

**Minimalne kryteria przy ubieganiu się o zatrudnienie na stanowisku starszego wykładowcy, adiunkta lub profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych**

stanowisko dydaktyczne	minimalne kryteria do ubiegania się o zatrudnienie
starszy wykładowca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykształcenie wyższe</li> <li>2. minimum dwa lata zatrudnienia na stanowisku badawczo-dydaktycznym adiunkta lub stanowisku wykładowcy</li> <li>3. pozytywna ocena dydaktyczna za okres ostatnich dwóch lat</li> <li>4. potwierdzone kwalifikacje w zakresie:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. projektowania zajęć dydaktycznych w oparciu o efekty uczenia się,</li> <li>b. wykorzystywania edukacji zdalnej lub metod symulacji w realizacji zajęć dydaktycznych,</li> <li>c. projektowania narzędzi oceny kwalifikacji studentów</li> </ol> </li> <li>5. doświadczenie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod kształcenia w realizacji procesu dydaktycznego</li> </ol>
adiunkt	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopień doktora</li> <li>2. pozytywna ocena dydaktyczna za okres ostatnich 4 lat</li> <li>3. doświadczenie w wykorzystaniu nowoczesnych metod kształcenia w realizacji procesu dydaktycznego (np. symulacja, e-learning, wirtualny pacjent, tutoring, projektowani egzaminów OSCE)</li> <li>4. udokumentowane wdrożenia innowacji* o charakterze dydaktycznym poczynione w UMP</li> <li>5. udokumentowane doświadczenie w podnoszeniu kwalifikacji kadr w obszarze dydaktycznym</li> <li>6. udokumentowane zaangażowanie w min. 2 projekty finansowane ze źródeł zewnętrznych z zakresu edukacji medycznej</li> <li>7. minimum 4 publikacje z obszaru edukacji medycznej opublikowane w czasopismach punktowanych z listy MEiN lub redakcja/współredakcja/autorstwo/współautorstwo podręcznika o istotnym znaczeniu dydaktycznym, opublikowanego przez wydawnictwo uwzględnione w wykazie MEiN**</li> <li>8. potwierdzone kwalifikacje w zakresie:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. projektowania zajęć dydaktycznych w oparciu o efekty uczenia się,</li> <li>b. wykorzystywania edukacji zdalnej lub metod symulacji w realizacji zajęć dydaktycznych,</li> <li>c. projektowania narzędzi oceny kwalifikacji studentów</li> </ol>               oraz minimum 1 z obszarów:               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. optymalizacji efektywności procesu dydaktycznego</li> <li>e. optymalizacji wiarygodności i rzetelności procesu oceniania studentów</li> <li>f. teorii i strategii oceniania dorosłych</li> </ol> </li> </ol> <p>kryteria 1-5 muszą być spełnione przy niespełnieniu jednego z kryteriów 6-8 pozostałe muszą być znacząco zwiększone</p>
profesor uczelni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopień doktora</li> <li>2. pozytywna ocena dydaktyczna za okres ostatnich 8 lat</li> <li>3. doświadczenie w wykorzystaniu nowoczesnych metod kształcenia w realizacji procesu dydaktycznego (np. symulacja, e-learning, wirtualny pacjent, tutoring, projektowani egzaminów OSCE)</li> <li>4. udokumentowane wdrożenia innowacji o charakterze dydaktycznym poczynione w UMP w okresie ostatnich 4 lat</li> <li>5. udokumentowane, wybitne doświadczenie w podnoszeniu kwalifikacji kadr medycznych</li> <li>6. potwierdzona współpraca o charakterze dydaktyczno/edukacyjnym w skali międzyuczelnianej, międzynarodowej lub przy współpracy ze środowiskiem gospodarczym/samorządowym</li> <li>7. czynny udział w pozyskaniu środków na działalność dydaktyczną ze źródeł zewnętrznych (minimum 2 projekty)</li> <li>8. minimum 6 publikacji o tematyce edukacji medycznej opublikowanych w czasopismach punktowanych z listy MEiN lub redakcja/współredakcja/autorstwo/współautorstwo podręcznika o istotnym znaczeniu dydaktycznym, opublikowanego przez wydawnictwo uwzględnione w wykazie MEiN**</li> <li>9. udokumentowany udział w minimum 2 międzynarodowych szkoleniach/wizytach studyjnych o tematyce edukacji medycznej</li> <li>10. potwierdzone kwalifikacje w zakresie:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. projektowania zajęć dydaktycznych w oparciu o efekty uczenia się,</li> <li>b. wykorzystywania edukacji zdalnej lub metod symulacji w realizacji zajęć dydaktycznych,</li> <li>c. projektowania narzędzi oceny kwalifikacji studentów</li> </ol>               oraz minimum 1 z obszarów:               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. optymalizacji efektywności procesu dydaktycznego</li> <li>e. optymalizacji wiarygodności i rzetelności procesu oceniania studentów</li> <li>f. teorii i strategii oceniania dorosłych</li> </ol> </li> </ol> <p>kryteria 1-6 muszą być spełnione przy niespełnieniu jednego z kryteriów 7-10 pozostałe muszą być znacząco zwiększone</p>

\*Innowacja dydaktyczna - nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu. Wdrożenie innowacji nie jest tożsame z wdrożeniem nowoczesnych metod kształcenia. Innowacja skutkować powinna zmianami pro jakościowymi na poziomie instytucjonalnym, wdrażanymi w sposób (1) celowy (posiadające jasno określone efekty, które można dzięki tej innowacji uzyskać) (2) planowy (zawiera przemyślany harmonogram działań i zdefiniowany wcześniej zakres czynności), (3) zorganizowany (przewidujące potrzebne zasoby, ludzi i środki) oraz (4) kontrolowany (posiadający określony sposób ewaluacji). Innowacje dydaktyczne mogą mieć charakter programowy, organizacyjny i metodyczny (lub mieszany) i obejmować w szczególności projektowanie i reorganizację: programów nauczania, systemów oceniania, sposobów organizowania procesu dydaktycznego, relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, ewaluacji jakości pracy kadry akademickiej, doskonalenia kadr.

\*\*Komunikat Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. w sprawie wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe