakości jest dbałość o zrównoważony rozwój zawodowy i naukowy studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. W tym celu systematycznie organizowane są spotkania Rady Programowej dla kierunku lekarsko-dentystycznego, jak również spotkania z przedstawicielami RUSS i starostami wszystkich grup studenckich na wszystkich latach studiów, w czasie których kierownicy jednostek organizacyjnych oraz studenci przedstawiają swoje obserwacje oraz przemyślenia z dotychczas zrealizowanych zajęć. Na bieżąco są uaktualniane treści programowe, a w sytuacjach, gdy okazuje się, że któryś z zespołów dydaktycznych (przynależnych danej jednostce organizacyjnej) nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, ustala się, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom w przyszłości.

Uzupełnieniem tych spotkań są Rady Pedagogiczne, na które zapraszani są studenci. W czasie tych posiedzeń (koordynowanych przez władze dziekańskie Wydziału) studenci przedstawiają zarówno swoje zastrzeżenia, jak i pozytywne obserwacje z przeprowadzonych ćwiczeń. Studenci mają dodatkowo możliwość odwoływania się do jakości prowadzonych zajęć w anonimowych indywidualnych ankietach, w których oceniają nie tylko dany przedmiot, ale również prowadzących. Dodatkowo bieżące uwagi do prowadzących zajęcia studenci mogą zgłaszać bezpośrednio do władz dziekańskich. W cotygodniowych posiedzeniach tych władz bierze udział przedstawiciel studentów.

Wyniki posiedzeń Rad Programowych, Rad Pedagogicznych oraz dane z ankiet są opracowywane przez władze dziekańskie Wydziału celem bieżącego korygowania charakteru prowadzonych zajęć. W sytuacjach niejednoznacznych, w których stanowisko studentów oraz prowadzących zajęcia jest rozbieżne, w analizę są włączani przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni.

Monitorowanie oraz okresowy przegląd programu kształcenia na ocenianym kierunku oparty jest na wnikliwej analizie przeprowadzanej przez członków Rady Programowej kierunku lekarsko-dentystycznego, w skład której wchodzi kierownicy wszystkich jednostek biorących udział w procesie kształcenia. Ocena programu kształcenia prowadzona jest również w oparciu o wytyczne renomowanych uniwersytetów medycznych w Europie, w których odbywa się kształcenie w zakresie stomatologii.

Corocznie już od kilku lat prodziekani i przedstawiciele nauczycieli akademickich biorą czynny udział w dydaktycznej konferencji ADEE (Association for Dental Education in Europe) i tym samym dysponując bieżącą wiedzą i zdobytymi podczas konferencji kompetencjami, mają wpływ na unowocześnienie programu kształcenia na ocenianym kierunku lekarsko-dentystycznym. Istotne są również spotkania w ramach Międzynarodowej Konferencji Okrągłego Stołu „Kształcenie przed- i podyplomowe w stomatologii” organizowanej przez Polskie Towarzystwo Edukacji Medyczno-Dentystycznej „Sapientia” oraz Katedrę i Zakład Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Współorganizatorami konferencji są Naczelna Izba Lekarska oraz Stomatologiczne Centrum Kliniczne UM w Lublinie. Podobnie ważną rolę pełnią obrady w ramach Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Środowisko a stan zdrowia jamy ustnej”, której poprzednie edycje odbywały się w Nałęczowie. Panel dyskusyjny XX Międzynarodowej Konferencji Okrągłego Stołu obejmował zagadnienia związane z edukacją studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, a swoimi doświadczeniami w zakresie innowacyjnych technik kształcenia i obiektywnych metod oceny w procesie edukacji dzielili się wybitni pedagodzy z Uniwersyteckiego Centrum Dentystycznego ACTA w Holandii: prof. Paul Wesselink, dr Marjoke Vervoorn – prekursorzy nauczania symulacyjnego i twórcy wirtualnego pacjenta oraz eksperci w dziedzinie metod nauczania. Dyskusja dotyczyła porównania programów kształcenia przed- i podyplomowego realizowanego w polskich uczelniach z programami

krajów Unii Europejskiej. Wdrożone wobec tego działania mają na celu dopasowanie kształcenia do współczesnych standardów stomatologii zgodnych z wytycznymi międzynarodowych towarzystw naukowych, zapewniając studentom uaktualnioną, praktyczną wiedzę.

Procedura Ankietyzacji, ustalona przez Rektora w Zarządzeniu nr 18/17 z 8 lipca 2017 roku (załączniki 3.9 i 3.9a), ma na celu zbieranie opinii od studentów, doktorantów oraz interesariuszy. Badania ankietowe identyfikują obszary wymagające poprawy oraz wnikliwej i krytycznej analizie podlega informacja uzyskana na drodze ankietyzacji studentów. Celem wprowadzenia Procedury Ankietyzacji na UMP jest pozyskiwanie reprezentatywnej opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, a także pracowników oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na temat jakości kształcenia i innych aspektów działania Uniwersytetu. Istotą badań ankietowych jest identyfikacja najważniejszych obszarów wymagających poprawy, podjęcie działań naprawczych i transparentna dokumentacja w atrakcyjnej i syntetycznej formie. Ankietyzacja obejmuje zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich, a także interesariuszy. Niezbędną do realizacji tych zadań infrastrukturę informatyczną zapewnia Dział Analiz.

Wyniki ankiet studenckich i ankietyzacji słuchaczy studiów podyplomowych służą do:

- oceny programów i organizacji studiów;
- identyfikacji mocnych i słabych stron procesu kształcenia;
- oceny jakości nauczania poszczególnych przedmiotów;
- okresowej oceny nauczycieli akademickich;
- oceny warunków i satysfakcji ze studiowania.

Wyniki ankiet nauczycieli akademickich służą do:

- identyfikacji potrzeb i zrozumienia specyfiki pracy nauczyciela akademickiego;
- zbieraniu uwag od nauczycieli na temat procesu kształcenia;
- ocenie warunków pracy na Uniwersytecie.

Przykładowe raporty z badania ankietowego studentów przedstawiono w załącznikach 10.4-10.7.

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych

Dokumenty dotyczące procedury hospitacji zawarte są w załącznikach 8.9 i 8.9a.

Hospitacje mają na celu ocenę jakości prowadzonych zajęć i są podstawowym narzędziem monitorowania jakości kształcenia.

Hospitacje systemowe i interwencyjne są planowane przez Dziekana. Opracowywane są harmonogramy hospitacji, które obejmują co najmniej 10% przedmiotów w danym roku akademickim (przykładowy na rok akademicki 2024/2025 w załączniku 10.8).

Zespół hospitujący/oceniający tworzą co najmniej dwie osoby, z których jedna to doświadczony pracownik naukowo-dydaktyczny (specjalista w danej dziedzinie lub dziedzinie pokrewnej) oraz student lub doktorant wskazani przez RUSS lub RSD – w zależności od wizytowanych zajęć. Pracowników naukowo-dydaktycznych wchodzących w skład zespołu hospitującego/oceniającego powołuje Dziekan na podstawie propozycji przedstawionej przez Przewodniczącego WZDiZJK albo Dyrektora Szkoły Doktorskiej dla zajęć realizowanych w Szkole Doktorskiej. RUSS i RSD może wytypować więcej niż jednego studenta i doktoranta z odpowiedniego kierunku studiów. Wskazani studenci i doktoranci uczestniczą zamiennie w wybranych hospitacjach. Wizytacje praktyk wakacyjnych może przeprowadzić jeden nauczyciel akademicki wyznaczony przez kierownika/koordynatora praktyk.

Przebieg hospitacji podlega udokumentowaniu w protokole hospitacji zajęć dydaktycznych, w tym zajęć e-learningowych oraz praktyk studenckich, którego wzór określają załączniki (załącznik 10.9 – Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych; załącznik 2.10 – Protokół hospitacji praktyk studenckich; załącznik 10.10 – Protokół oceny zajęć e-learningowych).

Zespół hospitujący/oceniający jest zobowiązany do przedstawienia hospitowanemu nauczycielowi protokołu hospitacji/oceny i omówienia z nim wniosków w postaci informacji zwrotnej, celem podniesienia jakości realizacji zajęć. Hospitowany nauczyciel potwierdza podpisem zapoznanie się z protokołem hospitacji/oceny. Wypełnione protokoły hospitacji/oceny przekazywane są, w zamkniętej kopercie do Dziekana Wydziału, który przekazuje je do WZDiZJK oraz do kierownika/koordynatora praktyk, w przypadku hospitacji praktyk. WZDiZJK opracowuje wyniki hospitacji/oceny i przekazuje swoje opinie Dziekanowi Wydziału wraz z pełną dokumentacją przebiegu hospitacji/oceny. Osoba hospitowana/oceniana może zgłosić do Dziekana Wydziału/Dyrektora Szkoły Doktorskiej pisemne zastrzeżenia do uwag/zaleceń zespołu hospitacyjnego/oceniającego w ciągu 14 dni od daty zapoznania się z protokołem hospitacji/oceny. Dziekan Wydziału prezentuje zbiorcze wyniki hospitacji/ocen Radzie Wydziału. Dokumenty są udostępnione do wglądu RUSS.

Uwagi i wnioski zanotowane podczas wizytacji ze strony studentów, nauczyciela prowadzącego i osób hospitujących są istotne w podejmowaniu ewentualnych działań naprawczych dotyczących jakości kształcenia (raporty WZDiZJK z lat 2019-2024 w załącznikach 10.11-10.15).

Wyniki hospitacji są analizowane, a w przypadku niskich ocen Dziekan podejmuje działania korygujące, które mogą obejmować dodatkowe hospitacje.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów zostały szczegółowo opisane w Kryterium 3.

Coroczny raport opracowywany przez Dział Promocji i Karier oraz ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ela.nauka.gov.pl) dostarcza informacji o zatrudnieniu absolwentów, co jest ważne dla ciągłej ewaluacji programów.

Na przełomie 2021 i 2022 roku, działając w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 36/2020 z dnia 17 kwietnia 2020 roku, UMP przeprowadził dziewiątą edycję badania monitorującego losy zawodowe absolwentów uczelni. Przewodnim celem przeprowadzonej analizy było zbadanie metod, z których korzystają absolwenci w procesie poszukiwania pracy, czasu jaki jest im potrzebny do znalezienia pierwszego zatrudnienia, poziomu zadowolenia z jakości kształcenia i dopasowania zdobytej wiedzy do potrzeb rynkowych.

Badaniem zostali objęci absolwenci wszystkich wydziałów kończący studia w roku akademickim 2019/2020. Ankieta, przygotowana przez pracowników Działu Promocji i Karier, dotarła za pośrednictwem poczty elektronicznej do absolwentów 6 miesięcy po zakończeniu studiów.

Anonimowy kwestionariusz zawierał 14 pytań, które miały charakter zamknięty (należy wskazać odpowiedź) oraz charakter otwarty (należy wpisać odpowiedź). Ankietę wypełniło 314 absolwentów, co kształtuje liczbę otrzymanych zwrotów na poziomie 23,9%. W grupie tej znalazło się 269 kobiet i 45 mężczyzn. Wydział Lekarski reprezentowało 34 absolwentów, Wydział Medyczny – 66, Wydział Farmaceutyczny – 52, Wydział Nauk o Zdrowiu – 162. Studia jednolite magisterskie ukończyło 90 respondentów, studia I stopnia (licencjackie) – 58, studia II stopnia (uzupełniające magisterskie) – 166. Przeważająca część badanych była absolwentami studiów stacjonarnych – 273 osoby, studia niestacjonarne ukończyło 41 respondentów.

Jednym z elementów kształcenia umożliwiającego bardzo dobre przygotowanie absolwentów do przyszłego zawodu dentysty jest zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych oraz kalibracja asystentów prowadzących zajęcia kliniczne. Kalibracja pracy asystentów ma na celu ujednolicenie sposobów kształcenia praktycznego i przestrzegania tych samych zasad dotyczących poszczególnych procedur klinicznych.

Przykładem tych działań jest również program Symulowany Pacjent (SP). Program SP zakłada wykorzystanie przeszkolonych osób, które będą zaangażowane w odgrywanie pacjentów, członków rodziny, opiekunów chorego celem ćwiczenia przez studentów umiejętności zbierania wywiadu, przeprowadzania badania przedmiotowego, przekazywania prostych informacji, komunikacji w sytuacjach trudnych emocjonalnie w bezpieczny i komfortowy dla obu stron sposób oraz budowania relacji w interdyscyplinarnym zespole medycznym.

Innym przykładem działań mających na celu podniesienie umiejętności praktycznych jest wprowadzenie na zajęciach z radiologii stomatologicznej ćwiczeń z wykonywania zdjęć wewnątrzustnych oraz zewnątrzustnych na specjalistycznych fantomach, jak i ćwiczenia wykorzystujące nowoczesne unikatowe programy do symulacji przestrzennego ustawienia czujników rtg.

Zakres, forma udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Poza interesariuszami będącymi pracownikami, emerytowanymi pracownikami lub studentami Uczelni, istotne jest uczestnictwo w radach programowych interesariuszy zewnętrznych: przedstawicieli firm medycznych, kierowników Klinik i placówek medycznych oraz pozostałych instytucji naukowych i fundacji, co zapewnia praktyczne i obiektywne spojrzenie na programy kształcenia. Wprowadzenie interesariuszy zewnętrznych do grona osób mających możliwość ingerowania w programy studiów pozwoli na szersze spojrzenie na działania rad programowych i władz Wydziału odpowiedzialnego za obszar kształcenia.

Corocznie w skład WZDiZJK wchodzi Interesariusze wewnętrzni, w tym przedstawiciele Samorządu Studenckiego oraz wspomniani Interesariusze zewnętrzni. Również w procesie hospitacji istotną rolę pełni przedstawiciel Samorządu Studenckiego i Doktorantów.

Interesariusze podlegają też procesowi ankietyzacji. Wyniki ankiet podlegają analizie również pod kątem korygowania programów nauczania.

Wyniki ankiet interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych służą:

- ocenie koncepcji kształcenia, w tym programów i organizacji studiów;
- ocenie programów i organizacji praktyk studenckich i zawodowych;
- zbieraniu uwag od lokalnego środowiska społeczno-gospodarczego na temat zapotrzebowania rynku pracy;
- zbieraniu opinii przedstawicieli pracodawców na temat przygotowania absolwentów do wykonywania zadań zawodowych.

Z uwagi na to, że do roku 2023/2024 na kierunku lekarsko-dentystycznym był jeden interesariusz zewnętrzny poproszono go o opinię na piśmie, natomiast w związku z poszerzeniem grona interesariuszy w roku akademickim 2024/2025 planowane jest prowadzenie standardowej ankietyzacji.

Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia

Uchwała nr 607/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 października 2018 roku w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym na Wydziale Lekarskim II UMP na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym wskazała, że zostały wdrożone zalecenia z poprzedniej przeprowadzonej komisji. Działania w zakresie monitorowania stopnia osiągania efektów kształcenia przez studentów zostały wprowadzone na każdym etapie procesu kształcenia. Wyniki monitoringu stanowią podstawę projektowania i wdrażania działań naprawczych i doskonalących, podobnie jak wnioski płynące z prowadzonego systematycznie monitoringu losów zawodowych absolwentów. Wymienione działania naprawcze przeprowadzono skutecznie, co pozwoliło na wycofanie zarzutu dotyczącego efektywności

działającego w Uczelni wewnętrznego systemu zapewniania jakości. Uczelnia według wskazanych wytycznych kontynuuje podtrzymywanie polityki jakości oraz zalecenia dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów.

W celu podnoszenia jakości kształcenia od 2018 roku uruchomiony został na naszym Uniwersytecie program NESTOR „Nauczyciel – EkSpert – TutOR”, którego celem jest ułatwienie nauczycielom akademickim samodoskonalenia w zakresie posiadanych umiejętności dydaktycznych, kształtowania nowych kwalifikacji oraz zdobywania przydatnej wiedzy z obszaru edukacji medycznej.

Podsumowując, UMP wdraża kompleksowy system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, który obejmuje monitorowanie, ewaluację oraz działania korygujące. Współpraca z interesariuszami, regularne analizy wyników oraz hospitacje zajęć są kluczowymi elementami skutecznej polityki jakości na Wydziale Medycznym. Dalsze działania powinny koncentrować się na ciągłym dostosowywaniu programów do potrzeb rynku pracy oraz skutecznym rozwijaniu umiejętności praktycznych studentów, jak i zwiększeniu współpracy z międzynarodowymi Towarzystwami Naukowymi w celu podążania za szybko zmieniającymi się standardami.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę – nie dotyczy

Wykaz tabel

- Tab. 2.1. Wykaz zakresu, miejsca i czasu praktyk wakacyjnych na kierunku lekarsko-dentystycznym
- Tab. 2.2. Zestawienie porozumień indywidualnych i grupowych w latach 2019-2024
- Tab. 3.1. Wyniki rekrutacji na studia w latach 2019-2024
- Tab. 3.2. Przeniesienia z innych uczelni w kraju w latach 2019-2024
- Tab. 3.3. Przeniesienia z Ukrainy w latach 2021-2024
- Tab. 3.4. Rozkład ostatecznych wyników studiów dla absolwentów lat 2020-2024
- Tab. 3.5. Wyróżnienia przyznane na dyplomatorium absolwentom z lat 2021-2024 (w 2020 roku uroczystość nie odbyła się z powodu pandemii COVID-19)
- Tab. 3.6. Wyniki Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego dla osób podchodzących do egzaminu po raz pierwszy
- Tab. 3.7. Skreślenia z listy studentów i urlopy dziekańskie w latach 2019-2024
- Tab. 3.8. Wybrane metody oceny efektów uczenia się wraz z ich opisem
- Tab. 3.9. Uzyskane stopnie naukowe doktora przez absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego UMP w latach 2019-2024
- Tab. 3.10. Zainteresowanie kształceniem w Szkole Doktorskiej
- Tab. 3.11. Wyniki Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego dla absolwentów, którzy ukończyli studia w ostatnich 2 latach
- Tab. 4.1. Wykaz stopni nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym na etacie naukowo-dydaktycznym
- Tab. 4.2. Rozwój kadry dydaktycznej – awanse naukowe na Wydziale Medycznym w latach 2019-2024
- Tab. 7.1. Liczba obcokrajowców studiujących w języku polskim
- Tab. 7.2. Przeliczanie wyników matury międzynarodowej
- Tab. 7.3. Liczba studentów i pracowników kierunku lekarsko-dentystycznego UMP, którzy odbyli staże w ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2024
- Tab. 7.4. Liczba studentów anglojęzycznego kierunku lekarsko-dentystycznego ogółem oraz studentów anglojęzycznych, którzy uczestniczyli w programie ERASMUS+ w latach akademickich 2019/2020-2023/2024
- Tab. 7.5. Obywatelstwo studentów anglojęzycznego kierunku lekarsko-dentystycznego w latach akademickich 2019/2020-2023/2024
- Tab. 8.1. Liczba studentów kierunku lekarsko-dentystycznego objętym opieką Biura ds. Osób Niepełnosprawnych
- Tab. 8.2. Liczba przyznanych świadczeń wsparcia finansowego dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego
- Tab. 8.3. Stypendia przyznane studentom kierunku lekarsko-dentystycznego
- Tab. 9.1. Spis stron internetowych zawierających istotne informacje odnośnie programu studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wykaz rycin

- Ryc. 3.1. Weryfikacja efektów uczenia się na podstawie sylabusu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją dla IV roku (załącznik 3.12)
- Ryc. 3.2. Kryteria oceny na podstawie sylabusu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją dla IV roku (załącznik 3.12)
- Ryc. 3.3. Rozkład wyników z poziomującego testu językowego dla studentów przyjętych w roku akademickim 2024/2025
- Ryc. 3.4. Struktura kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP (edycja 2024/2025) – załącznik 3.13
- Ryc. 3.5. Przykładowa struktura jednego z dziesięciu modułów kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP (edycja 2024/2025)
- Ryc. 3.6. Screen LMS – lista kursów zgodna z siatką zajęć przewidzianą programem studiów dla studentów I roku naboru 2024/2025
- Ryc. 3.7. Struktura kursu e-learningowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV rok (2024/2025) – screeny całości kursu w załączniku 3.14
- Ryc. 3.8. Struktura kursu e-learningowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV rok (2024/2025) – wykłady prowadzone w formie zdalnej w systemie synchronicznym (linki do Teams) i asynchronicznym (nagrania e-learningowe)
- Ryc. 3.9. Struktura kursu e-learningowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV rok (2024/2025) – każde z 15 seminariów zawiera nagrane prezentacje podzielone na krótsze filmiki, self-testy oraz formularz do kontaktu z nauczycielem prowadzącym dany temat
- Ryc. 3.10. Screen z platformy LMS – liczba prób i uzyskane wyniki – widok z dostępu studenta w wersji mobilnej
- Ryc. 3.11. Screen z platformy LMS – przegląd postępu realizacji i ukończenia elementów kursu z możliwością pobrania do arkusza Excel – widok z dostępu nauczyciela
- Ryc. 3.12. Screen z platformy LMS – przegląd podejść do self-testów – widok z dostępu nauczyciela
- Ryc. 3.13. Screen z platformy LMS – podgląd nieudanej próby self-testu wybranego studenta – widok z dostępu nauczyciela
- Ryc. 3.14. Screen z platformy LMS – podgląd udanej próby self-testu wybranego studenta – widok z dostępu nauczyciela
- Ryc. 3.15. Screen z platformy LMS – informacja o teście (dane statystyczne testu) – podgląd z dostępu nauczyciela
- Ryc. 3.16. Screen z platformy LMS – analiza pytań z self-testów – podgląd z dostępu nauczyciela
- Ryc. 3.17. Informacja o dostępnych terminach egzaminów wraz z limitem miejsc
- Ryc. 3.18. Informacja dla studentów dotycząca szczegółowych parametrów egzaminu
- Ryc. 3.19. Przykładowa struktura testów na platformie SOLAT w okresie pandemii dla studentów I roku (rok 2020/2021)
- Ryc. 3.20. Struktura kolejnych roczników w systemie egzaminacyjnym (od 2019)
- Ryc. 3.21. Przykładowa struktura testów dla studentów IV roku (2023/2024)
- Ryc. 3.22. Przykładowa struktura egzaminów na platformie egzaminacyjnej dla studentów V roku (2023/2024)
- Ryc. 3.23. Struktura i szczegółowy opis testów formatywnych (częstkowych) odbywających się w CITK w warunkach zaliczenia komputerowego na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV roku – kolokwium z zakresu wykładów i kolokwium z zakresu seminariów (2023/2024)
- Ryc. 3.24. Zrzut ekranu z bazy pytań
- Ryc. 3.25. Zrzut ekranu z bazy pytań opisanej efektami uczenia się z widocznym statusem pytania

- Ryc. 3.26. Widok bieżąco wpływających zastrzeżeń do pytań – widok z dostępu administratora systemu
- Ryc. 3.27. Informacja dla studentów na sOLAT o złożonych zastrzeżeniach, ich rozpatrzeniu i przeliczeniu punktacji
- Ryc. 3.28. Informacja dla studentów na sOLAT o wyniku rozpatrzenia zastrzeżenia do egzaminu; widok zawiera również opublikowane warunki i informacje o studentach dopuszczonych do egzaminu poprawkowego
- Ryc. 3.29. Przykładowa analiza jakości pytań egzaminacyjnych na podstawie egzaminu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją V roku (2023/2024) – załącznik 3.15
- Ryc. 3.30. Przykładowy raport poziomu osiągnięcia wybranych efektów uczenia się przez studentów na podstawie wyników egzaminu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją V roku (2023/2024) – załącznik 3.15
- Ryc. 9.1. Strona internetowa www.ump.edu.pl
- Ryc. 9.2. Zakładka Jednolite studia magisterskie, studia I oraz II stopnia
- Ryc. 9.3. Link umożliwiający rejestrację kandydatów na studia za pomocą panelu kandydata
- Ryc. 9.4. Zakładka Dydaktyka
- Ryc. 9.5. Zakładka Nauka
- Ryc. 9.6. Strona internetowa Uczelnianego Centrum Obsługi Studentów
- Ryc. 9.7. Strona logowania systemu WISUS
- Ryc. 9.8. Strona internetowa Wydziału Medycznego UMP
- Ryc. 10.1. Struktura Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia

Wykaz załączników

- 1.1. Strategia Rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na lata 2021-2030
- 1.2. Uchwała nr 235/2017 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 29 listopada 2017 roku w sprawie zmiany profilu kształcenia z praktycznego na ogólnoakademicki na kierunku lekarsko-dentystycznym
- 1.3. Lista publikacji jednostek stomatologicznych z punktacją MNiSW ≥ 140 pkt
- 1.4. Lista Zarządzeń Rektora UMP w sprawie wytycznych dla studentów i wykładowców związanych z organizacją kształcenia w latach 2020-2023
- 2.1. Uchwała nr 41/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie ustalenia Wytycznych w zakresie dostosowania, ustalania i tworzenia programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na rok akademicki 2019/2020
- 2.1a. Załącznik do Uchwały Senatu nr 41/2019 – Wytyczne w zakresie dostosowania, ustalania i tworzenia programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na rok akademicki 2019/2020
- 2.2. Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 232/2017)
- 2.3. Zarządzenie nr 46/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 13 maja 2020 roku w sprawie weryfikacji efektów uczenia się w formie zaliczeń, egzaminów i egzaminów dyplomowych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie zawieszenia zajęć realizowanych w sposób tradycyjny
- 2.4. Zarządzenie nr 68/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 maja 2023 roku w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024
- 2.5. Uchwała nr 90/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 31 maja 2023 roku w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, jednolite studia magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne od naboru 2023/2024
- 2.6. Program studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu studia jednolite magisterskie obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024
- 2.7. Zarządzenie nr 21/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 24 lutego 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 2.7a. Załącznik do Zarządzenia nr 21/23 – Regulamin praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 2.8. Dziennik praktyk wakacyjnych na kierunku lekarsko-dentystycznym na Wydziale Medycznym
- 2.9. Formularz porozumienia w sprawie realizacji indywidualnej praktyki wakacyjnej/zawodowej (załącznik do Zarządzenia Rektora nr 38/23)
- 2.10. Formularz protokołu hospitacji praktyk studenckich i zajęć praktycznych (załącznik do Zarządzenia Rektora nr 145/21)
- 3.1. Uchwała nr 112/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 czerwca 2023 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia

rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2024/2025 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.1a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 112/2023 – Sposób przeliczania uzyskanego wyniku z egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym na poziom rozszerzony dla kandydatów na studia na kierunek biotechnologia medyczna w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w roku akademickim 2024/2025

3.1b. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 112/2023 – Sposób przeliczania wyników uzyskanych przez kandydatów legitymujących się świadectwem ukończenia szkoły średniej wydanym za granicą, ubiegających się o przyjęcie na studia na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w roku akademickim 2024/2025

3.2. Uchwała nr 18/2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 13 marca 2024 roku w sprawie ustalenia limitów przyjęć na I roku studiów w roku akademickim 2024/2025 w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.2a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 18/2024 – Limity przyjęć 2024/2025

3.3. Uchwała nr 230/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 grudnia 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego

3.3a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 230/2018

3.4. Zarządzenie Prorektora ds. Studenckich Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego

3.4a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 230/2018 po zmianach Zarządzeniem Prorektora ds. Studenckich UMP

3.5. Uchwała nr 48/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.5a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 48/2023 – Regulamin Studiów UMP

3.5b. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 48/2023 – Formularz wniosku o wyrażenie zgody na przeniesienie studentów z Ukrainy

3.5c. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 48/2023 – Formularz oświadczenia o braku dokumentów w przypadku przenosin studentów z Ukrainy

3.6. Zarządzenie nr 59/24 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 6 maja 2024 r. w sprawie wysokości opłat za usługi edukacyjne prowadzone w języku polskim dla studentów przyjętych na studia w roku akademickim 2024/2025 oraz za wszczęcie i przeprowadzenie procedury potwierdzenia efektów uczenia się w roku akademickim 2024/2025

3.7. Uchwała nr 85/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się, dotyczącego zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

3.7a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 85/2019 – Regulamin potwierdzania efektów uczenia się

3.8. Uchwała nr 104/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie zatwierdzenia wzorów dyplomów ukończenia studiów w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.8a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 104.2021 – Wymiarowanie dyplomów ukończenia studiów

3.9. Zarządzenie nr 18/17 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 8 lutego 2017 roku w sprawie ustalenia „Procedury Ankietyzacji w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.9a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 18/17 – Procedura ankietyzacji

3.9b. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 18/17 – Formularz podsumowania „Wy napisaliście – My zrobiliśmy”

3.10. Zarządzenie nr 112/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 września 2023 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr 95/19 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 12 listopada 2019 roku w sprawie ustalenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia zmienionego zarządzeniem nr 22/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 10 marca 2020 roku.

3.10a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 112/23 – Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia

3.11. Zarządzenie nr 159/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w sprawie ustalenia Regulaminu Egzaminów Testowych na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.11a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 159/21 – Procedury egzaminowania elektronicznego na platformie OpenOLAT na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

3.11b. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 159/21 – Formularz wniosku do Dziekana o akceptację założonych parametrów egzaminacyjnych egzaminu testowego

3.11c. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 159/21 – Procedura przeprowadzania egzaminów online na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu

3.12. Sylabus przedmiotu Stomatologia zachowawcza z endodoncją dla IV roku w roku akademickim 2024/2025

3.13. Struktura kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP (edycja 2024/2025)

3.14. Struktura kursu z seminariami i wykładami prowadzonymi w formie zdalnej w systemie synchronicznym i asynchronicznym z wykorzystaniem testów sprawdzających (self-testów) na przykładzie Stomatologii zachowawczej z endodoncją IV roku (2024/2025)

3.15. Raport szczegółowej analizy pytań egzaminacyjnych na przykładzie egzaminu ze Stomatologii zachowawczej z endodoncją V roku (2023/2024)

3.16. Ankieta z ogólnopolskiego projektu „Badanie ankietowe dotyczące samooceny przygotowania zawodowego lekarzy dentyków”

3.17. Wykaz osiągnięć naukowych studentów w latach 2019-2024

4.1. Uchwała nr 236/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 18 grudnia 2019 roku określająca minimalne kryteria dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach asystenta i adiunkta w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych (z wyłączeniem pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych)

4.2. Uchwała nr 64/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 14 kwietnia 2020 roku określająca minimalne kryteria dorobku naukowego pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach adiunkta, profesora uczelni i profesora zwyczajnego

4.2a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 64/2020 – Minimalne kryteria dorobku naukowego pracowników z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowisku adiunkta, profesora uczelni i profesora zwyczajnego.

- 4.3. Uchwała nr 90/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 czerwca 2022 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach profesorów uczelni i profesora zwyczajnego (z wyłączeniem pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych)
- 4.4. Uchwała nr 169/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 listopada 2022 roku określającą minimalne kryteria dorobku pracowników dydaktycznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach starszego wykładowcy, adiunkta i profesora uczelni
- 4.4a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 169/2022 – Minimalne kryteria przy ubieganiu się o zatrudnienie na stanowisku starszego wykładowcy, adiunkta lub profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych
- 4.5. Zarządzenie Rektora nr 44/20 z dnia 11 maja 2020 roku w sprawie ustalenia kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego ocen okresowych nauczycieli akademickich w UMP
- 4.5a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 44/20 – Tryb dokonywania ocen okresowych
- 4.6. Zarządzenie Rektora nr 34/23 z dnia 27 marca 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu rocznej oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zatrudnionych na UMP
- 4.6a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 34/23 – Regulamin rocznej oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zatrudnionych na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 5.1. Wykaz sali dydaktycznych objętych centralnym planowaniem
- 5.2. Zarządzenie nr 12/24 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 2 lutego 2024 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia osobom z niepełnosprawnością wsparcia w procesie dydaktycznym oraz wsparcia bytowego i technicznego w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 5.2a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 12/24 – Wsparcie studentów niepełnosprawnych w procesie dydaktycznym
- 5.2b. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 12/24 – Wsparcie bytowe i techniczne studentów niepełnosprawnych
- 5.3. Zarządzenie nr 133/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 4 listopada 2020 roku w sprawie utworzenia Biura ds. Osób Niepełnosprawnych
- 5.4. Zestawienie potrzeb studentów z niepełnosprawnościami zgłoszonych do BON w roku akademickim 2023-2024
- 5.5. Zarządzenie nr 115/24 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 2 września 2024 roku w sprawie ustalenia Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 5.5a. Regulamin Organizacyjny Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 7.1. Uchwała nr 345/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 2 grudnia 2020 roku w sprawie przyjęcia Strategii Umieędzynarodowienia UMP na lata 2021-2030
- 7.1a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 345/2020 – Strategia Umieędzynarodowienia na lata 2021-2030
- 7.2. Uchwała nr 121/2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 maja 2024 roku w sprawie wyrażenia zgody na zawarcie umowy partnerskiej z University of Pennsylvania School of Dental Medicine
- 7.3. Uchwała nr 165/2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 czerwca 2024 roku w sprawie wyrażenia zgody na zawarcie umowy z University of Rochester, NJ, USA
- 7.4. Uchwała nr 162/2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia

i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia anglojęzyczne w roku akademickim 2025/2026 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

7.4a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 162/2024 – Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej prowadzenia na studia anglojęzyczne na rok akademicki 2025/2026 (kierunki: lekarski, lekarsko-dentystyczny)

7.5. Uchwała nr 10/2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 31 stycznia 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Szkoły Doktorskiej

7.5a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 10/2024 – Regulamin Szkoły Doktorskiej

7.6. Uchwała nr 17/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 16 lutego 2022 roku w sprawie ustalenia Regulaminu Wyjazdów w Ramach Programu Erasmus+

7.6a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 17/2022 – Regulamin wyjazdów w ramach Programu Erasmus+ w edycji 2021-2027

8.1. Zarządzenie nr 124/24 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 12 września 2024 roku w sprawie ustalenia Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

8.1a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 124/24 – Regulamin świadczeń dla studentów

8.2. Zarządzenie nr 76/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 czerwca 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu wsparcia studentów lub doktorantów z ASD na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

8.2a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 76/23 – Regulamin wsparcia studenta z ASD

8.3. Statut Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 169/2024)

8.4. Zarządzenie nr 135/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 października 2021 roku w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów

8.5. Zarządzenie nr 8/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego z dnia 28 stycznia 2020 roku w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

8.6. Kodeks Etyki pracowników Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 92/16)

8.7. Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 20/24)

8.8. Zarządzenie nr 145/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 15 listopada 2021 roku w sprawie ustalenia „Procedury przeprowadzania hospitacji i oceny zajęć dydaktycznych w UMP”

8.8a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 145/21 – Procedura przeprowadzania hospitacji i oceny zajęć dydaktycznych

10.1. Zarządzenie nr 123/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 7 października 2021 roku w sprawie ustalenia „Wytycznych w zakresie ustalania i tworzenia programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu”

10.1a. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 123/21 – Wytyczne do programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

10.2. Uchwała nr 25/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 28 lutego 2018 roku w sprawie zmiany uchwały nr 64/2017 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 kwietnia 2017 roku w sprawie ustalenia Wytycznych

dla Rad Wydziałów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w zakresie projektowania i ustalania programów kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich oraz ustalenia tekstu jednolitego

10.2a. Załącznik do Uchwały Senatu UMP nr 25/2018 – Wytyczne dla Rad Wydziałów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w zakresie projektowania i ustalania programów kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich

10.3. Schemat procesu ankietyzacji (2021)

10.4. Raport z badania ankietowego. Radiologia stomatologiczna cz. ½ (2019/2020)

10.5. Raport z badania ankietowego: Stomatologia zachowawcza z endodoncją – IV rok (2021/2022)

10.6. Raport z badania ankietowego: Stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego (2022/2023)

10.7. Raport z badania ankietowego: Zarządzanie i komunikacja w stomatologii (2022/2023)

10.8. Harmonogram hospitacji zajęć dydaktycznych – rok 2024/2025

10.9. Formularz protokołu hospitacji zajęć dydaktycznych (załącznik do Zarządzenia Rektora nr 145/21)

10.10. Formularz protokołu oceny zajęć dydaktycznych realizowanych w formie e-learningu (załącznik do Zarządzenia Rektora nr 145/21)

10.11. Raport z działalności WZDiZJK na Wydziale Medycznym w roku akademickim 2019/2020

10.12. Raport z działalności WZDiZJK na Wydziale Medycznym w roku akademickim 2020/2021

10.13. Raport z działalności WZDiZJK na Wydziale Medycznym w roku akademickim 2021/2022

10.14. Raport z działalności WZDiZJK na Wydziale Medycznym w roku akademickim 2022/2023

10.15. Raport z działalności WZDiZJK na Wydziale Medycznym w roku akademickim 2023/2024

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Doświadczona wykwalifikowana kadra nauczycieli akademickich złożona ze specjalistów w danych dziedzinach 2. Poszerzenie oferty dydaktycznej i jej dostosowanie do rynku pracy i oczekiwań społecznych 3. Nowoczesne zasoby edukacyjne z jednocześnie rozwiniętym kształceniem w warunkach symulacji stomatologicznych 4. Stworzenie Kampusu UMP wokół Collegium Stomatologicum, wraz ze scentralizowaniem obsługi studentów wewnątrz budynku 5. Zapewnienie wsparcia studentów w rozwoju naukowym poprzez działalność kół naukowych osiągających sukcesy na polu krajowym i międzynarodowym	Słabe strony 1. Ryzyko przeciążenia nauczycieli akademickich nawarstwiającymi się obowiązkami dydaktycznymi, naukowymi i klinicznymi 2. Spadek konkurencyjności Uczelni jako pracodawcy w porównaniu do prywatnego sektora opieki zdrowotnej 3. Konieczność sukcesywnej wymiany unitów stomatologicznych ze względu na znaczne obciążenia eksploatacyjne 4. Liczne podgrupy studentów, co związane jest z prowadzeniem zajęć do późnych godzin wieczornych
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Prestiżowy zawód lekarza dentysty, duża liczba chętnych starających się o przyjęcie na studia 2. Budowa Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego z dalszą rozbudową Kampusu Akademickiego 3. Postępująca informatyzacja systemów obsługi studentów, jak i dokumentacji medycznej pacjentów UCSiMS 4. Możliwość ubiegania się o realizację projektów finansowanych z Unii Europejskiej gwarantujących modernizację sprzętu 5. Brak problemów ze znalezieniem zatrudnienia po ukończeniu studiów, zapewniającego godne wynagrodzenie	Zagrożenia 1. Mniejsze niż w latach poprzednich zainteresowanie pracą akademicką i naukową absolwentów kierunku 2. Mała dostępność miejsc specjalizacyjnych z zakresu dziedzin stomatologicznych; uznanie przez absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego szkoleń komercyjnych za wystarczające kształcenie w rozwoju podyplomowym 3. Niż demograficzny 4. Niższe progi rekrutacyjne, co może częściowo wynikać ze słabszego poziomu kształcenia w szkołach średnich związanego z pandemią

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Poznań, dnia 13 listopada 2024 roku

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	63	68	13	14
	II	65	64	14	14
	III	71	66	12	14
	IV	62	67	10	18
	V	81	66	-	21
Razem:		342	331	49	81

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2021/2022	63	81	13	-
	2022/2023	69	75	13	-
	2023/2024	67	85	13	-
Razem:		199	241	39	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów nabór 2019/2020 – 319 ECTS nabór 2020/2021 – 312 ECTS nabór 2021/2022 – 312 ECTS nabór 2022/2023 – 306 ECTS nabór 2023/2024 – 306 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez liczby godzin praktyk zawodowych)	nabór 2019/2020 – 4598 godz. nabór 2020/2021 – 4669 godz. nabór 2021/2022 – 4521 godz. nabór 2022/2023 – 4453 godz. nabór 2023/2024 – 4381 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	nabór 2019/2020 – 187,07 ECTS nabór 2020/2021 – 185,58 ECTS nabór 2021/2022 – 183,83 ECTS nabór 2022/2023 – 182,04 ECTS nabór 2023/2024 – 178,53 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	nabór 2019/2020 – 319 ECTS nabór 2020/2021 – 312 ECTS nabór 2021/2022 – 312 ECTS nabór 2022/2023 – 306 ECTS nabór 2023/2024 – 306 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nabór 2019/2020 – 8 ECTS nabór 2020/2021 – 8 ECTS nabór 2021/2022 – 11 ECTS nabór 2022/2023 – 11 ECTS nabór 2023/2024 – 11 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	nabór 2019/2020 – 7 ECTS nabór 2020/2021 – 7 ECTS nabór 2021/2022 – 7 ECTS nabór 2022/2023 – 7 ECTS nabór 2023/2024 – 7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	17 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ²	480h (4 miesiące)

² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. nabór 2019/2020 – 5236/275 nabór 2020/2021 – 5233/480 nabór 2021/2022 – 5208/619 nabór 2022/2023 – 5156/644 nabór 2023/2024 – 5156/503 2. nabór 2019/2020 – 5236/275 nabór 2020/2021 – 5233/480 nabór 2021/2022 – 5208/619 nabór 2022/2023 – 5156/644 nabór 2023/2024 – 5156/503

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Anatomia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	130	10
Biofizyka	wykłady, seminaria, ćwiczenia	55	4
Biologia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	35	2
Ergonomia w stomatologii	wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2
Histologia z embriologią i cytologią	wykłady, seminaria, ćwiczenia	128	10
Historia medycyny	wykłady	15	1
Język obcy	ćwiczenia	120	6
Pierwsza pomoc	wykłady, seminaria, ćwiczenia	26	2
Podstawy psychologii lekarskiej	wykłady, ćwiczenia	15	1
Chemia medyczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	40	3

Fizjologia człowieka	wykłady, seminaria	50	4
Etyka i deontologia	wykłady	15	1
Informatyka	wykłady, ćwiczenia	15	1
Metodologia badań naukowych	seminaria	16	1
Normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego	wykłady, ćwiczenia	15	1
Podstawy zdrowia publicznego	wykłady, seminaria	30	2
Praktyka wakacyjna	ćwiczenia	480	17
Fakultety	seminaria	105	7
Biochemia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	60	4
Epidemiologia	wykłady, seminaria	30	2
Immunologia	wykłady, seminaria	15	1
Mikrobiologia jamy ustnej z elementami mikrobiologii ogólnej	wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	4
Ginekologia i położnictwo w stomatologii	wykłady, seminaria	25	2
Stomatologia zachowawcza przedkliniczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	3
Komunikacja i podstawy zarządzania w stomatologii	seminaria	30	2
Radiologia stomatologiczna	wykłady, ćwiczenia	105	5
Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia lub zdrowia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	25	1
Podstawy stomatologii społecznej	wykłady, seminaria	40	2
Patofizjologia	wykłady, seminaria	45	3
Farmakologia ogólna	wykłady, seminaria	50	4
Biostatystyka	wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2

Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne	wykłady, seminaria, ćwiczenia	24	1
Radiologia ogólna	wykłady, seminaria	20	1
Podstawy fizjoterapii	wykłady, seminaria, ćwiczenia	15	1
Endodoncja przedkliniczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	3
Materiałoznawstwo stomatologiczne	wykłady, seminaria, ćwiczenia	40	3
Propedeutyka stomatologii dziecięcej	wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2
Stomatologia społeczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	70	4
Podstawy genetyki człowieka	wykłady	15	1
Psychologia kliniczna	wykłady, seminaria	35	2
Patologia jamy ustnej z elementami patomorfologii ogólnej	wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	4
Farmakologia kliniczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	25	2
Chirurgia ogólna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	3
Pulmonologia	wykłady, seminaria	15	1
Okulistyka	wykłady, seminaria	15	1
Neurologia	wykłady, seminaria	15	1
Stomatologia zachowawcza z endodoncją	wykłady, seminaria, ćwiczenia	500	30
Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	303	17
Propedeutyka ortodoncji i dysfunkcji narządu żucia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	80	5
Protetyka stomatologiczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	390	24
Chirurgia stomatologiczna	wykłady, seminaria, ćwiczenia	313	19

Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej	wykłady, seminaria, ćwiczenia	180	13
Medycyna i odontologia sądowa	wykłady, seminaria, ćwiczenia	35	2
Dermatologia z wenerologią	wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	3
Otolaryngologia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	45	3
Choroby wewnętrzne	wykłady, seminaria, ćwiczenia	100	6
Psychiatria	wykłady, seminaria, ćwiczenia	15	1
Onkologia	wykłady, seminaria, ćwiczenia	15	1
Choroby zakaźne	wykłady, seminaria, ćwiczenia	20	1
Anestezjologia i reanimacja	wykłady, seminaria, ćwiczenia	25	2
Stomatologia grup ryzyka	wykłady, seminaria, ćwiczenia	42	2
Pediatrica	wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	3
Diagnostyka laboratoryjna	seminaria, ćwiczenia	30	2
Ortodoncja	wykłady, seminaria, ćwiczenia	110	6
Dysfunkcje układu stomatognatycznego	wykłady, ćwiczenia	70	3
Chirurgia szczękowo-twarzowa	seminaria, ćwiczenia	60	4
Ortodoncja i dysfunkcje czaszkowo-żuchwowe	seminaria, ćwiczenia	140	8
Gerostomatologia	seminaria, ćwiczenia	45	3
Stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego	seminaria, ćwiczenia	40	2
Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego	seminaria, ćwiczenia	75	4

Prawne i organizacyjne aspekty zarządzania w stomatologii	seminaria	30	2
Razem:		5087	306

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela – **NIE DOTYCZY**

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych – **NIE DOTYCZY**

